

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみはいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~11	全員2科目受験
数学(数学I・A)	I~III	13~18	
化学(化学I)	I~III	19~29	
国語	第一問 第二問	50~32 (裏表紙の次のページから)	

- ・外国語学部、法学部、経済情報学部の受験者は英語・国語・数学から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部の受験者は英語・国語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方法
		英語	国語	数学I・A	化学I	
外国語学部	外国語学科		△△			2科目選択
法学部	法律学科		△△			2科目選択
経済情報学部	経済情報学科		△△			2科目選択
医療保健学部	理学療法学科		△△			2科目選択
	作業療法学科		△△			2科目選択
	言語聴覚療法学科		△△			2科目選択
	こども保健学科		△△			2科目選択
	臨床工学科		△△			2科目選択
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修

●は必修 △△は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙はマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページ(P.12, P.30, P.31)を下書き用紙として利用してもかまわない。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(3)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄
1 ~ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の
中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 我が社は、昨年襲った経済危機を切り抜けた。

Our company 1 the crisis that hit the economy last year.

- ① overtook ② recovered ③ succeeded ④ survived

問2 私は子どもの頃、カナダに5年住んでいた。

When I was a child, I 2 in Canada for five years.

- ① have been living ② have lived ③ lived ④ would live

問3 彼は^{けが}大怪我をしたので、走るどころか歩くことさえできなかった。

He was so badly injured that he couldn't even walk, 3 run.

- ① in addition ② let alone
③ much more ④ still more

問4 先生は月末までテスト結果の発表を延期すると言った。

Our teacher said that he would put off 4 the test results until the end of the month.

- ① announce ② announced ③ announcing ④ to announce

問5 ある学生が、記事を読み終わると手を挙げた。

One student her hand when she finished reading the article.

- ① gave up ② raised ③ rose ④ set up

問6 母は私の腕を突然つかんだ。

All of a sudden, my mother caught me the arm.

- ① by ② in ③ on ④ with

問7 彼は父親の会社を引き継いだ。

He took his father's company.

- ① after ② down ③ out ④ over

問8 私には二人の兄弟がいる。一人はパリに住んでいて、もう一人は北京に住んでいる。

I have two brothers: one lives in Paris and in Beijing.

- ① another ② other ③ others ④ the other

問9 悪天候にもかかわらず、彼は外出した。

the bad weather, he went out.

- ① Although ② Because of ③ Despite ④ Due to

問10 彼女は胃が痛かった。そうでなかったら私たちと一緒に来ていたのに。

She had a stomachache; otherwise, she with us.

- ① comes ② will have come
③ would come ④ would have come

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Bill: I'm afraid the only solution is to sell your car.

Carol: .

Bill: Yes, of course. You have no other way to pay back your debt.

- ① Could you please give me some advice?
- ② Do you really mean it?
- ③ I don't like that idea.
- ④ What did you do?

問2 Lisa: Oh, Mike, you didn't have to come all the way just to pick me up.

Mike: .

Lisa: Still it was really kind.

- ① I couldn't come here
- ② It was no trouble at all
- ③ No, I didn't pick you
- ④ Yes, I've picked you up

問3 Eri: I thought you were living in Los Angeles.

Carol: Actually, . I'm just visiting New York.

Eri: Let's eat out together while you are here.

- ① I am
- ② I could
- ③ I was
- ④ I would

問4 Tommy: I'm going to Seattle next summer.

Ryotaro: Really!

Tommy: I haven't decided yet, but probably a week to ten days.

- ① For how long?
- ② I envy you!
- ③ That's great!
- ④ What for?

問5 Judy: Why is there a delay?

Clerk: We sincerely apologize, but .

Judy: I hope it will get repaired as soon as possible.

- ① it is snowing heavily so flights can't take off
- ② the ground crew has discovered a mechanical problem
- ③ there are some passengers that have not arrived yet
- ④ we are having difficulty getting in touch with the crew

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ①～⑤の語（句）を並べ替えて空
所を補い、日本語の意味を表す英文を完成させなさい。解答は、 ～
 に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 私が家を出るとすぐに雨が降り始めた。

No sooner _____ _____ _____ it began
to rain.

- ① had ② home ③ I
④ left ⑤ than

問2 中国の人口は日本の人口の10倍以上です。

The population of China is _____ _____
_____ of Japan.

- ① as ② as large ③ more than
④ ten times ⑤ that

問3 違法なことをするくらいなら貧しいままでいい、と彼は言い張った。

He insisted that he _____ _____
_____ anything illegal.

- ① do ② poor ③ remain
④ than ⑤ would rather

問4 私の仕事を手伝っていただけるとありがたいのですが。

I would appreciate it _____ _____
_____ my work.

- ① could help ② if ③ me
④ with ⑤ you

問5 彼らには社会生活に必要な忍耐力が欠けているのだと私は思う。

I think that they _____ 24 _____ 25 _____
in society.

- ① lack ② live ③ needed
④ the patience ⑤ to

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[F] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] Human beings, like all mammals, need sleep. Adults need an average of 7.5 hours a night. However, the average amount of sleep might not be right for you, just

26

 the average-size shoe might not be right for your foot. The usual sleep schedule — doing all your sleeping at night — might not be right for you, either. Getting some sleep during the day may be just what your brain needs.

[B] We may not all need the same amount of sleep or the same sleep schedule, but everyone needs the same two types of sleep. Our sleep is divided between REM sleep and NREM sleep (which you can pronounce “en-rem” or “non-rem”):

- REM comes from the words “rapid eye movement.” During this type of sleep, your eyes move quickly. This eye movement shows that your brain is very active and you are dreaming. You spend about 20 percent of the night in REM sleep.

- NREM means “non-REM,” or no eye movement. This is dreamless sleep, and it has four stages.

[C] When you fall asleep, you enter Stage 1 of NREM sleep. This is a light sleep, so a noise could easily wake you up. After several minutes, you enter Stage 2. It is not so easy to wake you from this type of sleep. Stages 3 and 4 are periods of deep sleep. You breathe slowly, your muscles relax, your heart rate slows, and your brain becomes less active.

[D] You experience both REM and NREM sleep when you go through a sleep cycle. A cycle is a group of events that happen again and again, like the cycle of seasons that happens each year. A sleep cycle takes you from light sleep to deep sleep and back again. It includes the four stages of NREM sleep, then a short period of REM sleep, and finally a return to

light, NREM sleep. At night, most people go through a series of four to six sleep cycles.

[E] It is good to understand sleep cycles and the stages of NREM sleep if you ever take naps during the day. A nap of 20 to 45 minutes will mean getting mostly Stage 2 sleep. It will mean you will have a better ability to move and focus your mind. That is exactly what most people hope for when they take a nap. ⁽³⁰⁾

A longer nap may not do you as much good. It may mean that you enter the deep sleep of Stage 3 or 4. If your alarm clock rings during deep sleep, you will wake up unable to think clearly. ⁽³¹⁾ You will probably feel worse than you did before your nap, and it can take 30 minutes or more to get over this feeling.

[F] , a longer nap can do you good if it covers a full sleep cycle. That takes 90 to 120 minutes. If your alarm wakes you up at the end of a full sleep cycle, you will be coming out of a light sleep, and your brain will have all the advantages of a good rest. Those good effects can last for up to 10 hours.

If you live a busy life, you probably do not always get a full night's sleep. Not getting enough sleep can mean you forget words, you have trouble learning, and you react more slowly. You can probably think of other effects of too little sleep. So consider taking a nap, for the good of your brain, and think about sleep stages if you set an alarm.

(出典 : Butler, L. (2010). *New Password 3*. Pearson Longman.)

問1 空欄 に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ
選びマークしなさい。

- ① after ② as ③ because ④ before

問2 [B] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① NREM 睡眠は 4 つの段階から成り立っている
- ② REM 睡眠は脳が休息した状態で、その間は夢を見ることがない
- ③ すべての人が同じ量の睡眠や同じスケジュールでの睡眠を必要としているわけではない
- ④ すべての人に共通するのは、2 種類の睡眠が必要であるということだ

問3 [C] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① NREM 睡眠の第 1 段階では眠りが浅いため、周りで物音がすればすぐに目が覚めてしまう
- ② NREM 睡眠の第 2 段階以降を深い眠りと呼ぶ
- ③ NREM 睡眠の第 3・第 4 段階では、呼吸が緩やかになり、筋肉がリラックスする
- ④ NREM 睡眠の第 3・第 4 段階では、心拍数が低下し、脳の活動が穏やかになる

問4 下線部 It の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。⁽²⁹⁾

- ① REM 睡眠
- ② 浅い睡眠から深い睡眠への移行
- ③ 四季の移り変わり
- ④ 睡眠の周期

問5 下線部 That の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 30

- ① 運動能力や集中力を高めること
- ② 睡眠の周期と NREM 睡眠の段階を理解すること
- ③ 日中に 20 分から 45 分の睡眠時間を確保すること
- ④ 夜の睡眠不足を補うために、昼間のうちにより多くの睡眠時間を確保すること

問6 下線部 If your alarm clock rings during deep sleep, you will wake up unable to think clearly の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 31

- ① 目覚まし時計が深い睡眠の間に鳴ったとしたら、目覚めたときに、なぜ目覚めたのか理解できない
- ② 目覚まし時計が深い睡眠の間に鳴ったとしても、目覚めてからはっきりと物事を考えることは可能である
- ③ 目覚まし時計が深い睡眠の間に鳴った場合、目覚めても頭の働きがはっきりしない
- ④ 目覚まし時計が深い睡眠の間に鳴ると、目が覚めていたときに考えたことをはっきりとは思い出せない

問7 空欄 32 に入る語（句）として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① For example
- ② However
- ③ In conclusion
- ④ What's worse

問8 [F]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

33

- ① 90分から120分後に目覚まし時計をかけて昼寝をすることで、脳は十分な休息を取ることができる
- ② 十分な睡眠をとっていても、忙しい生活を送っている場合、疲労が蓄積されて疲れが取れないことが多い
- ③ 睡眠の周期をすべてカバーした昼寝の効用は10時間以上持続する
- ④ 昼寝をする場合、できるだけ長い時間眠るのが効果的なので、必ずしも目覚まし時計をかける必要はない

下 書 き

数 学

(45分 100点)

I 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～④) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 x, y は実数であり、 $x+y=2\sqrt{3}$ 、 $x^2+y^2=8$ である。このとき、

$x^3+y^3 =$ ア $である。$

① $8\sqrt{3}$

② $12\sqrt{3}$

③ $20\sqrt{3}$

④ $24\sqrt{3}$

〔問2〕 a を正の定数とする。 x の2次関数 $y=ax^2-4ax+5a+5$ の $-1 \leq x \leq 4$ における最大値が20であるとき、 a の値は イ $である。$

① $\frac{3}{2}$

② 3

③ $\frac{15}{2}$

④ 15

〔問3〕 黒石3個と白石7個を左から右へ横一列に並べる。このとき、黒石3個が3個連続して隣り合わない並べ方は ウ $通りある。$

① 96

② 104

③ 112

④ 120

〔問4〕 $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ のとき、 $6\sin^2\theta - \cos\theta - 5 \geq 0$ を満たす $\cos\theta$ のとり得る値の範囲は である。

① $-1 \leq \cos\theta \leq -\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3} \leq \cos\theta \leq 1$

② $-1 \leq \cos\theta \leq -\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2} \leq \cos\theta \leq 1$

③ $-\frac{1}{3} \leq \cos\theta \leq \frac{1}{2}$

④ $-\frac{1}{2} \leq \cos\theta \leq \frac{1}{3}$

〔問5〕 生徒数が38名のクラスで、スポーツが好きな生徒が22名、音楽が好きな生徒が31名いる。このとき、スポーツと音楽の両方が好きな生徒は少なくとも 名以上である。

① 9

② 10

③ 15

④ 16

〔問6〕 $3x + 5y = 555$ を満たす正の整数の組 (x, y) は全部で 組ある。

① 36

② 37

③ 38

④ 39

II 次の〔問1〕, 〔問2〕に答えなさい。

問題文中の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 a を定数とし, x の2次関数 $f(x) = x^2 + (a-1)x - 2a + 4$ がある。

(1) $a = 3$ のとき, $y = f(x)$ のグラフと x 軸との共有点の座標は

$$\left(-\text{ア} - \sqrt{\text{イ}}, 0\right), \left(-\text{ア} + \sqrt{\text{イ}}, 0\right)$$

である。

(2) $y = f(x)$ のグラフが x 軸と $-1 < x < 1$ の範囲に異なる2つの共有点をもつような a の値の範囲は

$$-\text{ウ} + \text{エ} \sqrt{\text{オ}} < a < \text{カ}$$

である。

〔問2〕 さいころを3回投げて、1回目に出た目を x 、2回目に出た目を y 、3回目に出た目を z とする。

(1) $x+y+z=4$ となる確率は

$$\frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{クケ}}}$$

である。

(2) $x+y+z=9$ かつ $x \leq y$ となる確率は

$$\frac{\boxed{\text{コ}}}{\boxed{\text{サシス}}}$$

である。

Ⅲ △ABC において,

$$AB = 3, BC = 6, \angle ABC = 120^\circ$$

である。このとき、次の〔問1〕～〔問3〕に答えなさい。

問題文中の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $AC = \text{ア} \sqrt{\text{イ}}$ であり、△ABC の面積は

$$\frac{\text{ウ} \sqrt{\text{エ}}}{\text{オ}}$$

である。

〔問2〕 △ABC の内接円の中心を I、内接円と辺 BC との接点を D とすると、

$$ID = \frac{\text{カ} \sqrt{\text{キ}} - \text{ク} \sqrt{\text{ケコ}}}{\text{サ}}$$

であり、

$$CD = \frac{\text{シ} + \text{ス} \sqrt{\text{セ}}}{\text{ソ}}$$

である。

〔問 3〕 $\angle ABC$ の 2 等分線と $\triangle ABC$ の外接円の交点のうち、点 B と異なる方の点を E とすると

$$CE = \boxed{\text{タ}} \sqrt{\boxed{\text{チ}}}$$

であり、

$$BE = \boxed{\text{ツ}}$$

である。

化 学

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 O 16 Na 23

標準状態で気体 1 mol が占める体積 22.4 L

ファラデー定数 $F=9.65 \times 10^4$ C/mol

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 次の①～⑤の元素のうちで、同素体が存在しないものはどれか。

1

- ① 炭素 ② ヘリウム ③ 酸素 ④ リン ⑤ 硫黄

〔問2〕 次の①～⑤の物質のうちで、分子の形が直線形であるものはどれか。

2

- ① エチレン ② メタン ③ アンモニア
④ 二酸化炭素 ⑤ 水

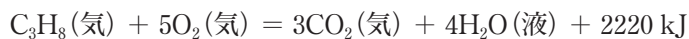
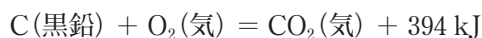
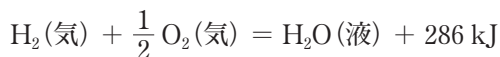
〔問3〕 ある気体の標準状態での密度は、1.25 g/Lである。この気体7.0 gの物質質量 [mol] はいくらか。 3 mol

- ① 0.25 ② 0.50 ③ 0.75 ④ 1.0 ⑤ 1.25

〔問4〕 モル質量 M の物質が溶けている質量パーセント濃度 a [%] の水溶液の密度が d [g/cm³] であるとき、この水溶液のモル濃度 [mol/L] を表した式はどれか。 4

- ① $\frac{aM}{10d}$ ② $\frac{10d}{aM}$ ③ $\frac{10aM}{d}$ ④ $\frac{M}{10ad}$ ⑤ $\frac{10ad}{M}$ ⑥ $\frac{ad}{10M}$

〔問5〕 H₂O(液)の生成熱、CO₂(気)の生成熱、およびC₃H₈(気)の燃焼熱は、それぞれ次の熱化学方程式で表される。

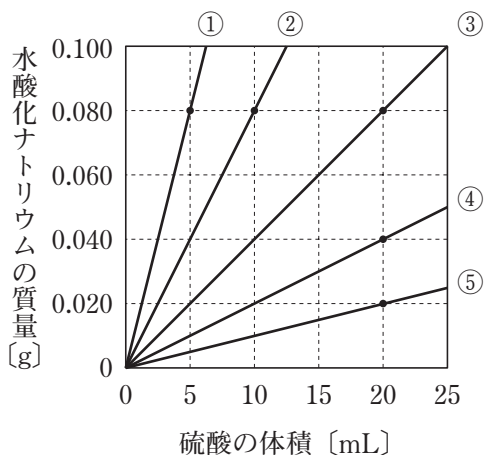


これらの式より、C₃H₈(気)の生成熱 [kJ/mol] はいくらか。

5 kJ/mol

- ① -214 ② -180 ③ -106
④ 106 ⑤ 180 ⑥ 214

〔問6〕 0.10 mol/L の硫酸に純粋な水酸化ナトリウムの固体を加えて過不足なく中和させた。このとき、反応した硫酸の体積 [mL] と水酸化ナトリウムの質量 [g] の関係を表したグラフはどれか。 6



〔問7〕 次の水溶液A～Cについて、水酸化物イオン濃度が高い順に並べたものはどれか。 7

A 0.10 mol/L の硫酸水素ナトリウム水溶液

B 0.10 mol/L の硝酸ナトリウム水溶液

C 0.10 mol/L の炭酸水素ナトリウム水溶液

- ① A>B>C ② A>C>B ③ B>A>C
④ B>C>A ⑤ C>A>B ⑥ C>B>A

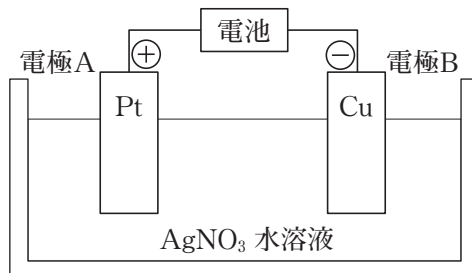
〔問8〕 指示薬に関する次の記述のうち、誤っているものはどれか。 8

- ① フェノールフタレインは、変色域より大きい pH の水溶液中では赤色に呈色する。
② メチルオレンジは、変色域より小さい pH の水溶液中では黄色に呈色する。
③ 弱酸と強塩基の中和滴定では、フェノールフタレインを用いる。
④ 強酸と弱塩基の中和滴定では、メチルオレンジを用いる。
⑤ 強酸と強塩基の中和滴定では、フェノールフタレインとメチルオレンジのどちらも用いることができる。

〔問9〕 次の①～⑤の化学反応式のうち、下線部の物質が酸化剤として反応しているものはどれか。 9

- ① $2\text{KMnO}_4 + 5\underline{\text{H}_2\text{O}_2} + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow 2\text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 5\text{O}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$
② $\underline{\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7} + 2\text{KOH} \longrightarrow 2\text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
③ $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\underline{\text{KI}} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{K}_2\text{SO}_4$
④ $2\text{H}_2\text{S} + \underline{\text{SO}_2} \longrightarrow 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
⑤ $2\underline{\text{Na}} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

〔問10〕 次図のような電気分解装置を組み立て、3860 Cの電気量を流して硝酸銀水溶液を電気分解した。電極Aで発生した気体の化学式と電極Bで生成した物質の物質質量〔mol〕の組合せはどれか。 10



	電極Aで発生した気体の化学式	電極Bで生成した物質の物質質量〔mol〕
①	H ₂	0.010
②	H ₂	0.020
③	H ₂	0.040
④	O ₂	0.010
⑤	O ₂	0.020
⑥	O ₂	0.040

II 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 次の①～⑤のうちで、同族元素どうしの組合せとして誤っているものはどれか。

- ① BeとBa ② BとAl ③ PとS ④ CとSi ⑤ ArとKr

〔問2〕 ハロゲンに関する次の記述のうちで、正しいものはどれか。

- ① 単体の酸化力は、フッ素が最も弱い。
② 単体の臭素は、常温・常圧において固体である。
③ 単体の塩素は、無色の気体である。
④ フッ化水素酸は、強酸性である。
⑤ ヨウ化水素は、常温・常圧において気体である。

〔問3〕 試薬の取り扱いや保存に関する次の記述a～cについて、正しいものはどれか。

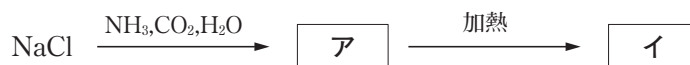
- a 硫化水素は有毒なので、密閉した部屋で取り扱う。
b 硝酸は褐色びんに入れ、冷暗所に保存する。
c 濃硫酸を薄めるときは、水に濃硫酸を少しずつ加えていく。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問4〕 気体Aを発生させることができる試薬Bの組合せとして、誤っているものはどれか。 14

	気体A	試薬B
①	塩素	塩素酸カリウム, 酸化マンガン(IV)
②	塩化水素	塩化ナトリウム, 濃硫酸
③	二酸化硫黄	亜硫酸ナトリウム, 希硫酸
④	二酸化窒素	銅, 濃硝酸
⑤	二酸化炭素	炭酸カルシウム, 希塩酸

〔問5〕 次の図は塩化ナトリウムからナトリウム化合物を生成させるアンモニアソーダ法の反応の一部を示したものである。図中の化合物 ア , イ の組合せはどれか。 15



	ア	イ
①	NaHCO ₃	Na ₂ O
②	NaHCO ₃	Na ₂ CO ₃
③	Na ₂ O	NaHCO ₃
④	Na ₂ O	Na ₂ CO ₃
⑤	NaOH	NaHCO ₃
⑥	NaOH	Na ₂ O

〔問6〕 鉄に関する次の記述のうち、正しいものはどれか。 16

- ① 鉄の単体は、融解塩電解により得られている。
- ② 酸化鉄(Ⅱ)は、赤褐色の固体である。
- ③ 水酸化鉄(Ⅲ)は、水に溶けやすい。
- ④ 硫酸鉄(Ⅱ)水溶液を空気にさらしておくと、溶液が変色する。
- ⑤ 鉄(Ⅲ)イオンを含む水溶液にチオシアン酸カリウム水溶液を加えると、濃青色沈殿が生じる。

〔問7〕 下の ①～⑥ のイオンのうち1種類のイオンのみを含む水溶液がある。この水溶液について、次の a～c の結果が得られた。水溶液中に含まれているイオンはどれか。 17

- a 水溶液は無色であった。
- b 水溶液に塩酸を加えると、沈殿が生じた。
- c 水溶液にアンモニア水を加えると沈殿が生じたが、さらに加えていくと生じた沈殿が溶解した。

- ① Ag^+ ② Cu^{2+} ③ Zn^{2+} ④ Pb^{2+} ⑤ Sn^{2+} ⑥ Al^{3+}

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 次の①～⑤の構造と名称の組合せのうち、誤っているものはどれか。

18

	構造	名称
①	$\text{CH}_2=\text{CH}-$	ビニル基
②	$\text{CH}_3\text{CO}-$	アセチル基
③	$-\text{N}=\text{N}-$	アゾ基
④	$-\text{NHCO}-$	アミド結合
⑤	CH_3-	エチル基

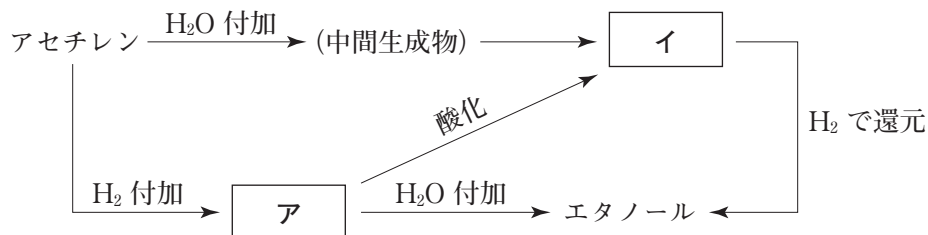
〔問2〕 分子式が C_5H_{10} で表される鎖式化合物の構造異性体は何種類か。

19 種類

- ① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

〔問3〕 次の図はアセチレンの反応を示したものである。図中の化合物 ア ,

イ の組合せはどれか。 20



	ア	イ
①	エチレン	アセトアルデヒド
②	エチレン	酢酸
③	エチレン	シュウ酸
④	エタン	アセトアルデヒド
⑤	エタン	酢酸
⑥	エタン	シュウ酸

〔問4〕 ある脂肪族化合物について、次のa～cの結果が得られた。この化合物はどれか。 21

- a 元素分析をおこなったところ、分子式は $\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$ であった。
- b この化合物に単体のナトリウムを加えたところ、気体が発生した。
- c この化合物にヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて加熱したところ、黄色沈殿が生じた。

- ① ジメチルエーテル
- ② ジエチルエーテル
- ③ 1-ブタノール
- ④ 2-ブタノール
- ⑤ 2-メチル-1-プロパノール
- ⑥ 2-メチル-2-プロパノール

〔問5〕 エステルに関する記述 a～c について、正しいものはどれか。 22

- a 水に溶けやすい中性の化合物である。
- b 炭素数が2以上のものには、カルボン酸の異性体が存在する。
- c 希硫酸や水酸化ナトリウム水溶液を加えて加熱すると、加水分解される。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問6〕 芳香族炭化水素に関する次の記述のうち、誤っているものはどれか。

23

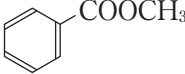
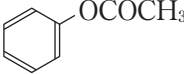


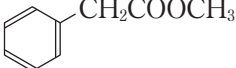

- ① ベンゼンは、平面正六角形構造である。
- ② エチルベンゼンとキシレンは、互いに構造異性体である。
- ③ トルエンを酸化すると、フェノールが得られる。
- ④ スチレンを付加重合させると、ポリスチレンが得られる。
- ⑤ ナフタレンを酸化すると、無水フタル酸が得られる。

〔問7〕 アニリンに関する次の文中の空欄 **ア** , **イ** に当てはまる物質の組合せはどれか。 **24**

アニリンと無水酢酸を反応させると, **ア** が生成する。また, 氷冷しながらアニリンに亜硝酸ナトリウムと塩酸を加えて反応させたのち, 加熱すると, **イ** が得られる。

	ア	イ
①	アセトアニリド	塩化ベンゼンジアゾニウム
②	アセトアニリド	フェノール
③	アセトアニリド	<i>p</i> -ヒドロキシアゾベンゼン
④	酢酸フェニル	塩化ベンゼンジアゾニウム
⑤	酢酸フェニル	フェノール
⑥	酢酸フェニル	<i>p</i> -ヒドロキシアゾベンゼン

〔問8〕 炭素, 水素, 酸素からなる芳香族エステルAはベンゼンの一置換体であり, Aを加水分解すると, 化合物Bと化合物Cが得られる。BとCは, どちらも酸性化合物であり, Bは塩化鉄(Ⅲ)水溶液により赤紫色に呈色する。また, Cは1-プロパノールを酸化して得られる化合物と同一である。化合物Aはどれか。 **25**

- | | |
|---|---|
| ①  | ②  |
| ③  | ④  |
| ⑤  | ⑥  |

下 書 き

下 書 き

問 8 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

35

- ① 社会で重視される問題のあり方が、二〇世紀後半に大きく変化したが、インフルエンザの扱いから分かる
- ② 生産された富を公正に配分するという福祉国家の理念は、社会主義の諸国では追求されることはなかった
- ③ 福祉国家においても、失業や疾病などに着目し、そのリスクを回避することを中心的な課題とする視点があつた
- ④ 社会的弱者を監視するシステムとして批判を受ける福祉国家を乗りこえ、新たな国家観を構築すべきである
- ⑤ 産業革命以降の社会は、多様なリスクを生産していることを自覚していたが、経済的な利益を優先せざるを得なかった

問7 傍線番号(13)「リスク化される身体」として現代社会に立ち現れている」とあるが、これはどういうことか。その説明と

して最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

34

- ① 現代の社会では、個々の人々の身体が健康であることが最優先課題になっているため、病気は忌避すべきものとして否定的な見方をされるようになったということ
- ② 現代を生きる人々は、産業革命以降の近代化が生み出した負の側面である多様なリスクに敏感になり、その解決策を真剣に探るようになったということ
- ③ グローバリゼーションが進行する現代において、人間の身体は富を産み出す源というよりもリスクの源と見なされ、その危険を回避することが重視されるようになったということ
- ④ グローバリゼーションの帰結により、現代の人々はリスクを被りやすい存在と見なされているが、その状態から脱却すること、生産の主体となる必要があるということ
- ⑤ 現代の世界では、多様なリスクが拡大していくことは避けられないが、その危険に進んで立ち向かっていく力強さが個々の人々に求められるようになったということ

問6

空欄

なさい。

32 (9)

33 (14)

に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つ選んでマークし

32 (9)

⑤ ④ ③ ② ①

形骸化 制度化 多元化 観念化 日常化

33 (14)

⑤ ④ ③ ② ①

合理化 潜在化 単純化 一般化 固着化

問4 傍線番号(7)「(古典的)近代化」についての説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

30

- ① 近代化の過程で問われ始めた、富の配分の公正さという問題には、現代にも通じる普遍的な意義があった
- ② 産業革命以前に比べ生産力が増大したことに伴う経済的な格差を解消する制度を構築することが重要とされた
- ③ 産業革命以降の近代化によってもたらされた物質的な豊かさは、政治や文化には影響を及ぼさなかった
- ④ 戦争と革命という騒乱状態が繰り返されたため、近代化の理念である富の再分配が実現しなかった
- ⑤ 商品と富の生産の増大という経済的な要因だけが関与している点で、単純な近代化であった

問5 傍線番号(8)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つずつ選んでマークしなさい。

31

(8) 累進

31

- ① 数量の増加に伴い、それに対する比率が増すこと
- ② 数値が、とつぜん一気に上昇してしまうこと
- ③ 制度が、年々確実に改良されていくこと
- ④ 分量が、少しずつゆっくりと増していくこと
- ⑤ 仕組みが、根本的に大きく変わること

問3 傍線番号(3)・(4)・(5)・(10)・(11)・(12)と同じ漢字を使う語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしな

さい。

24

29

(3) コウウイルス剤

24

- ① 政府と激しくコウソウする
- ② 精神のヘイコウを保つ
- ③ コウドウを掘り進める
- ④ 米をハッコウさせる
- ⑤ 話のコウガイをまとめる

(4) サンカ

25

- ① 故障したカシヨを調べる
- ② カサクに入選する
- ③ 負傷者をタンカで運ぶ
- ④ 著書がヒツカを招く
- ⑤ カシを食べる

(5) ケイイ

26

- ① イリヨクを示す
- ② 制度をイコウする
- ③ イドを測定する
- ④ 被災地をイモンする
- ⑤ 仕事をイライする

(10) ホウカイ

27

- ① 窓をカイホウする
- ② 天井がホウラクする
- ③ スイホウに帰す
- ④ 交通量がホウワ状態になる
- ⑤ ホウビを与える

(11) カンリヨウ

28

- ① 観客をミリヨウする
- ② メイリヨウな発音をする
- ③ 寄宿舎にニユウリヨウする
- ④ ショクリヨウ品を商う
- ⑤ ドウリヨウをねぎらう

(12) コウリュウ

29

- ① 寺院をコンリュウする
- ② 砂のリユウシを調べる
- ③ 実験でリュウサンを使う
- ④ 地形がリュウキする
- ⑤ 返事をホリュウする

問2

空欄

(2)

・

(6)

に入る漢字として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマ

クしなさい。

22

・

23

22 (2)

- ⑤ ④ ③ ② ①
縁 仕 句 糸 紋

23 (6)

- ⑤ ④ ③ ② ①
水 地 風 火 天

問1 傍線番号(1)「『全人類を脅かす新型インフルエンザの世界的流行のリスク』という表現」とあるが、筆者はこの「表現」を

どのように捉えているか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

21

- ① インフルエンザは実際に恐ろしいものであり、二〇世紀よりも人々の健康に対する意識が高まったことを示す表現だと捉えている
- ② 病気に対するリスクイメージの変化が世界的に広がっているところに、現代社会における身体の評価のあり方を見出す表現となると捉えている
- ③ 日本のマスメディアだけで使用されるものであり、世界的に見ると、インフルエンザを危険視しすぎる表現だと捉えている
- ④ 自分が罹患した時の具体的な対策方法をあらかじめ知っておくという目的を果たすには、ひじょうに効果的な表現だと捉えている
- ⑤ インフルエンザの実態が変化していない以上、広く使用することを避けるべきであり、誤解を招きかねないおかしな表現だと捉えている

技術になりうるかもしれないと同時に、いったん制御不能になれば地球環境全体を巻き込む大災害のリスクをもはらんでいる。

そして、巨大化した産業が富ばかりでなくリスクをも生産していることに人びとが敏感になりはじめたために、どうすればリスクを避けることができるかという問題が、「富」の分配よりも重視されるようになったという。一九七〇年代以降に産業労働者による労働組合運動が沈滞していくなかでの、エコロジー運動（とくにドイツではエコロジー政党である緑の党が政権の重要なポストを占めることもある）や消費者運動の⁽¹²⁾コウリュウウは、こうしたリスク意識に支えられていると考えられる。

この近代化の二類型というベックの問題意識を健康と病気をめぐって捉え直すため、リスクの身体性との関連を考えてみよう。富の生産と分配が重視される社会においては、人間の身体とはまず物質的な富を生み出す有用で生産的な労働力（ときには軍事的戦闘力）、つまりは富や国力の源として扱われてきた。しかし、現代のグローバル化によって疫病・災害・テロ・環境破壊などのリスクが拡大し、その生産や分配が重視されるなかでは、人間の身体は富の源というよりもリスクの源として見られがちになる。人間は、労働力である以前に生活者や消費者という身体性を持った存在、すなわち脆弱^{ぜいじやく}で傷つきやすい可能性を持った⁽¹³⁾「リスク化される身体」として現代社会に立ち現れている。

もちろん、ここでの有用な身体とリスク化される身体の対比はあまりにも

(14)

した議論ではある。たとえば、富の公正な分配を目指した福祉国家が中心的課題としていたのは、実際には失業や疾病や加齢というリスクによって脅かされる人びとの生活だったことはいまでもないからだ。だが、そこで問題化されていたのはリスクそのものではなく、富の分配（所得再配分）であったことは強調しておきたい。

（美馬達哉『リスク化される身体』による）

しつとある近代社会の歴史は二〇世紀後半に一つの分(6) 嶺を越えたという。それは、「富」の生産と分配を争点とする社会から、「リスク」の生産と分配を争点とする社会への変化である。前者は、経済的な生産力の増大に伴って、伝統社会が近代社会へと変容していくという意味での(7) (古典的)近代化である。これに対して、後者は、すでに一定の近代化を達成して豊かになった産業社会がさらに近代化されていくなかで、経済的生産力以外の諸問題が重要視されはじめた状況を意味している。

近代化とは多面的な現象であり、経済・政治・文化・科学技術など社会生活のあらゆる側面を巻き込む過程であった。ただ、そのなかでもっとも重要な帰結の一つが、経済的生産力をめぐる変化であり、商品生産の拡大による物質的富の生産の増大であったことに異論はないだろう。こうして物質的に豊かになった近代社会で前景化したのは、生産された富の配分の公正さという問いだった。それは、政治思想という観点からは平等という理念(機会の平等にせよ結果の平等にせよ)の重視へとつながるものだ。戦争と革命を繰り返した「極端な時代」であった二〇世紀の中心に富を公正に配分することを重視した社会システムの理想型としての社会主義の実験があったのは、そのことを反映している。議会制民主主義と資本制の維持を主張していた西側の欧米先進諸国にしても、資本の自由を制限することで恐慌のリスクを減少させようとし、(8) 累進所得税などによる国家を通じた所得再分配を(9) していた(福祉国家システム)。二つの世界大戦を契機としながら拡大と深化を続けた社会システムを、政治的イデオロギーの差異を超えて「総力戦体制」としてまとめることも可能である。

だが、富の分配という問題を解決することを通じた新しい社会への希望は、一九六〇年代後半以降に急速に色あせていく。二〇世紀最後の一〇―二〇年で現実の社会主義諸国の多くが、ベルリンの壁¹⁰やソ連邦解体などのように、大きな変化を経験した。また、福祉国家という理想は、国家の財政危機をもたらし、非効率なカンリョウ制¹¹による支配を肥大化させ、社会的弱者に対する監視とコントロールを強化するシステムとして批判を浴びることになった。

ここでベックが注目するのは、産業化社会のなかでのさらなる近代化が「富」だけではなく、「リスク」をも同時に生み出した点である。それは、巨大化した重工業が人びとを豊かにすると同時に、近代以前にはなかった規模での環境汚染や労働災害や事故をも生産していることを指している。その極限的な例が原子力の産業応用である。それは化石燃料に取って代わる重要な科学

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

二一世紀に入ったところから、「全人類を脅かす新型インフルエンザ」の世界的流行のリスク⁽¹⁾という表現は、一つの切り型として、北半球での冬の風物詩となっている。それとともに、ほぼ毎年のように冬季に流行してきたインフルエンザも、ただの風邪とは違う恐ろしい病気として日本のマスメディアで取り上げられることが増えた。インフルエンザは、誰もがかかりうる普通の病気ではなく、まるで特別で重大な病気のように扱われ、たとえ、さまざまな副作用のリスクがあつたとしてもワクチンの接種による予防やコウウイルス剤による治療が必要な状態として描き出されている。

読者の皆さんは、二〇世紀末のインフルエンザがどんな病気だったかを覚えていらっしゃるだろうか。病弱な高齢者や呼吸器系統の病気を抱えている人びと、あるいは赤ん坊にとっては例外的に危険な病気であるにせよ、とくに持病のない若い健康人にとって、インフルエンザは決して恐ろしい特別な病気ではなかった。多くの人びとが同時に発症したり、高熱などのために数日から一週間程度は寝込まなければならなかつたりする、嫌な特徴を持った「風邪」の一種にすぎなかつた。

今も昔も流行を繰り返しているインフルエンザそのものは二一世紀となつた現在でも、多少は症状に強弱があるにせよ、ほぼ同じような疾病であり続けている。しかし、人びとがインフルエンザという病気を見るまなざしは、まったくといつてもよいほど大きく変化してしまつた。もちろん、四〇〇〇万人の死者を出したとされるインフルエンザ(スペイン風邪)の世界的大流行(パンデミック)のようにサンカを現実⁽⁴⁾に引き起こした例もある。しかし、注目したいのは、現代のインフルエンザが実際にはスペイン風邪と比較できるほどの患者数と死者数を伴つた大流行を起こしていないにもかかわらず、一つのリスクとしてグローバルに問題視され、大々的に対策が練られているということだ。ある一つの病気が「グローバルな疫病」のリスクとして恐れられるようになった⁽⁵⁾ケイイ⁽⁵⁾には、身体に関わるリスクが現代社会においてどのように扱われているかという問題を読み取ることができる。

この点については、社会学者ウルリッヒ・ベックの「リスク社会」論の視点が参考になる。彼によれば、産業革命以降に発展

問 8

空欄 (18)

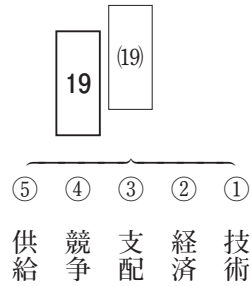
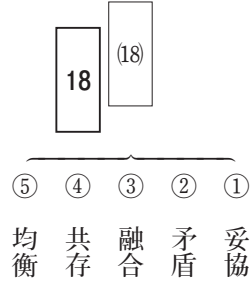
(19)

に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマ

クしなさい。

18

19



問 9

本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 原材料や資金、人材といった資源を効率的に活用し、より高価で優れた商品を提供できる企業こそが競争に生き残る
- ② 現在の経済学では、行政機関だけでなく、市場における消費者が優れた企業を選定するという考え方が主流である
- ③ 企業間の競争が機能すればするほど、市場を独占する企業によって商品価格が不当に操作される恐れが高まる
- ④ 企業の淘汰だけでなく、所得分配における格差までをも生み出す企業間の競争の激しさを緩和すべきである
- ⑤ 効率化により市場が一企業の独占状態になったとしても、競争の成果は他社の「模倣」を通じて普及される

(15) ノウハウ

15

- ① 企業内部で機密とされる重要情報
- ② 競争に打ち勝つための精神力
- ③ 経営の事務に関する理解
- ④ 競争に必要な技術や知識
- ⑤ 企業組織を一体化させる仕組み

問6

空欄

(10)

に入る語句として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

16

- ① 再雇用への動機をかえってかき立てるような
- ② 再雇用の壁を密かにほのめかすような
- ③ 再雇用を自明視する態度を強く批判するような
- ④ 再雇用の暗部をとくに強調するような
- ⑤ 再雇用にはまったく何の障壁も存在しないとするような

問7

傍線番号(17)「模倣」と漢字の意味構成が同じである熟語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① 最高
- ② 断続
- ③ 未完
- ④ 空虚
- ⑤ 採決

問5 傍線番号(9)・(11)・(14)・(15)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

12

15

(9) 躊躇する

12

- ① 実際の行動に移すのを思いとどまる
- ② 中途半端な活動に終始する
- ③ 自分たちの活動に対する自信を喪失する
- ④ 積極的に行動する意欲が減退する
- ⑤ 実行するか否かの判断に迷う

(11) マクロ的な

13

- ① 物事を包括的な視点から捉えるような
- ② 壮大な構想を持つとうと努めるような
- ③ 状況をできる限り精密に観察するような
- ④ 小さなことにこだわらず、おおらかな
- ⑤ 状況が非常に悪化しているような

(14) 後手にまわった

14

- ① 企業間の競争で圧倒的な不利をこうむった
- ② 経営に関する情報を社外から提供してもらった
- ③ 市場のニーズをうまくつかめなかった
- ④ 経営的な先見性をまったく持とうとしなかった
- ⑤ 他社に先を越されることで差をつけられた

(13)

カ| 占

10

⑤ ④ ③ ② ①

稼 寡 禍 嫁 苛

(8)

発| キ

8

⑤ ④ ③ ② ①

揮 輝 伎 軌 毀

(5)

ヤ| マ| カ| ン

6

⑤ ④ ③ ② ①

陷 勧 堪 歡 勘

(16)

カ| ン| 元

11

⑤ ④ ③ ② ①

敢 環 還 甘 鑑

(12)

ソ| ウ| 晩

9

⑤ ④ ③ ② ①

挿 遭 喪 双 早

(7)

利| ジ| ユ| ン

7

⑤ ④ ③ ② ①

順 循 準 潤 准

問 4 傍線番号(5)・(7)・(8)・(12)・(13)・(16)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

い。

6

11

問2 傍線番号(2)・(3)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

3 . 4

(2) いささか
 ① まったく
 ② 皮肉なことに
 ③ 少しばかり
 ④ ことさらに
 ⑤ 不用意に

(3) おおむね
 ① たしかに
 ② おおよそ
 ③ つまるところ
 ④ おそらく
 ⑤ たとえるなら

問3 傍線番号(4)「手段」の対義語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

5

- ① 結果
- ② 理由
- ③ 効果
- ④ 発見
- ⑤ 目的

広く普及していくものと、現在の競争論では考えるはずでず。それゆえに、競争と独占の (18) も生じないのです。市場競争とは、勝者を決めるためのものではありません。誰が勝つかということとは、私たちにとって、あるいは経済学にとっては、まったくどうでもよいことです。そうではなく、市場は (19) を通じて、資源をもっとも有効に活用できる技術と手法を手繰りだすのであって、それを、企業のインセンティブを維持しながら、どうやって社会全体の共有物に変えていくかを考えるのが、経済学の課題だと考えられているのです。

(井上義朗『二つの「競争」』による)

(注) インセンティブ——ものごとに取り組み意欲を喚起するために外部から与える刺激。やりがい

問1 空欄 (1) ・ (6) に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

- 1
- (1)
- ① 目される
② 擬される
③ 許される
④ 供される
⑤ 賞される

- 2
- (6)
- ① 蟪蛄の斧
② 快刀乱麻を断つ
③ 論より証拠
④ 紺屋の明後日
⑤ 郷に入れば郷に従え

いては、かなりいろいろな条件が満たされた場合の議論として、受け止めておいたほうがいいと思います。

さて、分配についてはこうした議論があるとして、では効率化のほうにはなにも問題はないのでしょうか。というのは、市場の効率化が不効率な企業の淘汰によつてはかられるものとすれば、競争力に劣る企業が淘汰されていくにしたがい、市場はソウ晩、独占に近づかずです。あるいは、独占にまでいたらなくても、現実の市場がそうであるように、上位数社によるカ¹³占状態に近づいていくはずでず。そうなる、それはもはや多数による競争的な市場とは言えなくなるわけですから、効率化と競争は、もともと矛盾していたことになるのではないのでしょうか。

事実、ある時期までの経済学は、この問題を非常に深刻な問題として受け止めていました。この矛盾を避けるには、独占やカ¹²占の形成と同時に、これを法的な強制力をもつて解体するしかないわけですが、それはすべての企業に向かつて、「一生懸命、競争しなさい。そして競争に勝ったら、文句を言わずに解体されなさい」と呼びかけるようなものですから、これでは真面目に競争する企業がいなくなってしまう。こうした背景もあつて、独占禁止法は、市場占有率¹⁴を問題にする姿勢を弱め、あくまで競争制限的な行為の有無に、規制の対象を限定するようになっていったのです。

しかし現在の経済学は、こうした考えかたを必ずしもとりません。というのは、淘汰をくぐりぬけて生き残ったのは、優秀な企業の生産方法であり、経営手法なのであつて、企業それ自身ではないと考えるからです。競争を通じて明らかになるのは、どの企業がもつとも優秀だったかということではなくて、こういう品質のものを、このくらいの価格で提供しない限り、いまの消費者は反応してこないという一種の「情報」なのであつて、それを実現するには、どのような生産技術や、どのような経営手法を身につける必要があるかという、これもまた一種の「情報」なのです。そこにはむろん、特許や企業機密などをめぐる複雑な問題も絡んでくるわけですが、後手にまわつた競争他社はなほどうか同種の技術や経営¹⁵ノウハウを吸収することによつて、まずは同等レベルの生産をおこなえるように、自分の会社を変えようとするでしょう。そのうえで、さらに改良を加えて、ライバル会社を追い抜こうとするでしょう。

つまり、競争の成果は、独占企業の支配的な供給によつて市場にカ¹⁶元されるのではなく、競合企業による「模倣」¹⁷を通じて

よって選び出すのが市場であり、その機能をじつさに果たすものこそ競争にほかならない、と経済学では考えるわけです。

生産された商品の分配についても同じように考えます。競争がきちんと機能していない（たとえば）独占市場の場合、独占企業は利ジユン⁽⁷⁾を大きくしようとして、製造原価をはるかに上回る価格をつけてくる可能性があります。そうになると、所得水準の低い人びとは、その商品が必要であるにもかかわらず、価格が高すぎるために、買うことができなくなってしまうかもしれません。しかし、競争が機能していれば、高い利ジユンを見こめる市場であればたちどころに新規参入を招き、その結果生産量が増えて、価格も低下することでしょう。極端な場合、価格は製造原価ギリギリのところまで追い詰められ、そうなれば所得の低い人びとも、必要な商品が行き渡るようになるでしょう。このように、商品の価格を適正な水準に保ちながら、優れた商品の社会的普及をはかること、これも競争に託された重要な役割のひとつなのです。

ただし、これらはあくまで商品の分配の話であって、所得の分配の話ではありません。競争が激しくおこなわれるようになれば、効率性に劣る企業はどんどん淘汰されていきます。効率性に劣る企業が淘汰されることで、生産量も増え、価格も低下していきます。しかし、その不効率な企業で働いていた人びともまた大勢いたはずで、その人たちは、自分の会社が競争に敗れ、市場から淘汰されると同時に所得を失います。所得分配における格差はまず、競争が効率性を発⁽⁸⁾したその瞬間から始まるのです。

もちろん、職を失った人びとが、より効率的な企業に再就職できれば、格差はそれほど広がらないかもしれません。しかし、競争があまりに激しく、所得を失う人びとが多くなれば、こんどは経済全体の消費支出が小さくなってしまいかもしれません。効率的な企業といえども、消費の伸びが期待できそうにないのであれば、いま以上の生産⁽⁹⁾拡張には躊躇^{ちゆうちゆう}するでしょう。そうなる⁽⁹⁾と失業者の再雇用も進まなくなり、所得格差は一時的な話では済まなくなるかもしれません。いくら価格が適正でも、所得を失う人びとが増えつづけていたのでは、商品の普及ははかれません。つい最近までの経済学では、失業者が再雇用されることをどこかで自明視するような議論（あるいは、再就職時の賃金ダウンを拒まなければ……という条件をつけて、⁽¹⁰⁾議論）が多かったのですが、消費支出の全体的低下というマクロ的な制約は、現実にはけっして無視できないので、競争の分配効果につ

国

語

(45分) 100点 (解答番号

1

35)

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

現在の経済学は、競争をどのようなものとして捉えているのでしょうか。まずは現在の主流と(1)競争観を簡単に見てみましょう。(2)いささか固い表現になってしまいましたが、経済学の競争観を一言で定義するとすれば、それは(3)おおむね次のようなものになるでしょう。

すなわち、競争とは、限りある資源をもっとも有効に活用する方法を見つけ出すための手段(4)であり、また、できあがった生産物をもっとも適正な価格で社会に分配していくための手段である、というものです。これはそのまま、現在の経済学の、標準的な市場経済観と言い換えてもいいものです。もう少し説明を加えれば、次のようになります。

いま、企業の立場で競争を考えてみますと、これは同じ消費者にたいして、同様の商品をより安く、より優れた品質で提供した企業が、競争に勝つわけです。このとき、競争に勝った企業は、同じだけの資源を使って、他の企業よりも、消費者の便益をより高めることに成功したと考えることができますので、その意味で、この企業は限りある資源(ここでいう資源には、原材料だけでなく、資金や人材なども含まれます)を、より有効に活用したと評価されるのです。

あるいは、資源をムダ遣いしている企業は、可能な最大限の生産量を実現できないでいるはずですから、競争によってそうした企業が淘汰(とうた)され、より多くの資源を優秀な企業が使うようになれば、全体的な生産量を増やすことができます。この両方の場合を含めて、すなわち、同じ資源からより多くの商品を、より安く、より高い品質で供給できた場合に、経済学では資源が「効率的」に利用されたと表現するのです。そして、もっとも効率的な生産をおこなっている企業を、どこかの中央機関が(あるいはそのなかの誰かが)なかば(5)ヤマカンで決めてしまうのではなく、(6)で、現に消費者に選ばれているという事実

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

〔例〕 アイ

に 15 と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

〔誤答例〕 $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。