

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~11	(1科目受験者) 外国語学部・法学部・経済情報学部・ 医療保健学部 こども保健学科
数学Ⅰ・A	I~Ⅲ	13~18	
化学Ⅰ	I~Ⅲ	21~30	
国語	第一問 第二問	50~31 (裏表紙の次のページから)	(2科目受験者) 外国語学部・法学部・経済情報学部・ 医療保健学部・薬学部

※【1科目受験者】

- ・1科目受験者は国語・英語・数学から1科目選択しなさい。

【2科目受験者】

- ・外国語学部・法学部・経済情報学部・医療保健学部 こども保健学科の2科目受験者は国語・英語・数学から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部 理学療法学科の受験者は数学が必修、国語・英語から1科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部 作業療法学科・言語聴覚療法学科・臨床工学科の受験者は国語・英語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方法	
		英語	国語	数学Ⅰ・A	化学Ⅰ		
外国語学部	外国語学科		○			(1科目受験者) 1科目選択	
法学部	法律学科		または			(2科目受験者) 2科目選択	
経済情報学部	経済情報学科		○				
医療保健学部	理学療法学科	○		●		1科目必修 1科目選択	
	作業療法学科		○			2科目選択	
	言語聴覚療法学科		○			2科目選択	
	こども保健学科			○			(1科目受験者) 1科目選択
				○			(2科目受験者) 2科目選択
	臨床工学科		○			2科目選択	
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修	

●は必修科目 ○は1科目選択 ○○は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙は1科目受験者がマーク・シート1枚、2科目受験者がマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページを下書き用紙として利用してよろしい。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(39)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄
1 ~ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の
中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 このテレビは保証期間が5年ある。

This television set has a five-year 1 .

- ① capacity ② guarantee ③ recovery ④ security

問2 彼は医者になるという夢を実現させた。

He has 2 his dream of becoming a doctor.

- ① come true ② practiced ③ put off ④ realized

問3 そのフェリーには予想以上の乗客がいた。

There were more 3 on the ferry than we had expected.

- ① clients ② customers ③ guests ④ passengers

問4 私は通りでブライアンにたまたま出会った。

I happened 4 Brian on the street.

- ① meet ② meeting ③ to be met ④ to meet

問5 彼はその機械を直す能力がある。

He has the to fix the machine.

- ① ability ② able ③ enable ④ possible

問6 そのニュースは結局でたらめだった。

The news turned to be false.

- ① down ② on ③ out ④ over

問7 帰るなり残るなりお好きになさってください。

You are free to go or stay you please.

- ① as ② how ③ that ④ whether

問8 健康にはどんなに注意しても注意し過ぎることはない。

You cannot be careful about your health.

- ① far ② much ③ so ④ too

問9 ナンシーは一生懸命努力したが、ほとんど進歩しなかった。

Nancy worked very hard, but made little .

- ① proceeding ② progress ③ prospect ④ protest

問10 その双子の赤ちゃんをはっきりと見分けるのは簡単ではない。

It is not easy to make a clear between the twin babies.

- ① decision ② difficulty ③ distinction ④ district

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

(配点 20)

問1 Jane: Do you mind if I use your pen?

Bob:

Jane: Thanks! I just need to write something down and then I'll give it right back.

- ① No, never mind.
- ② No, not at all.
- ③ Yes, you certainly do.
- ④ Yes, of course I do.

問2 Ann: Why don't we go out somewhere tonight?

Joe:

Ann: Oh, okay. Shall I go and rent a video, then?

- ① I don't want to stay home.
- ② I'd rather stay in. I'm really tired.
- ③ Sorry! I have to work tonight.
- ④ That's a great idea!

問3 Peter: I think I'd be good at driving a taxi.

Joe: I'm a very good driver.

Peter: Yes, but not as good as I am.

- ① I think so, too.
- ② So would I.
- ③ That's good of you.
- ④ Why is that?

問4 Kate: How about going to Kyoto tomorrow?

Lee:

Kate: Well, maybe some other time then.

- ① Do you really think so?
- ② I don't know. By train, maybe.
- ③ I'd love to! When shall we leave?
- ④ I'm afraid I'm busy tomorrow.

問5 Naomi: I didn't think much of the movie.

Brian:

Naomi: Yes, very.

- ① No, I didn't think of that.
- ② Really? I loved it!
- ③ Why is that?
- ④ Yes, it was disappointing, wasn't it?

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ下の①～⑤の語句を並べ替えて空
所を補い、日本語の意味を表す英文を完成させなさい。解答は ～
 に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 部屋を出る前に必ず明かりを消しなさい。

Be sure to turn off
the room.

- ① before ② leave ③ light
④ the ⑤ you

問2 今にも雨が降ってきそうだ。

It to rain any
minute now.

- ① as ② going ③ if
④ it's ⑤ looks

問3 近年、海外に行く人の数が増えた。

The number
increased in recent years.

- ① go abroad ② has ③ of
④ people ⑤ who

問4 君は自分が何の話をしているかわかっていない。

You don't _____ 22 _____ 23 _____ about.

- ① are ② know ③ talking
④ what ⑤ you

問5 彼が欠席したのは、病気のお母さんの看病をしていたからです。

The reason for _____ 24 _____ 25 _____
for his sick mother.

- ① he ② his absence ③ is
④ that ⑤ was caring

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～9）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[F] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] I grew up with parents who chain-smoked. I used to watch my mother breathe smoke deep into her lungs and think, ‘How crazy! I’ll never do that.’ But by my mid-teens, I was smoking too. Like all my friends, I smoked because I wasn’t supposed to. It made us feel grown-up and free. When I spent the night with my best friend, Beth, we always climbed out on the roof from her second floor bedroom window and smoked cigarettes late at night beneath the stars. That was the coolest of the cool, we thought.

[B] I stopped (27) around the age of 20 because I noticed I couldn’t breathe very well when I rode my bicycle up and down hills. Besides, at 20 American kids are basically considered adults anyway, so I didn’t need to rebel or prove I was grown up anymore. Quitting wasn’t easy, but lucky for me, I cared more about sports than cigarettes, so it was easier for me than for a lot of people. As a former smoker, I understand the charm of tobacco and the difficulty of giving it up. But, at the same time, I made a decision to quit, and I certainly don’t want to breathe someone else’s smoke now.

[C] Of course, I have lots of company. Smoking has become controversial worldwide because of the ⁽²⁹⁾dangers and unpleasantness of breathing secondhand smoke. Recent statistics show that around 3,700 Americans die every year from this so-called ‘passive smoke.’ And about 1,000 of those people are New Yorkers. That ⁽³⁰⁾may help to explain why New York has the strictest anti-smoking laws in the US. In December of 2002, the mayor banned smoking in almost all public places, including restaurants, bars, and even in pool halls and bowling alleys. Most other states have their own restrictions against public smoking. While some people say this discriminates unfairly against smokers and others simply ignore the laws, enough

Americans support the anti-smoking movement that it will probably continue to grow.

[D] People love to see America as ‘the land of individuality and freedom,’⁽³¹⁾ but on the issue of smoking, Japan fits this description better than the US. Admittedly, Japan is not a smoker’s paradise as it used to be. There are a growing number of smoke-free public places and more and more people who support this kind of ban. Laws are getting stricter here as well. But it’s still almost impossible to go out at night and not to sit next to or near a smoker. What’s worse though, most smokers don’t seem to care where their smoke is going. And usually it’s going right into the face of the person sitting next to them.

[E] Of course, some smokers are more considerate. Just the other day, at a favorite *izakaya* of mine, a man sitting at the same table asked me if it was okay to smoke. I answered honestly that I didn’t mind, as long as the smoke went in the other direction. He and his date moved to the counter so he wouldn’t have to worry about where his smoke went, but it was a little odd that he didn’t ask the same question at the counter. Obviously, he only asked me because I wasn’t Japanese, though the Japanese friend I was with feels exactly the same way as I do about smoking.

[F] Times have certainly changed. Back when I was a kid, the whole world was a smoker’s paradise.⁽³³⁾ The expressions ‘secondhand smoke’ and ‘passive smoke’ didn’t exist, and nobody cared where you lit up.⁽³⁴⁾ Nowadays ‘to smoke and not to smoke’ may still be a personal choice, but smoking in public will never be quite so simple again.

pool halls ビリヤード場 bowling alleys ボーリング場

問1 [A]において、筆者がタバコを吸い始めた理由として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 26

- ① 親友のベスに勧められたので
- ② 母親が吸っていたので
- ③ 星空を一層楽しむため
- ④ 若者特有の反抗心から

問2 空欄 (27) に入る語句として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 27

- ① having smoked
- ② smoking
- ③ to have smoked
- ④ to smoke

問3 筆者に関する記述として、[B]の内容に一致しないものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 28

- ① 自転車で坂を上ったり下ったりすると息苦しくなった
- ② タバコを吸う意味がなくなった
- ③ タバコをやめることの難しさは理解できる
- ④ タバコをやめるのは人が言うほど楽ではなかった

問4 下線部 company の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 29

- ① 会社での仲間
- ② 喫煙について同じ考えの人
- ③ タバコがやめられないグループ
- ④ タバコの好きな来客

問5 下線部 That が指し示すものとして最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選び⁽³⁰⁾マークしなさい。 30

- ① New York では喫煙が原因で毎年千人あまりも死亡していること
- ② New York では受動喫煙を嫌う人があまりにも多いこと
- ③ New York には約千人の受動喫煙者がいること
- ④ 受動喫煙による死亡者の約3割が New York の住人であること

問6 下線部 People love to see America as ‘the land of individuality and freedom,’ but on the issue of smoking, Japan fits this description better than the US から推測できることとして最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選び⁽³¹⁾マークしなさい。 31

- ① 喫煙に関しては、アメリカのほうがマナーが行き届いている
- ② 喫煙に関しては、日本もアメリカ同様マナーが行き届いている
- ③ 公共の場所での禁煙に関しては、アメリカのほうが守られていない
- ④ 公共の場所での禁煙に関しては、日本のほうが支持する人が増えている

問7 [E] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 32

- ① 居酒屋で声をかけてきた男は、外国人の私にだけ喫煙のことを気にかけてくれた
- ② 一緒にいた友人も喫煙については私と同じ考えだった
- ③ 同じテーブルに座った男が、タバコを吸ってもいいか聞いてきた
- ④ タバコを吸ってほしくないと言ったら、相席の男はカウンター席に移って行った

問8 下線部 Times have certainly changed の具体例として適切でないものを、
次の①~④の中から一つ選びマークしなさい。 33

- ① 今日では公共の場所での喫煙は個人の自由にはならない
- ② 今日では「タバコを吸うか吸わないか」は自分で選ぶことではない
- ③ 「受動喫煙」などという表現は以前にはなかった
- ④ 筆者が子供の頃は、好き勝手に喫煙できる時代だった

問9 下線部 lit up の意味内容として最も適切なものを、次の①~④の中から一
つ選びマークしなさい。 34

- ① タバコに火をつける
- ② タバコを手に入れる
- ③ タバコを取り上げる
- ④ タバコをやめる

下 書 き

数 学

(45分 100点)

I 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～④) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $x = \frac{1+\sqrt{3}}{3}$, $y = \frac{1-\sqrt{3}}{3}$ のとき、

$x^2 + y^2 =$ ア である。

① $\frac{2}{9}$

② $\frac{4\sqrt{3}}{9}$

③ $\frac{8}{9}$

④ $\frac{13}{9}$

〔問2〕 2次関数 $y = ax^2 + 2ax + 3a$ のグラフを x 軸方向に -1 、 y 軸方向に 1 だけ平行移動したグラフが原点 O を通るとき、定数 a の値は イ である。

① $-\frac{1}{2}$

② $-\frac{1}{6}$

③ $\frac{1}{6}$

④ $\frac{1}{2}$

〔問3〕 面積が $\frac{1}{2}$ の $\triangle ABC$ において、 $\angle A = 60^\circ$ 、 $BC = 2$ である。

このとき、 $(AB+AC)^2 =$ ウ である。

① $\sqrt{4+3\sqrt{3}}$

② $1+\sqrt{3}$

③ $4+2\sqrt{3}$

④ $\sqrt{4+\frac{2\sqrt{3}}{3}}$

〔問 4〕 「 $(\alpha\beta)^2$ が無理数である」は、「 α または β が無理数である」ための

。

- ① 必要十分条件である
- ② 十分条件であるが必要条件ではない
- ③ 必要条件であるが十分条件ではない
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

〔問 5〕 1, 2, 3 を重複を許して並べて整数をつくる。このとき、5桁の整数でしかも各位の数の和が7となる数は全部で 個ある。

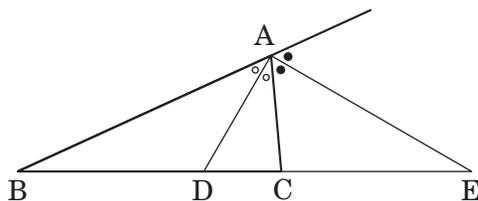
- ① 5
- ② 10
- ③ 15
- ④ 150

〔問 6〕 右下図のように $\triangle ABC$ の $\angle A$ の二等分線と辺 BC との交点を D , $\angle A$ の外角の二等分線と辺 BC の延長との交点を E とする。

$AB = 3, AC = 1$ のとき

$BE : DC = 1 :$ $である。$

- ① $\frac{1}{3}$
- ② $\frac{2}{5}$
- ③ $\frac{1}{6}$
- ④ $\frac{3}{16}$



Ⅱ 次の〔問 1〕, 〔問 2〕に答えなさい。

問題文の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問 1〕 四角形 ABCD が円に内接していて, $AB = BC = AD = 4$, $CD = 5$ である。

このとき,

$$BD = \text{ア}$$

である。

次に, 対角線 AC と BD の交点を E とすると

$$ED = \frac{\text{イウ}}{\text{エ}}$$

である。

〔問 2〕 トランプのハートのカード 13 枚がある。この中から同時に 3 枚のカードを取り出す。カードに書かれた数について次の(1), (2)に答えなさい。

ただし, J(ジャック) は 11, Q(クイーン) は 12, K(キング) は 13 とし
て考えるものとする。

(1) 3 枚のカードの数の和が奇数になる確率は

$$\frac{\boxed{\text{オカ}}}{\boxed{\text{キクケ}}}$$

である。

(2) 3 枚のカードの数の積が 10 の倍数になる確率は

$$\frac{\boxed{\text{コサ}}}{\boxed{\text{シスセ}}}$$

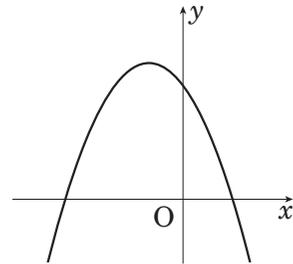
である。

Ⅲ グラフが上に凸の2次関数

$$C_1 : y = ax^2 + bx + c \quad (a, b, c \text{ は定数})$$

がある。 C_1 の頂点の座標が $(-1, 4)$ である

とする。このとき、次の〔問1〕～〔問3〕に答えなさい。



問題文の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $b =$ a , $c = a +$ である。

放物線 C_1 と y 軸との交点が $(0, 3)$ であれば

$$a = -$$
 $, b = -$

であり、不等式 $ax^2 + bx + c < 0$ を満たす x の範囲は

$$x < -$$
 $,$ $< x \quad \dots\dots \textcircled{1}$

となる。

〔問 2〕 放物線 C_1 と y 軸との交点が $(0, \frac{32}{9})$ であれば

$$a = -\frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{ク}}}, \quad b = -\frac{\boxed{\text{ケ}}}{\boxed{\text{コ}}}$$

であり、不等式 $ax^2+bx+c > 0$ を満たす x の範囲は

$$-\boxed{\text{サ}} < x < \boxed{\text{シ}} \quad \dots\dots \textcircled{2}$$

である。

〔問 3〕 放物線 C_1 の頂点を、原点について対称に移動した点を頂点とする放物線を表す 2 次関数を $y = lx^2 + mx + n$ ($l > 0$) とする。

〔問 1〕, 〔問 2〕で求めた①, ②を同時に満たすすべての x に対して、 $lx^2 + mx + n < 0$ が成り立つとき

$$0 < l \leq \frac{\boxed{\text{ス}}}{\boxed{\text{セソ}}}$$

である。

下 書 き

下 書 き

化 学

(45分 100点)

必要ならば，原子量，数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 He 4.0 C 12 N 14 O 16

F 19 Ne 20 Al 27 Cl 35.5

標準状態で気体 1 mol が占める体積 = 22.4 L

ファラデー定数 $F=9.65 \times 10^4$ C/mol

次の各問いの答として最も適切なものを，それぞれの解答群の中から1つ選び，マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 少量の砂が混じったヨウ素から，純粋なヨウ素を得るのに適した分離法はどれか。

- ① ろ過 ② 蒸留 ③ 再結晶 ④ 昇華 ⑤ 抽出

〔問2〕 次の①～⑤の原子のうちで，2価の陰イオンになりやすいものはどれか。

- ① Na ② Mg ③ P ④ S ⑤ Cl

〔問3〕 次の①～⑤のイオンのうちで，最もイオン半径が大きいものはどれか。

- ① O^{2-} ② F^- ③ Na^+ ④ Mg^{2+} ⑤ Al^{3+}

〔問4〕 ある単体の気体は，標準状態における密度が 1.25 g/L である。この気体はどれか。

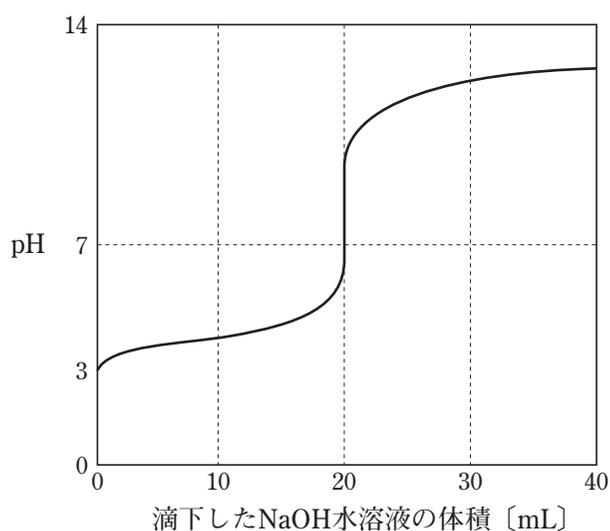
- ① H_2 ② He ③ N_2 ④ O_2 ⑤ F_2 ⑥ Ne

〔問5〕 反応熱に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。 5

- a 燃焼熱とは、物質 1 mol が完全燃焼したときの発熱量である。
- b 生成熱とは、化合物から物質 1 mol が生成するときの熱量である。
- c 中和熱は、反応する酸と塩基の組合せによって大きく異なる。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問6〕 0.10 mol/L の酢酸水溶液 10 mL を濃度不明の水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、次のような滴定曲線が得られた。はじめの酢酸水溶液の水素イオン濃度 [mol/L] と、滴下した水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度 [mol/L] の組合せはどれか。 6



	水素イオン濃度 [mol/L]	モル濃度 [mol/L]
①	0.10	5.0×10^{-4}
②	0.10	5.0×10^{-3}
③	0.10	5.0×10^{-2}
④	0.0010	5.0×10^{-4}
⑤	0.0010	5.0×10^{-3}
⑥	0.0010	5.0×10^{-2}

〔問7〕 塩に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。 7

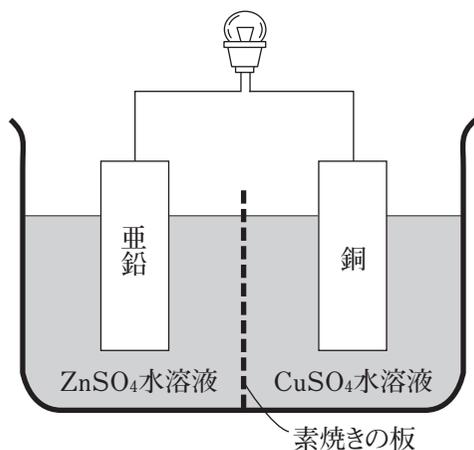
- a 正塩はすべて水に溶ける。
- b 酸性塩は水に溶けて酸性を示す。
- c ミョウバンは複塩と呼ばれる。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問8〕 次の化学反応式のうちで、下線部の物質が還元剤としてはたらいしているものはどれか。 8

- ① $2\text{H}_2 + \underline{\text{O}_2} \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$
- ② $2\underline{\text{KI}} + \text{Cl}_2 \longrightarrow 2\text{KCl} + \text{I}_2$
- ③ $2\text{H}_2\text{S} + \underline{\text{SO}_2} \longrightarrow 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- ④ $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \underline{\text{H}_2\text{O}_2} \longrightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- ⑤ $\underline{\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7} + 2\text{KOH} \longrightarrow 2\text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

〔問9〕 次図のような電池において、負極の金属、および放電させたときの正極での反応の組合せとして正しいものはどれか。 9



	負極の金属	正極での反応
①	亜鉛	$\text{Cu} \longrightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^{-}$
②	亜鉛	$\text{Cu}^{2+} + 2\text{e}^{-} \longrightarrow \text{Cu}$
③	亜鉛	$2\text{H}^{+} + 2\text{e}^{-} \longrightarrow \text{H}_2$
④	銅	$\text{Zn} \longrightarrow \text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^{-}$
⑤	銅	$\text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^{-} \longrightarrow \text{Zn}$
⑥	銅	$2\text{H}^{+} + 2\text{e}^{-} \longrightarrow \text{H}_2$

〔問10〕 アルミナ（酸化アルミニウム）の融解塩電解では、陰極で次式のような反応が起こり、アルミニウムの単体を得ることができる。



10.2 kg のアルミナを、9.65 A の電流で融解塩電解したとき、すべてをアルミニウムの単体にするのに必要な時間〔秒〕はどれか。ただし、反応は理論通りに進むものとする。 10 秒

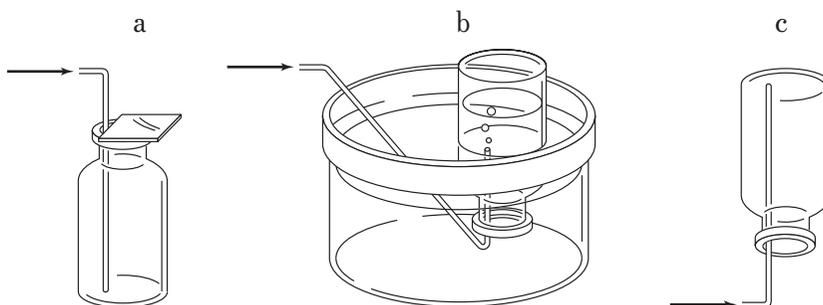
- ① 1.0×10^6 ② 2.0×10^6 ③ 3.0×10^6
 ④ 4.0×10^6 ⑤ 5.0×10^6 ⑥ 6.0×10^6

Ⅱ 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 次の ①～⑤ の気体のうちで、水に溶けにくいものはどれか。 11

- ① NO ② CO₂ ③ NH₃ ④ SO₂ ⑤ HCl

〔問2〕 塩化水素は、実験室では塩化ナトリウムと試薬 X を反応させて発生させることができる。試薬 X と、次の捕集法図 a～c の組合せで、正しいものはどれか。 12



	試薬 X	捕集法
①	濃硝酸	a
②	濃硝酸	b
③	濃硝酸	c
④	濃硫酸	a
⑤	濃硫酸	b
⑥	濃硫酸	c

〔問 3〕 次図は、ケイ素の化合物の反応を模式的に示したものである。図中の

ア, イ に当てはまる物質の組合せはどれか。 13



	ア	イ
①	水ガラス	シリカゲル
②	水ガラス	セッコウ
③	水ガラス	ソーダ石灰
④	石英ガラス	シリカゲル
⑤	石英ガラス	セッコウ
⑥	石英ガラス	ソーダ石灰

〔問 4〕 次の ①～⑥ の金属イオンのうちで、炎色反応を示さないものはどれか。

14

- ① Li^+ ② Na^+ ③ K^+ ④ Mg^{2+} ⑤ Ca^{2+} ⑥ Sr^{2+}

〔問 5〕 鉛に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。 15

- a 単体は、希塩酸にも希硫酸にも溶ける。
- b 水酸化鉛(Ⅱ)は、過剰の水酸化ナトリウム水溶液に溶ける。
- c 鉛(Ⅱ)イオンを含む水溶液に、クロム酸カリウム水溶液を加えると、褐色沈殿を生じる。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
 ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問6〕 鉄に関する記述として、誤っているものはどれか。 16

- ① 鉄の単体は、鉄鉱石をコークスで還元して得られる。
- ② 水酸化鉄(Ⅱ)は緑白色で、水に溶けにくい。
- ③ 酸化鉄(Ⅲ)は赤褐色で、天然には赤鉄鉱として産出する。
- ④ 鉄(Ⅱ)イオンにヘキサシアノ鉄(Ⅱ)酸カリウム水溶液を加えると、濃青色沈殿を生じる。
- ⑤ 鉄(Ⅲ)イオンにチオシアン酸カリウム水溶液を加えると、溶液が血赤色になる。

〔問7〕 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムの混合物を加熱したところ、標準状態で 448 mL のアンモニアが得られた。このとき反応した塩化アンモニウムの質量 [g] はどれか。 17 g

- ① 0.535 ② 1.07 ③ 2.14 ④ 5.35 ⑤ 10.7 ⑥ 21.4

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 次の有機化合物の一般名と、その化合物がもつ官能基の組合せのうちで、正しいものはどれか。 18

	一般名	官能基
①	フェノール	—O—
②	エーテル	—OH
③	ケトン	—CHO
④	エステル	—COO—
⑤	スルホン酸	—COOH
⑥	アミド	—NH ₂

〔問2〕 炭化水素の構造に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。
19

- a エタンは、正四面体構造である。
 b エチレンは、すべての原子が同一平面上に存在する。
 c アセチレンは、すべての原子が同一直線上に存在する。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
 ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問3〕 油脂に関する記述として、誤っているものはどれか。 20

- ① 油脂は、グリセリンと高級脂肪酸からなるエステルの一種である。
 ② 油脂をけん化すると、セッケンが得られる。
 ③ 不飽和脂肪酸からなる油脂は、常温で固体のものが多い。
 ④ 液体の油脂に、水素を付加させて固体にしたものを硬化油という。
 ⑤ 空気に触れると固化する油脂を、乾性油という。

〔問 4〕 酢酸に次の操作 a, b を行ったとき、生じる化合物 A と、発生する気体 B の化学式の組合せはどれか。 21

- a 脱水剤を加えて加熱すると、化合物 A が生成した。
- b 炭酸水素ナトリウム水溶液を加えると、気体 B が発生した。

	化合物 A	気体 B
①	CH_3COCH_3	H_2
②	CH_3COCH_3	O_2
③	CH_3COCH_3	CO_2
④	$(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}$	H_2
⑤	$(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}$	O_2
⑥	$(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}$	CO_2

〔問 5〕 次の ①～⑥ の化合物のうちで、炭化水素ではないものはどれか。

22

- ① クレゾール ② トルエン ③ キシレン
- ④ スチレン ⑤ クメン ⑥ ナフタレン

〔問 6〕 アセチルサリチル酸に関する記述として誤っているものはどれか。

23

- ① 分子中にエステル結合をもつ。
- ② 水に溶けにくい。
- ③ 酸性物質である。
- ④ 水酸化ナトリウム水溶液と反応する。
- ⑤ 塩化鉄(Ⅲ)水溶液により呈色する。

〔問7〕 アニリンに関する記述として、正しいものはどれか。 24

- ① 常温・常圧では、固体である。
- ② 水に溶けやすい。
- ③ 中性の物質である。
- ④ さらし粉水溶液を加えると、赤紫色に呈色する。
- ⑤ ニトロベンゼンを酸化することで得られる。

〔問8〕 炭素、水素、酸素からなる有機化合物 3.0 g を完全燃焼したところ、二酸化炭素 6.6 g と水 3.6 g が生成した。また、この化合物の分子量は 60 であった。この化合物として考えられる構造は何種類あるか。 25 種類

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

問7 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

34

- ① 社会の平等化が進むと、身近にいる人々との関係が希薄になり、見知らぬ人々との付き合いを求めるようになる
- ② 現代日本では、不平等意識の内実が変化したのに、新たな不平等意識をきちんと捉える視点を構築できていない
- ③ トクヴェールの平等論は先見性を高く評価できるもので、その議論は現代の日本社会にすべて該当している
- ④ 学力格差を問題視した「結果の平等」が行き過ぎると生徒の個性を抑圧する、という批判は不当なものである
- ⑤ 現代の日本社会で突然あらわになった格差に人々は戸惑っているが、それを乗り越え、不平等を解決すべきである

問6 傍線番号⑬「現代日本における不平等意識の爆発」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

33

- ① 自分が属する共同体の外部にはほとんど関心を払わないのとは対照的に、内部での微妙な差異は不平等なものとして過剰に反応すること
- ② 人々の不平等感をかき立ててきた共同体内での競争が機能しなくなり、競争すべき相手が見つからないという不満感が蔓延まんえんしているということ
- ③ 社会全体に大きな不平等が存在することに気づくようになるのと同時に、そうした差異を生み出す政策への批判意識も高まるということ
- ④ 学校という閉じられた共同体内での競争ばかりではなく、社会に出ても同様の競争を強いられることに嫌悪感を覚える人が増えているということ
- ⑤ 社会の中のさまざまな共同体の内部ではなく、外部に人々の意識が向かうことで、階層間の大きな不平等を深刻に感じ取っているということ

問5 傍線番号(7)「苜谷の問題意識」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

32

- ① 社会的な階層から生まれる不平等の深刻さに比べると、教育の場での不平等は取るに足りないという問題意識
- ② 日本の教育の不平等を説明する際に、トクヴィルの平等論を用いると誤解を招くかもしれないという問題意識
- ③ 社会的な格差が子どもの学力格差に直結するという現実を、教育論が問わなかったのは奇妙だという問題意識
- ④ 成績つけや受験競争などは学力の序列化を招くので、生徒の努力を平等に評価すべきであるという問題意識
- ⑤ 日本には貴族制社会のような身分制は存在しないので、教育において格差が生じるのはおかしいという問題意識

問 4

空欄

しなさい。

30 (5)

31 (8)

に入る語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマーク

31 (8)

⑤ ④ ③ ② ①

排斥 激変 逸機 託宣 趨勢

30 (5)

⑤ ④ ③ ② ①

封建化 空洞化 慢性化 虚構化 世俗化

問2

空欄 (3)

・ (9)

に入る語として最も適切なものを、次の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。ただし重複は避けること。

27 (3)

28 (9)

- ① 術
- ② 目
- ③ 影
- ④ 論
- ⑤ 杭

問3

傍線番号(4)「その想像力は身分の壁を越えることがありません」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

29

- ① 貴族社会では、階級差を自明視させ、階級間の比較を行う発想を持たせないような学校教育が徹底していた
- ② 貴族社会では、人々が平等の問題に無関心であったため、階級間の格差もまったく気にならなかった
- ③ 社会全体で平等化が進んでおらず、階級間の不平等を感じ取っても、妥当な解決策を思いつけなかった
- ④ 貴族社会において、階級差はそもそも疑問の対象とはならず、階級の違う人間を同類とみなせなかった
- ⑤ 違う階級の生活に現実感を抱かない貴族社会では、同じ身分に属する者同士の一体感の方が重要だった

問 1 傍線番号(1)・(2)・(6)・(10)・(11)・(12)を漢字で書いたとき、その漢字を含む語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

21

26

(1)

ヒン|コン

21

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① コ|イン|届を提出する
 - ② 突然のことにコ|ン|ワクする
 - ③ コ|イ|な付き合いをする
 - ④ 国家をコ|ン|テイから揺るがす
 - ⑤ 夕飯のコ|ン|ダテを考える

(2)

カ|メ|イ

22

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① メ|イ|ポを作成する
 - ② 音がキ|ョウ|メイする
 - ③ ドウ|メ|イを結ぶ
 - ④ 相手のメ|イ|ウンを握る
 - ⑤ メ|イ|ガラを指定する

(6)

テン|カイ

23

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① 絵画のテ|ン|ラン会を開く
 - ② 防|腐|剤をテ|ン|カする
 - ③ シ|キ|テ|ンに参列する
 - ④ マ|ン|テ|ンの星を眺める
 - ⑤ テ|ン|ポを構える

(10)

キ|ョウ|ウ|ミ

24

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① キ|ョウ|ウ|チ|ョウ|ウ性に欠ける
 - ② キ|ョウ|ウ|ラク的な生活を送る
 - ③ 多くの人のキ|ョウ|ウ|カンを呼ぶ
 - ④ オン|キ|ョウ|ウ設備がよい
 - ⑤ ソッ|キ|ョウ|ウで歌う

(11)

イッ|タン

25

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① 日|頃ひごろのタ|ン|レンが役立つ
 - ② 色いろのノウ|タ|ンを調節する
 - ③ タ|ン|テキに指摘する
 - ④ 期|間をタ|ン|シユクする
 - ⑤ タ|ン|リョクに欠けている

(12)

コウ|ソク

26

- ⑤ ④ ③ ② ①
- ① 会|社をホッ|ソクする
 - ② ソク|バクを受ける
 - ③ 決|められたキ|ソクを守る
 - ④ 返|却をサイ|ソクする
 - ⑤ ソク|セキで話すことを考える

します。

現代日本社会は、突如可視化した不平等に驚きつつも、いまだそれをどう理解すべきか、迷っているように思われます。不平等意識やその不満が、うまくその行き場を見つけれずにいるのは、その結果といえるかもしれません。

(宇野重規『私』時代のデモクラシー』による)

(注1) OECD——経済協力開発機構

(注2) トクヴィル——フランスの政治思想家(一八〇五〜一八五九)

閉じた共同体的空間のなかでの競争がメインであったことが、その共同体内部での処遇の差異への関心を育んできたといえるのである。たとえば、自分とかけ離れた人々との違いではなく、同じ集団に属する身近な人との微妙な差異が気になるのは、社会全体の不平等の実態よりも、不平等感がベースにあつたからである。同じ会社内、同じ学校内、同じ業界内といった、閉じた共同体的空間のなかで競争がくり広げられたことにより、処遇の画一性に目が向けられるようになった。その結果、個々の会社や学校や業界を越えたところにある、より大きな不平等の実態を問題にするのではなく、閉ざされた競争空間のなかでの処遇の微小な差異が問題にされてきたのである。（『階層化日本と教育危機——不平等再生産から意欲格差社会（インセンティブ・ディバイド）へ』、一七五頁）

個々の会社や学校や業界を越えたところにある、より大きな不平等の実態よりも、閉ざされた競争空間のなかでの処遇の微妙な差異が気になる……。なんとトクヴィルが描いた不平等社会の姿に似ていることでしょうか。繰り返しになりますが、戦後日本社会において、トクヴィルが念頭に置いていたような身分制団体が存在したというわけではありません。ここで論じられているのは、会社、学校、業界といった、あくまで近代社会における機能的な組織です。しかしながら、荻谷の問題意識は、このような組織が、ある意味で、人々の平等の想像力をコウソクする¹²⁾「閉じた共同体的空間」として機能したということに向けられています。人々の想像力は、この空間を隔てる壁を越えることがなく、その内部における微妙な差異こそ気になるものの、その外については奇妙な無関心さが支配したというのです。

このような荻谷の議論を踏まえるならば、¹³⁾現代日本における不平等意識の爆発をどのように捉えることができるでしょうか。ある意味でいえば、現代日本で進行しているのは、いい意味でも悪い意味でも、これまでそれなりに機能してきた「閉じた共同体的空間」が解体するという現象なのかもしれません。結果として見えるようになってきたのは、これまで見えにくかった、「閉じた共同体的空間」の外部にあるより大きな不平等でした。にもかかわらず、議論は、かつての「閉じた共同体的空間」内部における横並び意識の批判と混同され、教育における平等・不平等の議論をさらに迷走させているというのが現状だと荻谷は指摘

分制は (5) するとしても、急激に可視化した残された不平等に対し、人々の意識は鋭敏になっていきます。

なぜ、このような話をするのかといえば、ここで指摘したようなメカニズムが、現在の日本にも働いているように思われるからです。もちろん、日本において、これまで身分制が存在したといたいわけではありません。しかしながら、これまで仕切られていた人々の平等の想像力が、そのような仕切りを越えて⁽⁶⁾テンカイするようになっていくことは指摘できるのではないのでしょうか。

このことを考えるために、教育社会学者の荻谷剛彦の議論を参照してみたいと思います。⁽⁷⁾ 荻谷の問題意識は、教育における不平等です。といつても、いわゆる偏差値による序列化や、受験競争それ自体を問題にするわけではありません。荻谷が問題にするのはむしろ、社会・経済的な階層に基づく不平等です。さらにいえば、このような社会・経済的な階層に基づく不平等が、なぜこれまであまり注目されてこなかったのか、ということに彼の問題意識は向けられます。というのも、SSM調査（社会階層と社会移動全国調査）の結果が示すように、親の職業や学歴といった階層要因は、戦後一貫して子どもの教育達成に影響を及ぼし続けてきたにもかかわらず、なぜかそのことが問題とされてこなかったからです。

たしかに子どもの学力差や、学力をもとにした序列化についての議論はさかんでした。したがって学校における成績づけや受験競争についての批判が高まり、やがて「誰^{だれ}でもがんばればできる」という「努力の平等主義」が強調されるようになります。逆に今日では、このような (8) への反動が生じ、むしろ「結果の平等が行き過ぎ、出る (9) は打たれるで、個の主

張が抑えられている」といった、日本的な「結果の平等」批判が噴出するようになっていきます。しかしながら、荻谷にいわせれば、そこに一貫して欠如していたのは、教育において階層に基づく不平等が厳然として存在するという事実への問題意識でした。いいかえれば、日本の平等論においては、奇妙なほどにグループ間の比較の視点が欠如していたというのです。

その理由について、荻谷はキョウミ深い指摘をしています。

その理由のイッタン⁽¹¹⁾は、同じ会社や学校、同じ業界内といった閉じた空間のなかで主たる競争が行われてきたことにある。

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

現代の日本において、不平等意識はかつてない高まりを示しています。とくに二一世紀になって以降、「不平等」と「格差」は時代を象徴する言葉となり、「格差社会」がさかんに論じられるようになりました。背景にあるのはもちろん、拡大する経済的・社会的な不平等です。社会における所得配分の不平等を測る指標であるジニ係数は、一九八〇年代に最低を記録して以後(すなわち、もつとも平等度が高まって以後)、一貫して上昇し続けています。(相対的) ⁽¹⁾ヒンコン率についても、いまや日本はOECD ⁽²⁾カメイ国中でもワーストクラスです。かつて「一億総中流」といわれた日本社会の平等イメージは、もはや見る (3) もありません。

しかしながら、現代日本における不平等意識の高まりは、経済的な指標に尽きるものではありません。

トクヴィルは、古い貴族制の社会において、異なる身分に属する諸個人は、互いを自分と同じ人間とみなすことがなかったといっています。したがって、それぞれの生活や境遇がどれだけ違うとしても、そもそも自分と比較してみようとさえ思いません。もちろん、貴族制社会の人間が、平等・不平等の問題にまったく無関心であったわけではありません。ただ、人々の関心はむしろ、同じ身分に属する人間に対して向けられます。同じ身分の内部における違いについては、人々は敏感です。しかしながら、⁽⁴⁾その想像力は身分の壁を越えることはありません。

これに対し、ひとたび平等化が進みだすと、人々の想像力はかつて自分を閉じ込めていた狭い集団の壁を越えるようになります。そうすると、これまでリアリティのなかった、壁の外にいる人間が急に自分の同類として浮かび上がってきます。当然、自分との違いも気になるようになります。ある意味でいえば、貴族制社会においては、自らの属する集団内部の関係はリアルであるものの、その外はぼんやりとしていました。これに対し、平等化が進むと、自分のすぐ隣にいる人との関係が希薄になるとしても、むしろ目の前にはいない大勢の人々の様子がひどく気になるようになります。

貴族制の社会において、身分間の壁はあまりに自明なので、その存在すら気になりません。これに対し平等社会において、身

問10 傍線番号②6「さながらに」とあるが、この語についての説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① まね事が真に迫っている様子を表す語
- ② 欠点があらわになつてゐることを表す語
- ③ まったく疑いのない様子を表す語
- ④ 両者がとても似ていることを表す語
- ⑤ 驚くべきことに直面している様子を表す語

問11 この文章の内容に合っているものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 視線を読まれることは個体の生存に不利なので、多くの種がいったん進化した目を退化させた
- ② 目を読まれる構造を進化させてきた人間は、そのデメリットを回避できている
- ③ 発達心理学は、不可視である主体と客体とを結ぶ視線の可視化を目標としている
- ④ 人間は、相互に情報を伝え、受け取る特殊な構造をした目を持っている
- ⑤ 自分を対象とする視線と他を対象とする視線のうち、前者を関知できる方がより適応的である

問7 傍線番号(14)「潜在」の対義語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

16

- ① 介在
- ② 内在
- ③ 顕在
- ④ 局在
- ⑤ 実在

問8 傍線番号(19)「いとも」とあるが、この語と同じ意味になる語を、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① きわめて
- ② なるべく
- ③ 意外と
- ④ あまり
- ⑤ ほとんど

問9 空欄(25)に入る語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

18

- ① 馬耳東風
- ② 虎視眈々
- ③ 一騎当千
- ④ 画龍点睛
- ⑤ 羊頭狗肉

問6 傍線番号(9)「素」・(23)「元」と同じ読み方をする熟語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ

つ選んでマークしなさい。

14

・

15

(9)

素|早く

14

- ⑤ ④ ③ ② ①
- 簡|素 素|材 素|朴 素|性 素|行

(23)

元|来

15

- ⑤ ④ ③ ② ①
- 元|祖 元|号 身|元 元|老 元|手

問5

空欄

(8)

(20)

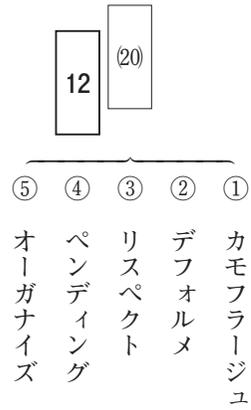
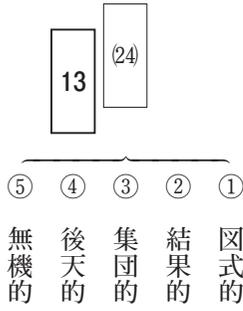
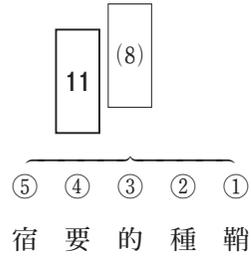
(24)

に入る語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ

選んでマークしなさい。

11

13



問3 傍線番号(3)・(4)・(12)・(16)・(18)の「で」の中に、一つだけ接続助詞がある。それはどれか。次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

9

- ① (3)
- ② (4)
- ③ (12)
- ④ (16)
- ⑤ (18)

問4 傍線番号(7)・(17)・(21)・(22)・(27)の「れ」の中に、一つだけ動詞の活用語尾の一部に当たるものがある。それはどれか。次の

①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

10

- ① (7)
- ② (17)
- ③ (21)
- ④ (22)
- ⑤ (27)

問 2 傍線番号(2)・(5)・(6)・(11)・(13)・(15)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

(13) テキ|確

7

⑤ ④ ③ ② ①

的 滴 敵 摘 適

(6) エ|物

5

⑤ ④ ③ ② ①

重 獲 得 恵 柄

(2) キン|密

3

⑤ ④ ③ ② ①

謹 禁 緊 近 均

(15) チユウ|出

8

⑤ ④ ③ ② ①

抽 仲 駐 宙 忠

(11) キユウ|愛

6

⑤ ④ ③ ② ①

急 救 求 給 及

(5) ハン|殖

4

⑤ ④ ③ ② ①

般 販 範 煩 繁

3

8

問1

空欄

(1)

・

(10)

い。ただし重複は避けること。

に入る語として最も適切なものを、次の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

(1)

(10)

1

2

① まして

② まんまと

③ いわんや

④ とみに

⑤ またしても

ながらに、その個体が何に関心を寄せ、時に、それに対してどんな気持ちを抱いているかがある意味、ただ垂れ流してしまうとも言える。せっかく美味しそうで栄養価の高そうな果物を見つけても、それに向ける視線を、素早く近くの他個体に悟られてしまえば、自分が手を伸ばす前にそれを横取りされてしまうかもしれない。

もし、このように、目や視線がただ一方向的に、読まれるだけならば、これほどリスクの高いものはないだろう。しかし、ここで注意すべきことは、ヒトにおいては、目が「読まれる」ものであると同時に、他の個体に対して何らかの情報を「読ませる」ものにもなっている可能性が高いことである。つまり、それは、個体間において双方向的に情報を伝え受け取るための重要なコミュニケーション・ツールとして機能しており、そこから得られる利益が先に述べたようなリスクを上回るからこそ、白目と黒目のコントラストのような特殊な目の構造、すなわち「読まれる目」が私たちヒトに備わっていると考えられるのである。

このようにヒトは、ただ何ものかを見る装置に止まらない、他者の視線を「読む目」と他者から自らの視線を「読まれる目」(あるいは他者にそれを「読ませる目」)の両方を備えた非常に珍しい生き物であると考えられる。⁽²⁷⁾

(遠藤利彦「発達心理学から見た共視現象」による)

(注) ノンバーバル言語——音声や文字によらない言語。たとえば身体言語など

つまり、他の個体の目を特別な視覚刺激として察知し、そこから適切な情報を⁽¹⁵⁾チユウ出できるということはきわめて適応的なわけであり、それだけに、それを可能にするための特殊な心および脳神経のメカニズム、すなわち他の個体の視線を「読む目」が、多くの生物種にわたって徐々に進化してきたことが想定されるのである。⁽¹⁷⁾

それに対して「読まれる目」については、ややその生物学的な事情が異なるようである。⁽¹⁸⁾ 上述したことを、視線を「読む」主体ではなく、視線を「放つ」主体という視点から見れば、その意味合いは逆転する。つまり、それは、自らの視線、さらには自身自身の関心の所在や心の状態をいとも簡単に他の個体から読み取られてしまいかねないということの意味する。じつのところ、多くの生物種においては、それに対する防衛からか、目の存在やその動きがあまりめだたないような、あるいはそれらをむしろ⁽²⁰⁾ するような構造が備わっている場合が圧倒的に多いと言えるのである。

例えば、身近にいるイヌやネコの目を観察すれば、そこに、私たちヒトにおける白目のようなものはほとんど見あたらないことがすぐにわかるだろう（私たちはほとんどの場合、動物の注意の在処を、視線そのものではなく、頭部や身体の動きなどから察知しているのだと言える）。つまり、他の生物種における目は、必ずしも、読まれるために特別に進化してきたのだとは言えないということである。

しかし、この点においてヒトはきわめて例外的な生き物であることが知られている。⁽²²⁾ 私たちヒトにおいては、視線がかなり明確な意味を担うノンバーバル言語として機能しており、特に視線の方向が理解されやすいような目の構造（白目と黒目の鮮明なコントラスト）、すなわち「読まれるための目」が特別な進化を遂げていることが窺われるのである。

相対的に横に長く、白目と黒目の対照性が際立っているヒトの目は、環境世界のなかできわめてめだちやすく、そしてその真ん中の黒目の動き、すなわち視線の移動をかなり明確に、他者や他の生物個体に示すことになる。このことは、ヒトが、その元来、構造的に注目されやすい目を通して⁽²⁴⁾ に、自らの存在を強力にアピールしてしまうことを意味する。

例えば人を⁽²⁵⁾ と狙う獣の視点からすれば、それだけ探す手間やコストが省けるわけであり、考え方によっては、ヒトほど⁽²⁶⁾ 恰好の餌食はないのかもしれない。そればかりではなく、ヒトの目はその視線の向きや動きを通して、まさに「心の窓」さ

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

目はただ「見る主体」としてあるばかりではなく、「見られる客体」としてもある。私たちの主体としてある目は、他者の客体としてある目の微妙な揺れ動きに焦点を合わせ、その先にあるものを察し、またその背後に潜むものを読み取ろうとする。近年、筆者が専門とする発達心理学においても、

(1) 、こうした二種類の目およびそれらの間をつなぐ(物理的には見えな
い)「線」に、多大な関心が寄せられつつある。目あるいは視「線」の読み取りは、自己や他者およびその「心」に関わる社会的理解と「密なつながり」を有しており、子どもはまさに、この目と目が織りなす「密やかなコミュニケーション」から出発して、徐々に奥深い「心」の世界へと入り込んでいくのである。

(4) 当然ではあるが、目という感覚器官を有するすべての生物種は、多くの場合、自らの生存や「繁殖」において重要なものに視線を向ける。その先には、例えば「美味しそうな工物や魅力ある異性」がいるかもしれない。そして、そうした視線に「さらされ注意」(8) になっているのが他ならぬ自分自身である場合、それを「素早くまた正確に察知できる方が、その生物個体にとつては当然高い適応的価値を持つことになるだろう。逆に、それができなければ、

(10) 獣の「餌食」となり、また、時に、気に入らない異性からの「キユー愛」にも甘んじて応じなくてはならなくなるかもしれない。

また、視線が自分自身ではなく他に向けられたものであっても、その視線の対象を「テキニ確にキャッチ」できる個体は自らリスクやコストを負うことなく、じつに効率よく、「潜在的な利害」に関する重要な情報を、事前に入手することができよう。他の個体の視線の動きを察して、例えばハチの大群がこちらに向かってきていることや、熟れて甘そうな果実がどこにあるかを容易に知ることができるところである。

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

〔例〕 アイ

に 15 と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>									
イ	<input type="checkbox"/>									

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>									
イ	<input type="checkbox"/>									

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

〔誤答例〕 $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。