

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~11	(1科目受験者) 外国語学部・法学部・経済情報学部・ 医療保健学部 こども保健学科
数学Ⅰ・A	I~Ⅲ	13~18	
化学Ⅰ	I~Ⅲ	21~30	
国語	第一問	50~33 (裏表紙の次のページから)	(2科目受験者) 外国語学部・法学部・経済情報学部・ 医療保健学部・薬学部
	第二問		

※【1科目受験者】

- ・1科目受験者は国語・英語・数学から1科目選択しなさい。

【2科目受験者】

- ・外国語学部・法学部・経済情報学部・医療保健学部 こども保健学科の2科目受験者は国語・英語・数学から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部 理学療法学科の受験者は数学が必修、国語・英語から1科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部 作業療法学科・言語聴覚療法学科・臨床工学科の受験者は国語・英語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方法	
		英語	国語	数学Ⅰ・A	化学Ⅰ		
外国語学部	外国語学科		○			(1科目受験者) 1科目選択	
法学部	法律学科		または			(2科目受験者) 2科目選択	
経済情報学部	経済情報学科		○				
医療保健学部	理学療法学科	○		●		1科目必修 1科目選択	
	作業療法学科		○			2科目選択	
	言語聴覚療法学科		○			2科目選択	
	こども保健学科			○			(1科目受験者) 1科目選択
				○			(2科目受験者) 2科目選択
	臨床工学科		○			2科目選択	
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修	

●は必修科目 ○は1科目選択 ○○は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙は1科目受験者がマーク・シート1枚、2科目受験者がマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページを下書き用紙として利用してよろしい。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(38)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄 ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 彼らは夜通し起きていた。

They remained all through the night.

- ① alive ② awake ③ live ④ wake

問2 あなたはその用紙に記入しさえすればいい。

All you have to do is to out the form.

- ① figure ② fill ③ rule ④ sort

問3 われわれは悪天候のために出発を延期しなけりばならなかつた。

We had to put off our because of the bad weather.

- ① depart ② departed ③ department ④ departure

問4 エリックは父といると決して気が安まらなかつた。

Eric never felt at ease in his father's .

- ① absence ② place ③ presence ④ statement

問5 社長が私に賛成するかどうかはどうでもよいことだ。

It little whether the boss will agree with me or not.

- ① avoids ② makes ③ matters ④ needs

問6 みんな、もうそろそろ寝る時間だよ。

It's about time you all to bed, kids.

- ① have gone ② to go ③ went ④ will go

問7 私はこの問題を扱うのにうってつけの人を知っています。

I know the person to handle this problem.

- ① much ② quite ③ very ④ well

問8 近年、エコロジーについていろいろなことが言われてきた。

In recent years a great has been said about ecology.

- ① deal ② many ③ much ④ thing

問9 部屋を出る前に戸に鍵をかけるのを忘れないでください。

Remember the door before you leave the room.

- ① lock ② locking ③ to be locked ④ to lock

問10 委員会はわれわれの再三の警告を無視した。

The committee took no notice of our repeated .

- ① awards ② guard ③ opposition ④ warnings

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Tom:

Linda: No, thanks. I have a car now.

Tom: You do? That's great, but I'll miss having you ride with me.

- ① Are you going to come by bus?
- ② Can you help me?
- ③ Shall I pick you up after class?
- ④ Would you like to have dinner together?

問2 Ken: How was the concert last night?

Bruce: I couldn't go. I had to work.

Ken: Oh,

- ① how nice!
- ② was it a good concert?
- ③ what a pity!
- ④ why couldn't you?

問3 Fred: My job starts at 6 p.m. and finishes at 1 a.m.

Cathy: Really? That's great.

Fred: Actually, I prefer to get up early, so it's not so good for me.

- ① Isn't it dangerous?
- ② Where do you work?
- ③ You can sleep late every day!
- ④ You must make a lot of money!

問4 Neil: What's wrong?

Debbie: I fell and hurt my leg!

Neil: Oh, that looks awful!

Debbie: I guess I will.

- ① Have you been to the hospital?
- ② How did it happen?
- ③ You shouldn't walk on it for a while.
- ④ You'd better go and see a doctor.

問5 John: You haven't been to the new restaurant yet, have you?

Helen:

John: Really? How was it?

- ① Actually, I went last night.
- ② No, not yet.
- ③ Oh, have you?
- ④ What restaurant do you mean?

問5 ここはあの交通事故があった場所だ。

This is the place _____ 24 _____ 25 _____.

- ① place ② that ③ took
④ traffic accident ⑤ where

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[G] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] Have you ever heard a story like this? A family goes to live in a different town, taking their cat with them. A few days or weeks later, their old neighbors are surprised to find the cat at their door. It has found its own way back 'home'. Not many, however, have travelled as far as Sam, an American cat who came back from Arizona to Wisconsin, a journey of about 2,400 kilometers, in 1991; or an Australian cat called Howie, who took about a year to travel 1,600 kilometers from Adelaide to Queensland.

[B] Magic? Probably not. Scientists believe that cats have something magnetic inside their bodies. The same is true of 'homing' pigeons, which have this name because they are always able to find their way home. So before we had telephones or radio, people used pigeons to send messages quickly to each other. Many birds also travel for thousands of kilometers without getting lost when they fly south for the winter. Scientists have done tests to show that birds use the stars to find their way, as well as following the magnetic lines of the earth.

[C] We know that animals and birds can see, hear and smell differently from us—in ways that we are only beginning to understand. For example, birds can hear sounds that we cannot, (28) may help them to make 'maps' in their heads of the noise from seas, mountains, deserts or even cities. And they can see light waves that we cannot see, so that even if the sun is hidden behind a cloud, they can still tell where it is.

[D] People watching elephants in Africa are sometimes surprised to see a group come from far away to help one animal in danger—although they could not see it and it did not appear to make a noise. Elephants too can make and hear special sounds, which scientists can measure with machines, although we cannot hear them with our own ears. What seemed like magic

is now explained by science. During the Second World War, the Americans discovered that the underwater world is not (29), but full of the noise of fish, and of whales ‘singing’ to each other. Sound travels more easily through water than air, so whales can probably ‘talk’ across hundreds of kilometers.

[E] Scientists in Italy have shown that birds can smell their home, and we know that dogs follow people by their smell. This is why the police use them to find people who are lost. But an American dog called Tony followed his family, the Doolens, for over 300 kilometers, when they moved from a town on one side of Chicago to the other side. It took Tony six weeks, but he found them in the end. Did he just smell his way to them?

[F] Animals and plants also seem to read the weather and the seasons better than we do. Some plants do not open when rain is coming, and in winter, trees know when to drop their leaves. Birds know when to fly to warmer countries for the winter. Animals that sleep during the cold recognize when it is time to begin their preparations. They can feel how much light there is, how much water in the air, and how much electricity. So when you think that your cat has seen a ghost, perhaps she is just feeling something in the air that you have missed!

[G] Humans in the (33) were probably better at using all their abilities before they had maps and clocks and other machines to help them. Today, some Australian aborigines travel for hundreds of kilometers across the empty desert without getting lost. They can still do something that most of us have forgotten how to do.

問1 下線部 It has found its own way back 'home' の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 26

- ① 飼い主の隣人が元の家に戻り着いたネコを見つけた
- ② そのネコは引っ越した先からそれまで住んでいた家へ帰った
- ③ そのネコは元の住みかへ戻る途中に発見された
- ④ ネコは元の家へ戻る道を知っていることが分かった

問2 [B]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

27

- ① 伝書バトの英語名は、ハトをいつも家に戻るようにしつけたことから付けられた
- ② 電話や無線を使うより、伝書バトのほうがメッセージを早く伝えることができる
- ③ 鳥は星を利用したり、地球の磁力線をたどったりすることで飛ぶ方向を知る
- ④ 冬の間ずっと道に迷わず南へ飛び続け、何千キロも旅をする鳥が多くいる

問3 空欄(28)に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 28

- ① how
- ② what
- ③ which
- ④ who

問4 空欄(29)に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 29

- ① clear
- ② real
- ③ silent
- ④ special

問5 [D]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

30

- ① アフリカでは、仲間を助けようとして危険な目にあうゾウの集団をみて驚くことがある
- ② 音は水中のほうが大気中より速く伝わるので、クジラはすばやくコミュニケーションがとれる
- ③ ゾウが危険な目にあっている仲間の元に現れるのは、実は仲間を助けるためではない
- ④ ゾウが出す特殊な音は、機械で測定はできるが人間の耳で聞くことはできない

問6 下線部 This⁽³¹⁾ の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 31

- ① イタリアの科学者たちが鳥の帰巢本能を証明したこと
- ② 犬は人の臭いをかいでその跡をたどること
- ③ 警察では犬を使って失^{しっそう}踪者を探すこと
- ④ 鳥は臭いをたどって住みかへ帰ること

問7 下線部 Animals that sleep during the cold recognize when it is time to begin their preparations の意味内容として最も適切なものを、次の①～

④の中から一つ選びマークしなさい。

32

- ① 寒い時期を眠って過ごす動物たちは、いつ春が来るかを知っている
- ② 寒くなったことに気がつくと、動物たちは冬支度を始める
- ③ 動物たちは眠っている間に寒くなる時期が分かり、冬眠の準備を始める
- ④ 冬眠する動物は、冬眠の準備を始めるべき時期がわかる

問8 空欄(33)に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

33

- ① air
- ② past
- ③ place
- ④ year

下 書 き

II 次の〔問1〕,〔問2〕に答えなさい。

問題文の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 2次関数

$$y = -x^2 - \frac{a}{2}x - a^2 + 2a \quad (a \text{ は定数})$$

のグラフの頂点の座標を a を用いて表すと

$$\left(-\frac{\text{ア}}{\text{イ}} a, -\frac{\text{ウエ}}{\text{オカ}} a^2 + \text{キ} a \right)$$

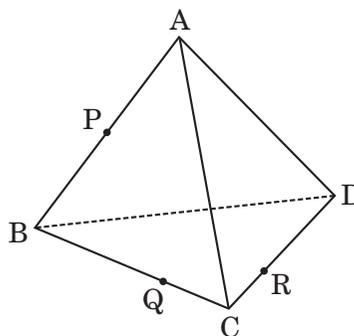
である。

次に, この2次関数の区間 $-2 \leq x \leq 2$ における最大値を M , 最小値を m とする。 $0 \leq a \leq 2$ のとき, $M - m = 5$ となる a の値は

$$-\text{ク} + \text{ケ} \sqrt{\text{コ}}$$

である。

〔問 2〕 右図のような 1 辺の長さが 6 の正四面体 ABCD がある。点 P は辺 AB の中点，点 Q は辺 BC を 2 : 1 に内分する点，点 R は辺 CD を 1 : 2 に内分する点である。



(1) 線分 PQ の長さは

$$\sqrt{\boxed{\text{サシ}}}$$

である。

(2) 辺 AC 上に点 M をとり，折れ線 PMR をつくる。このとき， $PM + MR$ の最小値は

$$\sqrt{\boxed{\text{スセ}}}$$

である。

Ⅲ x の方程式 $x^2 - (a+3)x + a^2 - a + 3 = 0$ …① と

x の不等式 $x^2 + (1-4b)x + 4b^2 - 2b - \frac{3}{4} < 0$ …② がある。ただし、 a 、 b は定数と

する。このとき、次の〔問1〕～〔問3〕に答えなさい。

問題文の 、 などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 方程式①が異なる2つの実数解をもつような a の値の範囲は

$$\frac{\text{ア}}{\text{イ}} < a < \text{ウ}$$

である。

〔問2〕 不等式②を解くと

$$\text{エ} b - \frac{\text{オ}}{\text{カ}} < x < \text{キ} b + \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$$

である。

〔問 3〕 a を自然数とすると、方程式①が異なる 2 つの整数解をもつような a の値は

$$a = \boxed{\text{コ}}$$

である。このとき、①の 2 つの解のうち小さい方の解のみが不等式②を満たすような b の値の範囲は

$$\frac{\boxed{\text{サ}}}{\boxed{\text{シ}}} < b < \frac{\boxed{\text{ス}}}{\boxed{\text{セ}}}$$

である。

下 書 き

下 書 き

化 学

(45分 100点)

必要ならば、原子量、数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12 O 16

S 32 Zn 65 Pb 207

標準状態で気体 1 mol が占める体積 = 22.4 L

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 次の①～⑥の原子の組合せのうちで、中性子の数が等しいものはどれか。

1

- ① ^{12}C と ^{13}C ② ^{12}C と ^{14}N ③ ^{12}C と ^{16}O
④ ^{13}C と ^{14}N ⑤ ^{13}C と ^{16}O ⑥ ^{14}N と ^{16}O

〔問2〕 次の①～⑤の元素の単体のうちで、常温・常圧において液体であるものはどれか。

2

- ① B ② Cl ③ Ar ④ Br ⑤ I

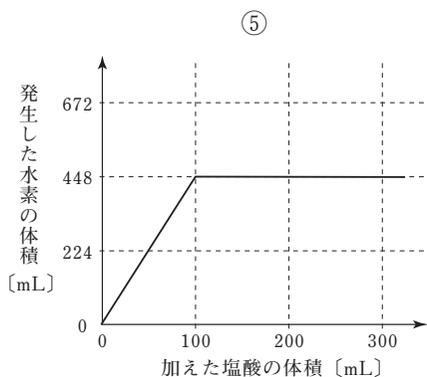
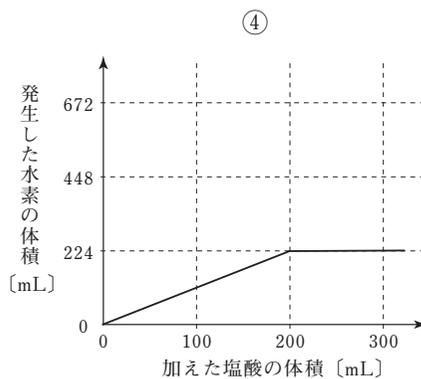
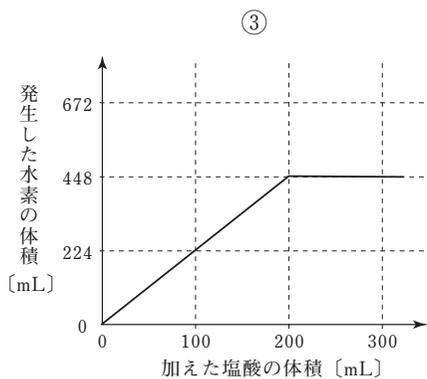
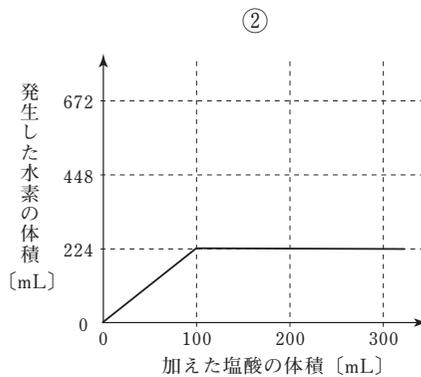
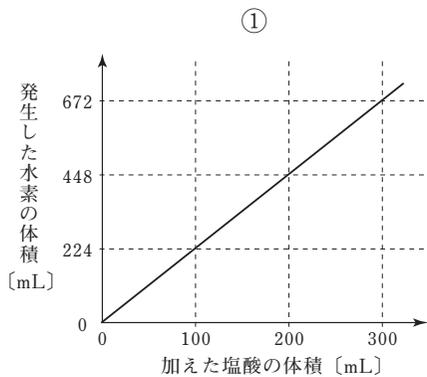
〔問3〕 次の①～⑤のイオンのうちで、2価の陰イオンではないものはどれか。

3

- ① 硫酸イオン ② 亜硫酸イオン ③ 炭酸イオン
④ 炭酸水素イオン ⑤ リン酸水素イオン

〔問4〕 1.30 gの亜鉛に0.20 mol/Lの塩酸を加えていったとき、加えた塩酸の体積と発生した水素の体積（標準状態）の関係を表したグラフはどれか。

4



〔問 5〕 エタノール、二酸化炭素、水(気)の生成熱はそれぞれ、278 kJ/mol、394 kJ/mol、242 kJ/mol である。また、水(液)の蒸発熱は 44 kJ/mol である。エタノールの燃焼熱 [kJ/mol] はどれか。ただし、燃焼により生じる水は液体であるとする。 kJ/mol

- ① -1368 ② -1236 ③ -1104
 ④ 1104 ⑤ 1236 ⑥ 1368

〔問 6〕 酸に関する記述として、誤っているものはどれか。

- ① 水溶液中で電離して、水素イオンを生じる。
 ② 酸素原子を含んでいる酸を、オキシ酸という。
 ③ 強酸は、水溶液中でほぼすべて電離する。
 ④ 弱酸同士でも、その種類によって酸としての強さは異なる。
 ⑤ 一般に、1 価の酸よりも 2 価の酸の方が強い酸である。

〔問 7〕 中和滴定に関する次の文章中の空欄 , に当てはまる語句の組合せはどれか。

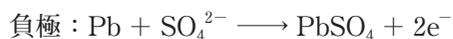
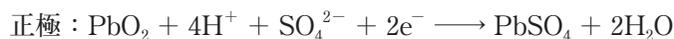
アンモニア水を塩酸で中和滴定したとき、中和によって生じる塩により、中和点での溶液は となる。このため、この中和滴定では、指示薬として を用いる必要がある。

	ア	イ
①	弱酸性	フェノールフタレイン
②	弱酸性	メチルオレンジ
③	中性	フェノールフタレイン
④	中性	メチルオレンジ
⑤	弱塩基性	フェノールフタレイン
⑥	弱塩基性	メチルオレンジ

〔問 8〕 次の ①～⑤ の物質のうち、下線部の原子の酸化数が最も大きいものはどれか。 8

- ① H₂SO₄ ② HNO₃ ③ KMnO₄ ④ K₂CrO₄ ⑤ K₂Cr2O₇

〔問 9〕 鉛蓄電池を放電させると、次の反応式で示される反応が起こる。



鉛蓄電池をしばらく放電したところ、正極の質量が 0.96 g 増加した。このとき、負極で増加した質量 [g] はどれか。 9 g

- ① 0.48 ② 0.64 ③ 0.96 ④ 1.44 ⑤ 1.92

〔問10〕 銅の電解精錬では、純銅と粗銅を電極とし、硫酸銅(Ⅱ)水溶液を電気分解することで純粋な銅を得ている。このとき、陽極で用いる電極と、陰極でのおもな反応の組合せはどれか。 10

	陽極の電極	陰極での反応
①	純銅	$\text{Cu} \longrightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^-$
②	純銅	$\text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{Cu}$
③	純銅	$2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{H}_2$
④	粗銅	$\text{Cu} \longrightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^-$
⑤	粗銅	$\text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{Cu}$
⑥	粗銅	$2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{H}_2$

II 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

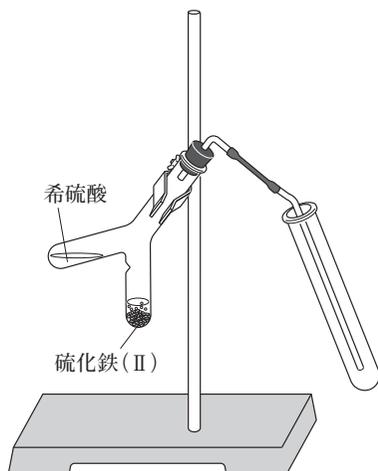
〔問1〕 次の①～⑤の気体のうちで、無色であるものはどれか。

11

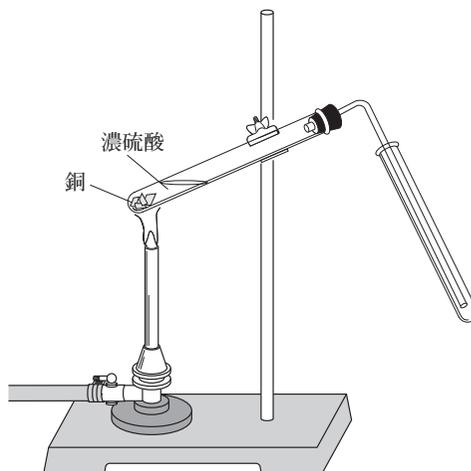
- ① O₃ ② F₂ ③ Cl₂ ④ NO₂ ⑤ SO₂

〔問2〕 次図のような実験装置 A, B を用いて気体を発生させた。それぞれの実験装置で発生する気体の組合せはどれか。

12



装置 A



装置 B

	装置 A	装置 B
①	H ₂	H ₂ S
②	H ₂	SO ₂
③	H ₂ S	H ₂
④	H ₂ S	SO ₂
⑤	SO ₂	H ₂
⑥	SO ₂	H ₂ S

〔問 3〕 濃硝酸に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。

13

- a 揮発性の液体で、強酸性を示す。
- b 酸化作用をもち、白金と金以外の金属をすべて溶かす。
- c 光によって分解しやすいので、褐色ビンで保存する。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 4〕 次の ①～⑤ の金属元素のうちで、遷移元素であるものはどれか。

14

- ① Mg ② Sr ③ Zn ④ Pb ⑤ Cr

〔問 5〕 カルシウムとその化合物に関する記述として、正しいものはどれか。

15

- ① カルシウムの単体は、冷水と反応して酸化物を生じる。
- ② 水酸化カルシウムは、水に溶けにくく弱塩基である。
- ③ 炭酸カルシウムは、石灰石や大理石の主成分である。
- ④ 酸化カルシウムは、消石灰ともよばれる塩基性酸化物である。
- ⑤ 硫酸カルシウム二水和物を、焼きセッコウという。

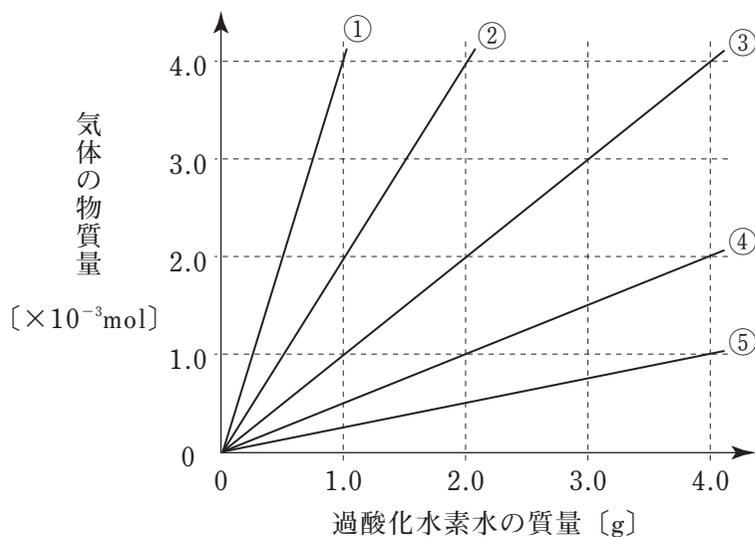
〔問6〕 銀イオンを含む水溶液に、次の操作 a, b を行った。それぞれの操作後の変化の組合せとして正しいものはどれか。 16

操作 a 過剰の水酸化ナトリウム水溶液を加える。

操作 b 過剰の希塩酸を加える。

	操作 a	操作 b
①	無色の溶液になる	無色の溶液になる
②	無色の溶液になる	白色沈殿を生じる
③	無色の溶液になる	褐色沈殿を生じる
④	褐色沈殿を生じる	無色の溶液になる
⑤	褐色沈殿を生じる	白色沈殿を生じる
⑥	褐色沈殿を生じる	褐色沈殿を生じる

〔問7〕 酸化マンガン(IV)に、質量パーセント濃度 6.8 % の過酸化水素水を少しずつ加えて反応させた。このとき、加えた過酸化水素水の質量 [g] と発生した気体の物質質量 [mol] の関係を表したグラフはどれか。 17



Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 次の①～⑤の炭化水素のうちで、環状構造が存在するものはどれか。

18

- ① C_2H_2 ② C_2H_4 ③ C_2H_6 ④ C_3H_6 ⑤ C_3H_8

〔問2〕 エタノールに、次の操作a, bを行った。それぞれの操作により生成する化合物の組合せはどれか。 19

操作a 濃硫酸を加えて、約130℃で加熱した。

操作b 酢酸と少量の濃硫酸を加えて、加熱した。

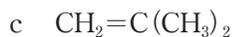
	操作 a	操作 b
①	$CH_2=CH_2$	$CH_3-CO-C_2H_5$
②	$CH_2=CH_2$	$CH_3-COO-C_2H_5$
③	$CH_2=CH_2$	$C_2H_5-COO-CH_3$
④	$C_2H_5-O-C_2H_5$	$CH_3-CO-C_2H_5$
⑤	$C_2H_5-O-C_2H_5$	$CH_3-COO-C_2H_5$
⑥	$C_2H_5-O-C_2H_5$	$C_2H_5-COO-CH_3$

〔問3〕 アルデヒド、ケトンに関する記述として、誤っているものはどれか。

20

- ① ケトンにフェーリング液を加えて加熱すると、赤色沈殿を生じる。
 ② ケトンは、第二級アルコールを酸化すると得られる。
 ③ アルデヒドは、銀鏡反応を示す。
 ④ アルデヒドは、第一級アルコールを酸化すると得られる。
 ⑤ 炭素数の等しい鎖状のアルデヒドとケトンは、互いに構造異性体の関係にある。

〔問 4〕 次の a～c の有機化合物について、シス-トランス異性体（幾何異性体）をもつ化合物はどれか。 21



- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 5〕 分子式が $\text{C}_7\text{H}_8\text{O}$ で表される化合物の異性体のうち、ベンゼン環をもつものは何種類あるか。 22 種類

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ⑥ 7

〔問 6〕 次の操作 a～c について、フェノールが生成する操作はどれか。 23

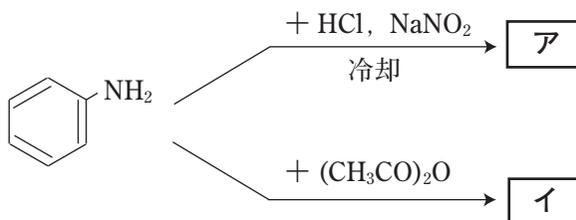
a クロロベンゼンに、高温・高圧下で水酸化ナトリウム水溶液を反応させたのち、塩酸を加える。

b ベンゼンにプロペン（プロピレン）を作用させ、空気酸化したのち、希硫酸を加える。

c ナトリウムフェノキシドに、高温・高圧下で二酸化炭素を反応させたのち、希硫酸を加える。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問7〕 次図は、アニリンの反応を示したものである。図中の ア , イ に当てはまる化合物の組合せはどれか。 24



	ア	イ
①	アニリン塩酸塩	アセトアニリド
②	アニリン塩酸塩	アニリンブラック
③	塩化ベンゼンジアゾニウム	アセトアニリド
④	塩化ベンゼンジアゾニウム	アニリンブラック
⑤	フェノール	アセトアニリド
⑥	フェノール	アニリンブラック

〔問8〕 ベンゼン（分子量 78） 39.0 g に濃硫酸を加えて加熱し、ベンゼンスルホン酸（分子量 158）を合成したところ、収率は 80 %であった。得られたベンゼンスルホン酸の質量 [g] はどれか。ただし、収率とは、反応式から計算した生成物の量に対する、実験で得られた生成物の量の割合である。 25 g

- ① 31.2 ② 48.8 ③ 63.2 ④ 79.0 ⑤ 98.8 ⑥ 126

下 書 き

下 書 き

問7 傍線番号(8)「このように量化された情報」とあるが、この「情報」はどのようなものか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

34

- ① 情報が当初持っていた独自の意味を、いくつかの異なる意味に分化させた
- ② 個々の情報が持つ固有の価値を消去し、商品としての価値に一元化したもの
- ③ それ単独では貨幣化されるに値しない情報に、商品としての魅力を付与したもの
- ④ 情報それ自体の価値の大小を均質化し、社会的な欲望に合うものだけを選択したもの
- ⑤ 情報が本来持っている使用価値を貨幣化することで、情報の新しさを喪失してしまったもの

問8 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

35

- ① メディアに携わる者は、自分たちの流す情報が受け手の人々に生きる喜びを与えることで評価されたと感じる
- ② メディアの発信する情報は、メディアの側に都合の良いように変形されており、受け手の側が変形することはない
- ③ 情報の商品化は、受け手に一つの情報の意味を深く考えないようにしむけるなど、負の側面しかない
- ④ 優れた社会主義思想が市場主義経済の国家で生まれたという逆説は、資本主義の優位性を立証している
- ⑤ 優れた思想とは、「正しさ」を強制するものではなく、励ましや、変革の気持ちを与える力をもつものである

問5 傍線番号(5)「おなじ対立」とあるが、これはどのような「対立」か。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

32

- ① 純粋な愛を重視するソクラテスらの考え方と、神を重視する教皇庁の考え方との対立
- ② 知識はすべて純粋なものであるという主張と、不純なものも含まれるという主張との対立
- ③ 古代にまで連なる伝統を重んじる姿勢と、新しく生起する流行を重んじる姿勢との対立
- ④ すべての仕事は無償であるべきだという労働観と、対価を伴うべきだという労働観との対立
- ⑤ 崇高さを備えている知識を貨幣化することを是とする立場と、非とする立場との対立

問6 傍線番号(7)「近代と呼ばれる時代に特有の問題」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

33

- ① 近代以前は知的エリートの間だけで共有されていた高尚な思想が、近代以降、一気に通俗化したという問題
- ② 思想が多くの人々の間で流通する商品になることで、送り手側の思想がどのように変形されるかという問題
- ③ 言語文化の多くが商品化した近代でも、自分の思想を売って対価を得ることは反倫理的と見なされたという問題
- ④ 個人主義が徹底した近代では、マスメディアの流す情報を受け手個人が変形するという事態も生じるという問題
- ⑤ 近代以前には問われなかった、思想を商品化することのモラルが近代以降に問われるようになったという問題

問 4 傍線番号(4)・(12)の意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

30

31

(4) 自負

30

- ① 自分の業績にうぬぼれた気持ちを抱くこと
- ② 自分のした仕事に対して自信や誇りを感じる事
- ③ 自分の仕事に他人には分からない負担を感じる事
- ④ 自分のやっている仕事の責任の重さに耐えること
- ⑤ 自分のした仕事が適切であるか振り返って反省すること

(12)

カタルシス

31

- ① 文句や批判を言う機会を与えられ、不満を解消すること
- ② 思いがけない心情を自分が抱いていたことを知り、取り乱すこと
- ③ 激しい自己嫌悪に陥り、感情をコントロールできなくなる事
- ④ それまで抑圧していた感情から解放され、精神が浄化されること
- ⑤ 人間的な感情を克服して、悟りの境地に達すること

問 3

空欄

しなさい。

(3)

28

(13)

29

に入る語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマーク

29
(13)

⑤ ④ ③ ② ①
 喧伝 踏襲 淘汰 消費 馴致

28
(3)

⑤ ④ ③ ② ①
 悠然 依然 敢然 漫然 歴然

問2 傍線番号(2)・(6)・(9)・(10)・(11)・(14)を漢字で書いたとき、その漢字を含む語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

22

27

(2)

ブンキ

22

- ① 大きなキロに立つ
 ② 文化祭のキカクを考える
 ③ キセイの服を着る
 ④ 才能をハツキする
 ⑤ 旅のキコウを著す

(9)

センド

24

- ① センレツな印象を残す
 ② センパクな解釈を批判する
 ③ 裁判長のセンコクを聞く
 ④ 屋上をセンキヨする
 ⑤ センサイな性格に育つ

(11)

ジュウソク

26

- ① ソクザに対応する
 ② 徐々にシツソクする
 ③ ソクセキを残す
 ④ 血行をソクシンする
 ⑤ 事態がシユウソクする

(6)

カイキユウ

23

- ① 昔をカイコする
 ② カイリツを破る
 ③ ダンカイを追って話す
 ④ 試合にカイシヨウする
 ⑤ タイカイに泳ぎ出る

(10)

シンコク

25

- ① コクリイを食べる
 ② コクメイに記録する
 ③ レイコクな仕打ちに出る
 ④ 出頭をカンコクする
 ⑤ 約束のコクゲンが迫る

(14)

フヘン

27

- ① ガラスのハヘンを拾う
 ② ヘンケンを改める
 ③ 雑誌をヘンシユウする
 ④ 欧州各地をヘンレキする
 ⑤ ヘンキョウを旅する

問1 傍線番号(1)「欲望のベクトル」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

21

- ① 心中で抱いている欲望が表面化する際の現れ方
- ② どのようなことに欲望が向かっているのかという方向性
- ③ 欲望が今後どのように変化して行くのかという見通し
- ④ さまざまな対象に欲望を抱いているという幅広さ
- ⑤ 同じ欲望を抱いている人々がどれだけのかを測る指標

第三にいかにセンセーショナルな情報や言説であつてもすぐに驚きを失い、人々の関心はつぎの衝撃を待ち受ける。飢饉の情報がメディアの表面から消えても飢饉がなくなつたわけではない。情報価値のセンド⁽⁹⁾が落ちたので取り上げられなくなつただけだ。事態はさらにシンコク化⁽¹⁰⁾しているかもしれない。

第四に情報はメディアとオーディエンスのあいだに繰り広げられる安易な欲望ジュウソクゲーム⁽¹¹⁾の循環のなかにはまり込み、ささやかなガス抜き⁽¹²⁾の役割を果たすだけの媒介になりがちである。「良心的」な言説もオーディエンスの怒りや悲しみを誘導しカタルシス⁽¹²⁾をもたらしただけに終わるかもしれない。言説がいかなる「意味」をもたらしたかが問われなければ、かならずしも良心的とは言われないのである。

こう列挙したからといって、商品化されること自体は悪いことではない。商品化は思想が社会的に鍛え上げられる条件をつくる。思想は市場で選択されるといふ試練を通して

(13) され磨きをかけられていくのである。じつに象徴的なことに、優れた社会主義思想はすべて思想市場で採^もまれ洗われた社会主義国家成立以前の思想であるか、非社会主義国に生まれた思想であつたという逆説が思想史のなかに残された。思想が「正しさ」を強制する権力と化すとき、ひとを反撥^{はんぱつ}させるか、追いつめるか、迎合させるかするだけであり、ついに説得に成功することはない。優れた思想はひとを追いつめるのではなく、励ましをあたえ、みずから変革する気持ち^{もつ}を起動力をもつ。自分の頭でとことん考え抜き⁽¹⁴⁾（徹底性）、他者の腑^ふの深いところ⁽¹⁴⁾にまで言葉を届けたものこそ（フヘン性）、思想の名に値するのである。

（井崎正敏『倫理としてのメディア』による）

（注） オーディエンス——観客。ここでは、メディアの情報の受け手のこと

計を立てるように、自分たちはその知識教育を売って生活しているのであり、すべての仕事は報酬に値するのだと反駁した（ジヤック・ルッゴフ『中世の知識人』）。

生業の手立てを別にもち余暇の時間に知的活動をするのでないかぎり、知識・教育を専門とする人々は、特権カイクウに属するか（またはそこに寄食するか）、あるいは言説の商いを職業にするか、というふたつの選択肢しかなかった。江戸時代の藩お抱えの儒者と私塾を営む儒者の場合もこのふたつの道のいずれかを選択した。

ソフィストのプロタゴラスや中世スコラ学のアベラールにしても、江戸の伊藤仁斎や荻生徂徠にせよ、その思想の商品化はおむね知的エリートとの共同体のなかの出来事であった。だから思想を商品化することそれ自体のモラルが問われはしたが、すなわち報酬を受け取ることが問題になったが、商品に転化することで思想がいかなる変容を被るかについてはまだあまり意識する必要はなかった。それは情報や文学や思想という言語文化の多くが全面的に商品化の道を歩み始めた近代と呼ばれる時代に特有の問題であった。

とくにマスメディアの発達した現代においては、情報は商品化の場面でメディアのコードにしたがって最初の変形を受け、さらに見ず知らずのオーディエンスの受け取り方のなかで意図せざるかたちの受容を引き受けざるを得ない。どこまでが情報の責任であり、どこからが責任外なのだろうか。まずどのような情報にも予想できる変容を列挙しておこう。

第一にメディアという産業システムは、情報それ自体の価値（使用価値）をつねに商品としての価値に転換して提示する。あらゆる差異としての言説は貨幣価値という同一化された基準で計量される情報商品となる。どんなに「無垢」な言説にもどんなに「悲惨」な情報にも例外はない。飢饉で飢えて死ぬアフリカの子どもたちの物語もハンバーガー早食い競争もおなじ平面に並べられた等価な情報である。

第二にこのように量化された情報は、ただちに社会的な欲望のものさしに沿ってセンセーショナルな順に並びかえられる。このときオーディエンスの欲望にしたがって情報はたくみに意味を変更されているだろう。飢饉のなかのアフリカの母と子の物語はセンチメンタルな涙を提供する（「泣ける！」）素材に転化しているかもしれない。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

新聞・放送・ネット業界は視聴者・読者を内側に組み込んだ一大システムである。そしてメディアをとおして発せられるメッセージはどんなに反社会的な言説であつてもすべて商品として提供される。

メディアの業界人(社員に限らず、フリーのタレントから物書きまで)とオーディエンス^(注)では、欲望のヴェクトルがまったく異なつていた。報道内容あるいはつくりだされた作品(放送番組であれ小説であれ思想言説であれ)が商品化し(対価を得て)、他者に評価されることで(影響をあたえることで)ひとまず完結する送り手・つくり手の側の欲望と、作品からなんらかの「意味」を受け取り、生活世界(会社やコミュニティや学校や家族などの世界)のなかでその意味を生きていく喜びを享受するだけでなく、場合によれば困難をも引き受けざるを得ないオーディエンスの欲望とは時に大きくブンキする。⁽²⁾

商品の生産者と消費者の位相が異なるのは当たり前で、蒲焼を肴^{かばやき}に冷たいビールを傾けている客とカウンターの奥で汗をぬぐいながら鰻^{うなぎ}の串を返しつづけている職人との違いは (3) としている。情報商品だけが特別ではないのだが、鰻が味を問われるように情報はその「意味」を問われる。「小説は、たかが商品ではないか。そして、商品に徹した魂のみが、又、小説は商品ではないと言いきることもできるのである」とプロとしての自負を語ったのは坂口安吾であつた(「大阪の反逆」、一九四七年)。

言説の商品化の歴史を振り返れば、少なくとも古代ギリシアにまで溯^{さかのぼ}る。ソフィストと呼ばれたプロフェッショナルは人間としての徳のあり方や弁論術を教へてその対価として授業料を得ていた。ソクラテスやプラトンはそういう所業を忌み嫌い、その教育内容がいかにまであること、そして教育を貨幣に換へたことの二点について批判した。徳についての問いかけが根源的であれば、その教育は純粋な愛にもとづく行為のはずであり、商品化することはあり得ないという論法だから、ふたつのポイントは別のことではなかつた(田中美知太郎『ソフィスト』)。⁽⁵⁾

ヨーロッパ中世の大学知識人と教皇庁もおなじ対立を描き出した。神の賜物^{たまもの}である知識に対して報酬を受け取ることは神への冒瀆^{ぼうとく}であるというのが、教皇庁側の論理であつた。これに対して新進のスコラ哲学者たちは、職人がみずからの製品を売つて生

問11

この文章の内容に合っているものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 小規模な実験を基礎とする自然科学の欠点を補うために、大規模なことを構想できる社会科学が必要とされた
- ② 社会科学が提言する政策の妥当性を確かめる実験は、かなりの労力を伴うので、国家でさえ行えない
- ③ 実験に裏打ちされた自然科学の理論に比べると、実験に裏付けられていない社会科学の理論は信頼できない
- ④ 社会科学には、観察対象である人間にどこまで介入すべきかという固有の倫理問題がつきまとっている
- ⑤ 社会科学の実験は対象の規模が大きくて、コストや時間もかかるし、条件をそろえにくくて難しい

問7 傍線番号(12)「コスト」の意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

16

- ① 手間
- ② 費用
- ③ 需要
- ④ 価格
- ⑤ 収益

問8 傍線番号(21)「とにかく」の品詞は何か。次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① 形容詞
- ② 形容動詞
- ③ 副詞
- ④ 名詞
- ⑤ 動詞

問9 空欄 (24) に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

18

- ① はじめから条件の違うところ同士を比較しても
- ② 条件にばかり注目して政策の内容を吟味しないから
- ③ 巨視的な視点を持たずにピンポイントに注目しても
- ④ 条件が似通ったことばかりを比較しているから
- ⑤ 条件をすっかり同じにして実験を進めても

問10 空欄 (27) に入る語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① 仇討ち^{あだ}
- ② 同士討ち
- ③ 返り討ち
- ④ だまし討ち
- ⑤ 相討ち

問6 傍線番号(9)「施」・(16)「床」・(17)「治」と同じ読み方をする熟語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれ

ぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

13

く

15

(17) 治|験

15

⑤ ④ ③ ② ①

療|治| 退|治| 自|治| 湯|治| 政|治|

(9) 実|施|

13

⑤ ④ ③ ② ①

お|布|施| 施|設| 施|主| 施|療| 施|錠|

(16) 臨|床|

14

⑤ ④ ③ ② ①

床|板| 寝|床| 病|床| 床|屋| 高|床|

問5

空欄

(8)

(15)

(23)

に入る語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ

選んでマークしなさい。

10

く

12

12 (23)

⑤ ④ ③ ② ①

理性的 基本的 先進的 暫定的 対外的

10 (8)

⑤ ④ ③ ② ①

事務的 微視的 本格的 事後的 非科学的

11 (15)

⑤ ④ ③ ② ①

試験的 総合的 多角的 一方的 消極的

問2 傍線番号(4)・(10)・(14)・(18)・(25)の「な」のうち、一つだけ文法的な性質が他と異なるものがあるが、それはどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

7

- ① (4)「やっかいな」 ② (10)「不可能な」 ③ (14)「特別な」 ④ (18)「大変な」 ⑤ (25)「以下のような」

問3 傍線番号(5)・(11)・(13)・(19)・(26)の熟語のうち、一つだけ読み(音訓)の組み立ての種類が他と異なるものがあるが、それはどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

8

- ① (5)存知 ② (11)相当 ③ (13)結構 ④ (19)年齢 ⑤ (26)生身

問4 傍線番号(6)「思い出していたらばよいでしょう」を品詞分解したものととして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

9

- ① 動詞＋助動詞＋補助動詞＋助詞＋形容動詞＋動詞＋助動詞
② 動詞＋助詞＋補助動詞＋助詞＋形容詞＋助動詞＋助動詞
③ 動詞＋助詞＋補助動詞＋助動詞＋形容詞＋助動詞＋助動詞
④ 動詞＋助動詞＋補助動詞＋助動詞＋形容動詞＋助動詞＋助詞
⑤ 動詞＋助詞＋補助動詞＋助詞＋形容詞＋動詞＋助詞

問 1 傍線番号(1)・(2)・(3)・(7)・(20)・(22)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

1
2
3
4
5
6

(20) ショ得

5

⑤ ④ ③ ② ①

緒 庶 処 所 諸

(3) カ説

3

⑤ ④ ③ ② ①

仮 可 課 過 加

(1) 人イ

1

⑤ ④ ③ ② ①

為 偉 困 委 意

(22) 前テイ

6

⑤ ④ ③ ② ①

底 訂 定 呈 提

(7) 隣セツ

4

⑤ ④ ③ ② ①

拙 接 撰 窃 折

(2) 現シヨウ

2

⑤ ④ ③ ② ①

涉 象 招 承 照

めてできるわけで、そういうことをせずにやったら
〔27〕 になつてしまう。とくに「実験」においては、ただじつと観察す
るだけでなく、相手の生活に介入するわけですから、その介入によつてとんでもないことが起きる可能性もある。この手の問題
は社会科学においても、「調査における倫理問題」として最近やかましくいわれるようになっていきます。

（稲葉振一郎『社会学入門』による）

がかかるし時間もかかる。少なくとも個人の研究者にはもちろん、普通の大学の研究室でだつてできるとは思えない。とはいえこの手の事業は、現実には結構行われている。日本の場合、一部の地域で特別な⁽¹⁴⁾制度を⁽¹⁵⁾に導入して——たとえば、義務教育において、「学校法人」ではない「株式会社」形式の学校を作ることなどを許可するなど——、その効果を調べる「構造改革特区」がそれに当たるといえます（ただ現実の「構造改革特区」において、そうした政策実験の科学的な検証をちゃんとしているかどうかは怪しいのですが）。しかし、それより重要なのは医学や公衆衛生学における臨床⁽¹⁶⁾治療⁽¹⁷⁾です。新しい薬や治療法の効果を調べるために、あるいは生活環境と病気の関係を調べるために、この手の対照実験がよく行われます。でももちろん、相当変な⁽¹⁸⁾仕事であることに変わりはないですよ。

実験というのは、条件をそろえた上で、ピンポイントの比較を行うところが肝です。たとえば、二つの町で地理的条件とか産業構造とか年齢⁽¹⁹⁾構成とかシヨ⁽²⁰⁾得水準とか、とにかくいろいろな条件が似通っているという前⁽²¹⁾で二つの政策を行い、その結果としてどういう違いが生じるかを調べます。うまく条件がそろってさえいけば、その後の違いをまたらしたのは、⁽²²⁾には政策の違いである可能性が高い、といえる。要するに、⁽²³⁾、あまり意味がないわけです。条件をそろえて、調べたいことのみについて違いを作つて、どういうことになるかをチェックする。これが実験を行うときのポイントです。

しかしこうして考えると、社会科学では実験が不可能ではないにしても非常に困難だ、ということも明らかですね。二つの町で別々の政策を行うこと自体が、もちろん不可能ではないにせよ、とても大変なのはいうまでもありません。その上に、以下の⁽²⁵⁾ような問題があります。小さな実験室であれば、調べたいポイント以外の他の条件をまったく同じにすることは比較的容易ですが、たとえば二つの町を同じような条件にコントロールすることが、とても困難であることはお分かりでしょう。われわれにできることはせいぜい、互いに似通つた二つの町を何とか頑張つて探し出すことくらいであつて、二つの町の実験者が好きなようにいじつてそろえることなど、普通はできません。

他にも社会科学における「実験」の場合には、自然科学における実験の場合とは違つた、⁽²⁶⁾生身の人間を相手にするがゆえのいろいろな問題がありうる。先に述べたような医学・薬学などでの臨床治療でも、きちんと事前に説明して、皆の協力があつて初

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

どの理論が正しくて、どれが間違っているのかは、どうやって確かめていくのでしょうか。こうした手続きとしてすぐに思いつづのは「実験」ですね。人⁽¹⁾的⁽¹⁾に問題となる現⁽²⁾シ⁽²⁾ョウ⁽²⁾を再現してみ、それに照らして複数の理論的⁽³⁾カ⁽³⁾説⁽³⁾の適合性のよさを比較する、というやり方です。ところがやつ⁽⁴⁾か⁽⁴⁾いな⁽⁴⁾ことに、社会科学において実験が不可能——ではないですが、しばしば非常に難しいという問題があるのです。

そもそも科学において「実験」とはどのようなものでしょうか？ 理系の皆さんはもちろんご⁽⁵⁾存⁽⁵⁾知⁽⁵⁾でしょうし、文系の皆さんの場合にも、高校までの理科の実験のことを思い出⁽⁶⁾して⁽⁶⁾いただけ⁽⁶⁾ば⁽⁶⁾よい⁽⁶⁾でしょう。まず⁽⁶⁾だ⁽⁶⁾い⁽⁶⁾たい⁽⁶⁾の⁽⁶⁾場⁽⁶⁾合⁽⁶⁾、⁽⁶⁾実⁽⁶⁾験⁽⁶⁾で⁽⁶⁾扱⁽⁶⁾う⁽⁶⁾対⁽⁶⁾象⁽⁶⁾は、物⁽⁶⁾理⁽⁶⁾・⁽⁶⁾化⁽⁶⁾学⁽⁶⁾なら⁽⁶⁾生⁽⁶⁾き⁽⁶⁾物⁽⁶⁾では⁽⁶⁾な⁽⁶⁾く⁽⁶⁾て⁽⁶⁾モ⁽⁶⁾ノ⁽⁶⁾、⁽⁶⁾化⁽⁶⁾学⁽⁶⁾薬⁽⁶⁾品⁽⁶⁾と⁽⁶⁾か⁽⁶⁾機⁽⁶⁾械⁽⁶⁾です⁽⁶⁾し、⁽⁶⁾生⁽⁶⁾物⁽⁶⁾学⁽⁶⁾の⁽⁶⁾実⁽⁶⁾験⁽⁶⁾だ⁽⁶⁾つ⁽⁶⁾て⁽⁶⁾普⁽⁶⁾通⁽⁶⁾、⁽⁶⁾人⁽⁶⁾間⁽⁶⁾は⁽⁶⁾扱⁽⁶⁾わ⁽⁶⁾な⁽⁶⁾い⁽⁶⁾です⁽⁶⁾よ⁽⁶⁾ね。大学の心⁽⁶⁾理⁽⁶⁾学⁽⁶⁾では⁽⁶⁾人⁽⁶⁾間⁽⁶⁾相⁽⁶⁾手⁽⁶⁾の⁽⁶⁾実⁽⁶⁾験⁽⁶⁾を⁽⁶⁾や⁽⁶⁾つ⁽⁶⁾た⁽⁶⁾り⁽⁶⁾す⁽⁶⁾る⁽⁶⁾こ⁽⁶⁾と⁽⁶⁾も⁽⁶⁾あ⁽⁶⁾る⁽⁶⁾で⁽⁶⁾し⁽⁶⁾よ⁽⁶⁾う⁽⁶⁾が、⁽⁶⁾そ⁽⁶⁾れ⁽⁶⁾だ⁽⁶⁾つ⁽⁶⁾て⁽⁶⁾ま⁽⁶⁾さ⁽⁶⁾に「⁽⁶⁾実⁽⁶⁾験⁽⁶⁾室⁽⁶⁾」⁽⁶⁾と⁽⁶⁾い⁽⁶⁾う、⁽⁶⁾現⁽⁶⁾実⁽⁶⁾の⁽⁶⁾世⁽⁶⁾界⁽⁶⁾か⁽⁶⁾ら⁽⁶⁾切⁽⁶⁾り⁽⁶⁾離⁽⁶⁾さ⁽⁶⁾れた⁽⁶⁾人⁽⁶⁾工⁽⁶⁾環⁽⁶⁾境⁽⁶⁾の⁽⁶⁾中⁽⁶⁾に⁽⁶⁾人⁽⁶⁾を⁽⁶⁾閉⁽⁶⁾じ⁽⁶⁾込⁽⁶⁾め⁽⁶⁾て⁽⁶⁾行⁽⁶⁾う⁽⁶⁾こ⁽⁶⁾と⁽⁶⁾が⁽⁶⁾普⁽⁶⁾通⁽⁶⁾です。

では、「⁽⁷⁾社会⁽⁷⁾」⁽⁷⁾と⁽⁷⁾い⁽⁷⁾う⁽⁷⁾対⁽⁷⁾象⁽⁷⁾を⁽⁷⁾実⁽⁷⁾験⁽⁷⁾室⁽⁷⁾の⁽⁷⁾中⁽⁷⁾に⁽⁷⁾閉⁽⁷⁾じ⁽⁷⁾込⁽⁷⁾め⁽⁷⁾る⁽⁷⁾こ⁽⁷⁾と⁽⁷⁾が⁽⁷⁾可⁽⁷⁾能⁽⁷⁾で⁽⁷⁾し⁽⁷⁾よ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾か⁽⁷⁾？ ⁽⁷⁾そ⁽⁷⁾れ⁽⁷⁾こ⁽⁷⁾そ⁽⁷⁾心⁽⁷⁾理⁽⁷⁾学⁽⁷⁾で⁽⁷⁾や⁽⁷⁾つ⁽⁷⁾て⁽⁷⁾い⁽⁷⁾る⁽⁷⁾よ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾な⁽⁷⁾(⁽⁷⁾心⁽⁷⁾理⁽⁷⁾学⁽⁷⁾の⁽⁷⁾中⁽⁷⁾に⁽⁷⁾は「⁽⁷⁾社会⁽⁷⁾心⁽⁷⁾理⁽⁷⁾学⁽⁷⁾」⁽⁷⁾と⁽⁷⁾い⁽⁷⁾う⁽⁷⁾社⁽⁷⁾会⁽⁷⁾学⁽⁷⁾の⁽⁷⁾隣⁽⁷⁾セ⁽⁷⁾ツ⁽⁷⁾分⁽⁷⁾野⁽⁷⁾も⁽⁷⁾あ⁽⁷⁾り⁽⁷⁾ま⁽⁷⁾す)、⁽⁷⁾数⁽⁷⁾人⁽⁷⁾か⁽⁷⁾ら⁽⁷⁾多⁽⁷⁾く⁽⁷⁾て⁽⁷⁾せ⁽⁷⁾い⁽⁷⁾ぜ⁽⁷⁾い⁽⁷⁾数⁽⁷⁾十⁽⁷⁾人⁽⁷⁾の⁽⁷⁾人⁽⁷⁾々⁽⁷⁾を⁽⁷⁾実⁽⁷⁾験⁽⁷⁾室⁽⁷⁾に⁽⁷⁾入⁽⁷⁾れ⁽⁷⁾て、⁽⁷⁾一⁽⁷⁾緒⁽⁷⁾に⁽⁷⁾過⁽⁷⁾ご⁽⁷⁾し⁽⁷⁾て⁽⁷⁾も⁽⁷⁾ら⁽⁷⁾う⁽⁷⁾と⁽⁷⁾い⁽⁷⁾う⁽⁷⁾程⁽⁷⁾度⁽⁷⁾の⁽⁷⁾実⁽⁷⁾験⁽⁷⁾なら⁽⁷⁾何⁽⁷⁾と⁽⁷⁾か⁽⁷⁾可⁽⁷⁾能⁽⁷⁾で⁽⁷⁾し⁽⁷⁾よ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾が、⁽⁷⁾社⁽⁷⁾会⁽⁷⁾学⁽⁷⁾や⁽⁷⁾経⁽⁷⁾済⁽⁷⁾学⁽⁷⁾、⁽⁷⁾政⁽⁷⁾治⁽⁷⁾学⁽⁷⁾が⁽⁷⁾や⁽⁷⁾り⁽⁷⁾た⁽⁷⁾い⁽⁷⁾こ⁽⁷⁾と⁽⁷⁾の⁽⁷⁾多⁽⁷⁾く⁽⁷⁾は、⁽⁷⁾そ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾い⁽⁷⁾う⁽⁷⁾小⁽⁷⁾規⁽⁷⁾模⁽⁷⁾な⁽⁷⁾実⁽⁷⁾験⁽⁷⁾では⁽⁷⁾取⁽⁷⁾り⁽⁷⁾扱⁽⁷⁾え⁽⁷⁾な⁽⁷⁾い⁽⁷⁾よ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾な⁽⁷⁾現⁽⁷⁾シ⁽⁷⁾ョウ⁽⁷⁾で⁽⁷⁾あ⁽⁷⁾る⁽⁷⁾こ⁽⁷⁾と⁽⁷⁾が⁽⁷⁾多⁽⁷⁾そ⁽⁷⁾う⁽⁷⁾で⁽⁷⁾す。

社会科学で (8) な「⁽⁸⁾実験⁽⁸⁾」⁽⁸⁾と⁽⁸⁾呼⁽⁸⁾ぶ⁽⁸⁾る⁽⁸⁾よ⁽⁸⁾う⁽⁸⁾な⁽⁸⁾もの⁽⁸⁾が⁽⁸⁾あ⁽⁸⁾る⁽⁸⁾と⁽⁸⁾す⁽⁸⁾れ⁽⁸⁾ば、⁽⁸⁾た⁽⁸⁾と⁽⁸⁾え⁽⁸⁾ば⁽⁸⁾同⁽⁸⁾じ⁽⁸⁾よ⁽⁸⁾う⁽⁸⁾な⁽⁸⁾条⁽⁸⁾件⁽⁸⁾の⁽⁸⁾二⁽⁸⁾つ⁽⁸⁾の⁽⁸⁾町⁽⁸⁾で、⁽⁸⁾そ⁽⁸⁾れ⁽⁸⁾ぞ⁽⁸⁾れ⁽⁸⁾別⁽⁸⁾々⁽⁸⁾の⁽⁸⁾政⁽⁸⁾策⁽⁸⁾を⁽⁸⁾実⁽⁸⁾施⁽⁸⁾し⁽⁸⁾て⁽⁸⁾み⁽⁸⁾て、⁽⁸⁾そ⁽⁸⁾の⁽⁸⁾上⁽⁸⁾で⁽⁸⁾結⁽⁸⁾果⁽⁸⁾を⁽⁸⁾比⁽⁸⁾較⁽⁸⁾対⁽⁸⁾照⁽⁸⁾す⁽⁸⁾る⁽⁸⁾と⁽⁸⁾い⁽⁸⁾う⁽⁸⁾や⁽⁸⁾り⁽⁸⁾方⁽⁸⁾で⁽⁸⁾す⁽⁸⁾ね。⁽⁸⁾こ⁽⁸⁾れ⁽⁸⁾は⁽⁸⁾不⁽⁸⁾可⁽⁸⁾能⁽⁸⁾な⁽⁸⁾こ⁽⁸⁾と⁽⁸⁾で⁽⁸⁾は⁽⁸⁾な⁽⁸⁾い⁽⁸⁾で⁽⁸⁾す⁽⁸⁾が、⁽⁸⁾相⁽⁸⁾当⁽⁸⁾ ⁽⁸⁾コ⁽⁸⁾ス⁽⁸⁾ト⁽⁸⁾

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

〔例〕 アイ

に 15 と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>									
イ	<input type="checkbox"/>									

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>									
イ	<input type="checkbox"/>									

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

〔誤答例〕 $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。