

## 英語・数学・理科〔化学〕・国語

## 〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~12	全員2科目受験
数学(数学I・A)	I~III	13~18	
化学(化学I)	I~III	19~28	
国語	第一問 第二問	50~29 (裏表紙の次のページから)	

- ・外国語学部、法学部、経済情報学部の受験者は英語・国語・数学から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部の受験者は英語・国語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方法
		英語	国語	数学I・A	化学I	
外国語学部	外国語学科		△△			2科目選択
法学部	法律学科		△△			2科目選択
経済情報学部	経済情報学科		△△			2科目選択
医療保健学部	理学療法学科		△△			2科目選択
	作業療法学科		△△			2科目選択
	言語聴覚療法学科		△△			2科目選択
	こども保健学科		△△			2科目選択
	臨床工学科		△△			2科目選択
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修

●は必修 △△は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙はマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

# 英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(33)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄  
1 ~ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の  
中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 コーチはその水泳選手に、記録がライバルに破られたことを伝え忘れた。

The coach forgot 1 the swimmer that his record had been broken by a rival.

- ① tell                      ② telling                      ③ told                      ④ to tell

問2 島に残ったのはたった5人だけだった。

There were no 2 than 5 people remaining on the island.

- ① better                      ② more                      ③ smaller                      ④ sooner

問3 家まで送ってくださって、ご親切にありがとうございました。

It was very kind 3 you to give me a ride home.

- ① for                      ② in                      ③ of                      ④ with

問4 テーブルを片づけるのを手伝っていただけますか。

Would you give me a 4 in clearing the table?

- ① cooperation                      ② finger                      ③ hand                      ④ help

問5 ベンチに触ってはいけません。ペンキ塗りたてです。

Keep  the bench. It's just been painted.

- ① after                      ② against                      ③ off                      ④ over

問6 経済悪化のせいで、多くの企業が倒産した。

the worsening economy, many companies have gone bankrupt.

- ① As well as                      ② In spite of                      ③ Owing to                      ④ Similar to

問7 彼はスピード違反で100ドルの罰金をとられた。

He got a \$100  for speeding.

- ① fare                      ② fee                      ③ fine                      ④ tax

問8 もう18歳なのだから、子ども扱いされるのは本当に嫌だ。

Now that I'm eighteen years old, I really hate  like a child.

- ① being treated                      ② having treated  
③ to have treated                      ④ treated

問9 彼は宿題を終えるまで外出しないでしょう。

He won't go out until he  his homework.

- ① finish                      ② finished  
③ finishes                      ④ will finish

問10 彼の話がとてもおもしろいので、思わず笑ってしまった。

His story was so funny that I couldn't  laughing.

- ① aid                      ② assist                      ③ help                      ④ support

第2問 次の問い（問1～5）の会話の  ～  に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Larry: Sorry to be late — the traffic was terrible!

Peter:

Larry: I'm relieved to hear that.

- ① Actually, I just arrived too.
- ② How do you come here?
- ③ When did you leave home?
- ④ You're terribly late!

問2 Passenger: Excuse me.  ?

Clerk: In about thirty minutes.

Passenger: Thank you.

- ① How long does it take to Chicago by bus
- ② How often do the buses for Chicago run
- ③ When did the last bus leave for Chicago
- ④ When's the next bus for Chicago

問3 Paul: Oh, no! It's raining!

Harry:  ?

Paul: No. It looked so beautiful this morning that I never imagined it might rain.

- ① Didn't you bring your umbrella
- ② Did you expect fine weather
- ③ Why do you think so
- ④ You believe it will be sunny, don't you

問4 Mari: Hello. Nelson Incorporated.

Kate: Hello. This is Ms. White of Seele Ad Company. Can I speak to Mr. Jones, please?

Mari:  There is no Mr. Jones in our company.

- ① I'll put you through to him right away.
- ② I'm afraid you are mistaken.
- ③ I'm sorry, he's on another line.
- ④ May I have your name, please?

問5 Steve: My wife is expecting a baby in August.

Meg:

Steve: Yes, it is. We're really happy.

- ① Have you already heard whether it's a boy or a girl?
- ② Really? Is it your first child?
- ③ When is it due?
- ④ You should expect to be like that.

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ①～⑤の語（句）を並べ替えて空  
所を補い、日本語の意味を表す英文を完成させなさい。解答は、16 ～  
25 に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 砂漠の表面が滑らかなおかげで、ラクダは容易に荷物を運ぶことができる。

The smooth surface of the desert makes 16 \_\_\_\_\_  
17 \_\_\_\_\_ goods easily.

- ① camels                      ② for                      ③ it  
④ possible                      ⑤ to transport

問2 出来るだけ早くここに来たほうがいい。

You \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_.

- ① as possible                      ② as soon                      ③ better  
④ come here                      ⑤ had

問3 子どもは、本を読めば読むほど世界に興味を持つようになる。

The more books they read, \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ the world.

- ① become                      ② children                      ③ in  
④ more interested                      ⑤ the

問4 地震で被害にあった人々のために、政府はもっと多くの予算を計上する必要がある。

The government needs to \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ earthquake victims.

- ① for                      ② into                      ③ more money  
④ put                      ⑤ the budget

問5 私のコンピュータは調子が悪い。修理する必要がある。

There is \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_. It needs repairing.

- ① computer                      ② my                              ③ something  
④ with                              ⑤ wrong

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[E] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] Most people who buy a large dog know they are creating a situation in which they'll be hurt, because their beloved pets will die much sooner than smaller breeds.

The correlation (relationship) between size and lifespan in dogs is well known, but scientists are still unclear about the reasons behind it. Why, for example, does a 150-pound Great Dane only live for about 7 years, while the average lifespan of a 9-pound toy poodle is 14 years?

“This difference has been known about for a long time, but nobody has yet investigated the underlying mechanism,” said Cornelia Kraus of the University of Göttingen in Germany.

[B] Veterinarians (that is, animal doctors) recommend starting checkups for age-related illnesses for small dogs around 11, for medium-sized dogs at around 9, and for large dogs around 7.

One might assume from this that large dogs age faster, Kraus said, but it could also be that they just start aging earlier, and thus develop age-related problems sooner.

In order to distinguish between these two hypotheses (theories), Kraus and her team analyzed data, including age and cause of death, for more than 50,000 dogs from 74 breeds taken from the Veterinary Medical Database, a collection of pet-health data from North American veterinary teaching hospitals.

The researchers also considered a third possibility: large dogs may just have an increased risk of death throughout their lives, regardless of their age. 28, their “baseline” death rate is higher than that of smaller breeds.

[C] Each of these three hypotheses results in a different so-called



“death rate curve” — a chart that results when the risk of death is compared to age on a graph.

When the different dog breed data from the database was graphed, its curve most closely matched the one predicted by the faster-aging hypothesis.

“That’s where we really see a strong 29,” Kraus said.

The analysis also indicates that large dogs age at a faster pace, in such a way that “their adult life passes in fast motion,” the authors write in a new study that will be published in an upcoming issue of the journal *The American Naturalist*.

The new findings are a valuable first step toward answering the question of why large dogs die young, said Cynthia Kenyon, a researcher on aging at the University of California, San Francisco.

“I think what’s really nice about this study is that these are not lab animals,” said Kenyon, who was not involved in the research. “They’re animals living out their lives in the real world.”

[D] Future studies might also investigate why larger dogs age faster, something that the current study doesn’t address, Kenyon added. One interesting clue, gathered from previous studies, is that small dogs have lower concentrations of the \*growth hormone IGF-1, or \*insulin-like growth factor 1, in their blood than large dogs.

High levels of IGF-1 have been shown in a wide variety of organisms, <sup>(31)</sup> including humans, to be associated with increased risk of death from age-related diseases such as cancer and heart disease. Conversely, treatments <sup>(32)</sup> that lower IGF-1 levels in many animal species slow their rates of aging, reduce the risks of age-related disease and extend their lifespans.

[E] The new findings “might give the sense that the reason large dogs age faster is because they grow faster. But we don’t know that,” Kenyon said.

It could be that large dog breeds die younger because they have more

IGF-1 — their large size might just be a side effect of having higher concentrations of the growth hormone.

One way to test this hypothesis would be to “take a small dog, and give it high levels of IGF-1 when it’s young so it becomes a large dog,” Kenyon said. “Then, when it’s an adult, go back to a lower level of the hormone, and see if you still get a long lifespan. I think that would be a very interesting experiment to do, but it has not been done.”

(注) \*growth hormone 「成長ホルモン」

\*insulin 「インシュリン」

(出典 : <http://www.livescience.com/27770-large-dogs-age-faster-die-younger.html>

一部改変)

問1 [A] の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

26
----

- ① 犬の大きさと寿命に相関関係があることが、最近明らかになってきた
- ② 大型犬であれ小型犬であれ、犬を買う人々は、愛犬がいつか死ぬことへの心構えをしておかねばならない
- ③ 大型犬より小型犬の方が体が弱く、早死にする傾向が高い
- ④ 体重わずか9ポンドのトイプードルは、150ポンドのグレートデーンより2倍も平均寿命が長い

問2 下線部 these two hypotheses が指すものとして最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 27

- ① 大型犬は小型犬に比べて老化の速度が速いという考えと、大型犬は小型犬よりも早い時期に老化が始まるという考え
- ② 大型犬は小型犬より長生きする可能性が高いという考えと、大型犬は老化に関連した病気が多いという考え
- ③ 大型犬は小型犬よりも老化が始まる時期が早いという考えと、大型犬は老化に関連した病気がより早い時期に起こるという考え
- ④ 小型犬は大型犬よりも急速に老化するという考えと、小型犬は大型犬よりも健康に関連した問題が少ないという考え

問3 空欄 28 に入る語（句）として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① However
- ② In other words
- ③ On the other hand
- ④ Otherwise

問4 空欄 29 に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① correlation
- ② hypothesis
- ③ mismatch
- ④ result

問5 [C]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。  
い。 

30
----

- ① 3つの仮説に基づく「死亡率カーブ」は、すべて異なる曲線を描いている
- ② Cynthia Kenyon は、この研究が実験動物によって行われるべきであったと批判している
- ③ Cynthia Kenyon は、この研究に参加した一人として、この研究が大型犬の早死にの原因を突き止める重要な一歩になったことを高く評価している
- ④ 「死亡率カーブ」と犬種ごとの寿命データを合わせて考えると、3つの仮説はどれも誤っていることが判明した

問6 下線部 High levels of IGF-1 have been shown in a wide variety of organisms, including humans, to be associated with increased risk of death from age-related diseases such as cancer and heart disease の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

31
----

- ① 高レベルの IGF-1 は人間を除く多様な生物の体内に発見されてきたが、このことは癌や心臓病といった老化にかかわる病気による死とは関係ないと考えられている
- ② 高レベルの IGF-1 は、人間を含む多様な生物において癌や心臓病といった老化に関連した病気による死亡リスクを高める要因であるとされる
- ③ 人間のさまざまな臓器の中にある高レベルの IGF-1 は、癌や心臓病といった年齢に関係した病気による死亡リスクを高める原因となっている
- ④ 人間を含む多様な生物の体内にある高レベルの IGF-1 は、癌や心臓病のような老化とかかわりのある病気による死亡リスクを低下させてくれる

問7 下線部 treatments の効果として述べられていないものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 32

- ① 寿命が延びる
- ② 動物の老化の速度に差がなくなる
- ③ 老化に関連した病気のリスクが減る
- ④ 老化の速度を抑制する

問8 [E] の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 33

- ① 大型犬の体が大きいのは IGF-1 のレベルが高いこととは関係がない
- ② 大型犬の方が小型犬に比べて早く死ぬのは、大型犬に IGF-1 が多く含まれているためではない
- ③ 小型犬に IGF-1 を投与して大型犬にしたのち、IGF-1 のレベルを下げることで寿命がどう変化するかを試すことが考えられている
- ④ 小型犬に IGF-1 を投与して大型犬にする実験は、既に何度か行われている



〔問4〕  $\triangle ABC$  において、 $BC=6$ 、 $\angle A=60^\circ$ 、 $\angle C=75^\circ$  である。このとき、

$AB = \boxed{\text{エ}}$  である。

①  $3\sqrt{2} - \sqrt{6}$

②  $2\sqrt{6}$

③  $3\sqrt{2} + \sqrt{6}$

④  $3\sqrt{2} + 2\sqrt{6}$

〔問5〕  $(x+y+z)^9$  を展開して、同類項をまとめたときの項の数は  $\boxed{\text{オ}}$  個で

ある。

① 18

② 27

③ 45

④ 55

〔問6〕  $m, n$  を自然数とすると、 $8m^2 - 6mn + n^2 = 24$  を満たす組  $(m, n)$  は

$\boxed{\text{カ}}$  個ある。

① 1

② 3

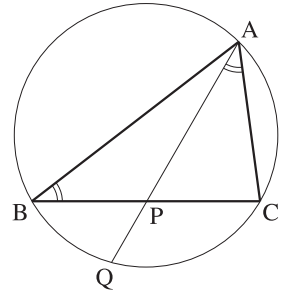
③ 5

④ 7

II 次の〔問1〕, 〔問2〕に答えなさい。

問題文中の  ,  などの  には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕  $AB = 3$ ,  $AC = 2$ ,  $\angle A = 60^\circ$  である  $\triangle ABC$  がある。辺  $BC$  上に,  $\angle CAP = \angle ABP$  となるように点  $P$  をとり, 直線  $AP$  と  $\triangle ABC$  の外接円の交点のうち, 点  $A$  と異なる点を  $Q$  とする。



(1)  $BC = \sqrt{\text{ア}}$  である。

(2)  $AP : PQ = \text{イ} : \text{ウ}$  である。



〔問 2〕 2つの  $x$  についての 2 次関数

$$f(x) = x^2 - ax + 4a, \quad g(x) = -x^2 + 3ax + a^2 - 2a$$

がある。ただし、 $a$  は定数とする。

(1) すべての実数  $x$  で、 $f(x) > g(x)$  となる  $a$  の値の範囲は

$$\boxed{\text{エ}} < a < \boxed{\text{オ}}$$

である。

(2) 任意の実数  $p, q$  に対して、 $f(p) > g(q)$  となる  $a$  の値の範囲は

$$\boxed{\text{カ}} < a < \frac{\boxed{\text{キク}}}{\boxed{\text{ケ}}}$$

である。

Ⅲ 10個の数字0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9を重複を許して並べて、3桁の整数を作る。このとき、次の〔問1〕～〔問4〕に答えなさい。

問題文中の  ,  などの  には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 3桁の整数は全部で  個できる。また、各位の数字がすべて同

じである整数ができる確率は  $\frac{\text{エ}}{100}$  であり、各位の数字がすべて異なる

整数ができる確率は  $\frac{\text{オカ}}{\text{キク}}$  である。

〔問2〕 各位の数字の和が3以下となる整数ができる確率は  $\frac{\text{ケ}}{\text{コサ}}$  である。

〔問3〕 2つの位の数字だけが同じである整数ができる確率は  $\frac{\boxed{\text{シス}}}{\boxed{\text{セソタ}}}$  である。

〔問4〕 3桁の整数の百の位，十の位，一の位の数字をそれぞれ  $a, b, c$  とするとき， $a > b > c$  となる整数ができる確率は  $\frac{\boxed{\text{チ}}}{\boxed{\text{ツテ}}}$  である。

# 化 学

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0    C 12    O 16    S 32    Ca 40

標準状態で気体 1 mol が占める体積 22.4 L

ファラデー定数  $F = 9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

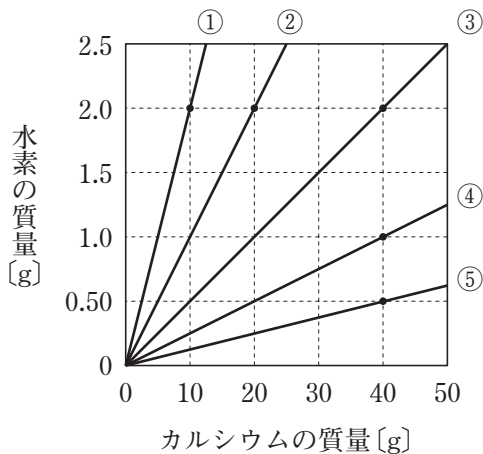
〔問1〕 次の①～⑤のうちで、同素体の組合せはどれか。

- ① メタンとエタン    ② ナトリウムとカリウム    ③  $^{12}\text{C}$  と  $^{13}\text{C}$   
④ 酸素とオゾン    ⑤ 一酸化炭素と二酸化炭素

〔問2〕 次の①～⑤の原子のうちで、イオン化エネルギーが最小であるものはどれか。

- ① H    ② He    ③ Li    ④ F    ⑤ Ne

〔問3〕 カルシウムの単体に十分な量の水を加えて水素を発生させた。このとき反応したカルシウムの質量〔g〕と発生した水素の質量〔g〕の関係を表したグラフはどれか。



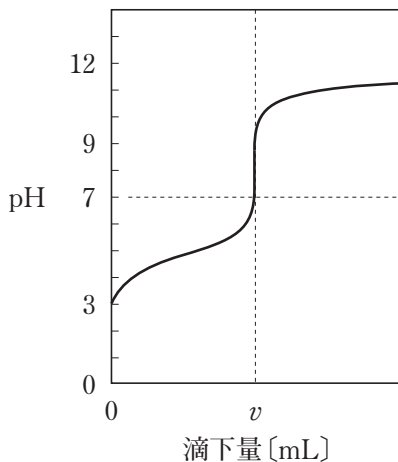
〔問4〕 質量パーセント濃度が98%の濃硫酸の密度は $1.84 \text{ g/cm}^3$ である。この濃硫酸100 mL中に溶けている硫酸の物質量〔mol〕はどれか。  mol  
 ① 0.98    ② 1.84    ③ 9.8    ④ 18.4    ⑤ 98    ⑥ 184

〔問5〕 メタン $\text{CH}_4$ (気)、 $\text{H}_2\text{O}$ (液)、 $\text{CO}_2$ (気)の生成熱をそれぞれ $A$ 〔kJ/mol〕、 $B$ 〔kJ/mol〕、 $C$ 〔kJ/mol〕とする。メタンの燃焼熱〔kJ/mol〕を表した式はどれか。

- ①  $A+B+C$     ②  $A-B-C$     ③  $-A+B+C$   
 ④  $A+2B+C$     ⑤  $A-2B-C$     ⑥  $-A+2B+C$

〔問6〕 ある酸の水溶液を塩基の水溶液で中和したところ、次の滴定曲線が得られた。この中和滴定において、中和点での液性と用いる指示薬の組合せはどれか。

6



	中和点の液性	指示薬
①	酸性	メチルオレンジ
②	酸性	フェノールフタレイン
③	中性	メチルオレンジ
④	中性	フェノールフタレイン
⑤	塩基性	メチルオレンジ
⑥	塩基性	フェノールフタレイン

〔問7〕 水素イオン濃度が  $1.0 \times 10^{-3}$  mol/L の塩酸 10 mL を水でうすめて 1.0 L にした。うすめた後の塩酸の pH はどれか。ただし、塩酸中の塩化水素の電離度は 1.0 で、うすめる前後で変わらないものとする。

7

- ① 1    ② 2    ③ 3    ④ 4    ⑤ 5    ⑥ 6

〔問8〕 次の化合物 a～c について、過酸化水素と反応するときに還元剤としてはたらくものはどれか。 8



- ① aのみ    ② bのみ    ③ cのみ  
④ aとb    ⑤ aとc    ⑥ bとc

〔問9〕 鉛蓄電池に関する記述として、誤っているものはどれか。 9

- ① 放電すると、電流が鉛板から酸化鉛(IV)板へ流れる。  
② 放電により、酸化鉛(IV)板では還元反応が起こる。  
③ 放電により、電解液の密度は低下する。  
④ 充電すると、放電のときとは逆の反応が起こる。  
⑤ 充電により、繰り返し使用できる二次電池である。

〔問10〕 陽極と陰極に白金電極を用いて水酸化ナトリウム水溶液の電気分解を行った。陽極と陰極から発生した気体の合計が標準状態で 6.72 L であったとき、流れた電気量 [C] はどれか。 10 C

- ①  $1.93 \times 10^4$     ②  $3.86 \times 10^4$     ③  $5.79 \times 10^4$   
④  $1.93 \times 10^5$     ⑤  $3.86 \times 10^5$     ⑥  $5.79 \times 10^5$

II 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 次の①～⑤の元素のうちで、典型元素であるものはどれか。 11

- ① Ag    ② Au    ③ Cu    ④ Hg    ⑤ Pt

〔問2〕 硫黄の単体および化合物に関する記述として、誤っているものはどれか。

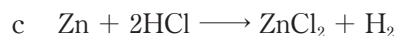
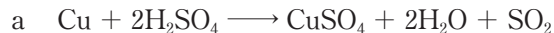
12

- ① 単体には、同素体が存在する。  
② 硫化水素は、水に溶けて弱酸性を示す。  
③ 二酸化硫黄は、無色、刺激臭の気体である。  
④ 濃硫酸は、加熱すると酸化作用を示す。  
⑤ 硫酸の工業的製法の接触法では、白金触媒が利用されている。

〔問3〕 無機物質の保存法に関する記述として、正しいものはどれか。 13

- ① ナトリウムの単体は水中に保存する。  
② 水酸化ナトリウム水溶液はガラスの栓をして保存する。  
③ フッ化水素酸はガラスびんに保存する。  
④ 臭化銀は暗所に保存する。  
⑤ 黄リンは石油中に保存する。

〔問4〕 次の化学反応式 a～c について、その反応をさせるときに加熱が必要であるものはどれか。 14



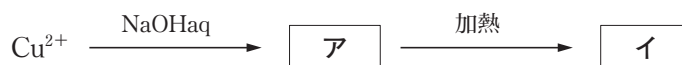
- ① aのみ    ② bのみ    ③ cのみ  
④ aとb    ⑤ aとc    ⑥ bとc



〔問 5〕 次の ①～⑤ の試薬のうちで、鉛(Ⅱ)イオンを含む水溶液に加えたときに、黄色の沈殿を生じるものはどれか。 15

- ① 希塩酸            ② 希硫酸                            ③ 希硝酸  
④ 硫化水素        ⑤ クロム酸カリウム水溶液

〔問 6〕 次図は銅(Ⅱ)イオンの反応を示したものである。図中の化合物アの色と、化合物イの化学式の組合せはどれか。 16



	アの色	イの化学式
①	白色	Cu <sub>2</sub> O
②	白色	CuO
③	青白色	Cu <sub>2</sub> O
④	青白色	CuO
⑤	深青色	Cu <sub>2</sub> O
⑥	深青色	CuO

〔問 7〕 ある 1 種類の金属イオンを含む水溶液について、次の実験結果 a～c が得られた。この水溶液中に存在する金属イオンはどれか。 17

- a 少量の水酸化ナトリウム水溶液を加えると沈殿を生じたが、過剰に加えると沈殿が溶解した。  
b 少量のアンモニア水を加えると沈殿を生じ、過剰に加えても沈殿は溶解しなかった。  
c 酸性の水溶液のもとで硫化水素を通じると、硫化物の沈殿が生じた。

- ① Ag<sup>+</sup>                    ② Al<sup>3+</sup>                    ③ Cu<sup>2+</sup>  
④ Fe<sup>2+</sup>                    ⑤ Pb<sup>2+</sup>                    ⑥ Zn<sup>2+</sup>

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 次の①～⑤の炭化水素のうちで、すべての炭素原子が同一平面上にないものはどれか。 18

- ① プロピレン      ② メチルアセチレン      ③ 1-ブテン  
④ 2-ブテン      ⑤ ベンゼン

〔問2〕 次の①～⑥の化合物のうちで、光学異性体が存在するものはどれか。

19

- ① 1-プロパノール  
② 2-プロパノール  
③ 1-ブタノール  
④ 2-ブタノール  
⑤ 2-メチル-1-プロパノール  
⑥ 2-メチル-2-プロパノール

〔問3〕 アセトンに関する記述a～cについて、正しいものはどれか。 20

- a 水に溶けにくい。  
b 中性の物質である。  
c 酢酸カルシウムの乾留により生成する。

- ① aのみ      ② bのみ      ③ cのみ  
④ aとb      ⑤ aとc      ⑥ bとc

〔問 4〕 カルボン酸に関する記述として、正しいものはどれか。 21

- ① 第三級アルコールの酸化により生成する。
- ② 水に溶けて強酸性を示す。
- ③ ヒドロキシ基を合わせもつものをアミノ酸という。
- ④ カルボキシル基 2 個から水 1 分子が取れると酸無水物が生じる。
- ⑤ 炭酸水素ナトリウム水溶液を加えると、水素が発生する。

〔問 5〕 分子式が  $C_5H_{10}O_2$  で表されるエステル A を加水分解すると、アルコール B とカルボン酸 C が得られた。アルコール B を酸化するとヨードホルム反応を示す化合物が生成した。また、カルボン酸 C はアセトアルデヒドを酸化して得られるものと同じであった。エステル A はどれか。 22

- ① 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$$
- ② 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{C}-\text{O}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \parallel \quad | \\ \text{O} \quad \text{CH}_3 \end{array}$$
- ③ 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$$
- ④ 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_3 \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$$
- ⑤ 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_3 \\ | \quad \parallel \\ \text{CH}_3 \quad \text{O} \end{array}$$

〔問6〕 次の A, B に当てはまる芳香族炭化水素の組合せはどれか。 23

A 酸化すると、ポリエステル原料として利用される化合物が生成する。

B ニトロ化すると、TNT とよばれる爆薬の原料が生成する。

	A	B
①	<i>o</i> -キシレン	スチレン
②	<i>o</i> -キシレン	トルエン
③	<i>m</i> -キシレン	スチレン
④	<i>m</i> -キシレン	トルエン
⑤	<i>p</i> -キシレン	スチレン
⑥	<i>p</i> -キシレン	トルエン

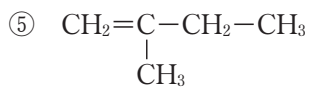
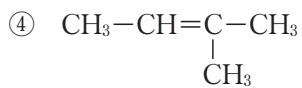
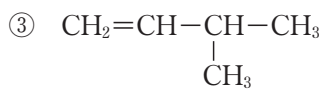
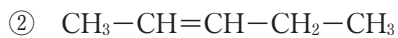
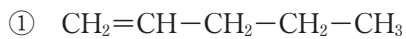
〔問7〕 アニリンに関する次の文中の空欄 ア , イ に当てはまる語句の組合せはどれか。 24

アニリンは、ニトロベンゼンをスズと濃塩酸により ア することで合成できる。得られたアニリンに イ 水溶液を加えると赤紫色に呈色する。

	ア	イ
①	中和	さらし粉
②	中和	塩化鉄(Ⅲ)
③	酸化	さらし粉
④	酸化	塩化鉄(Ⅲ)
⑤	還元	さらし粉
⑥	還元	塩化鉄(Ⅲ)

〔問 8〕 水を付加すると、第二級アルコールのみが得られるものはどれか。

25



問9 筆者の考えと合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選びマークしなさい。

35

- ① 一定の条件を満たした市民が受け取ることを保証された所得であるベーシック・インカムは、現在注目を集めている
- ② 労働への意欲に欠ける労働者は、資本主義の根幹を揺るがす脅威になりかねないので、存在を許すべきではない
- ③ ペインが構想した「国民基金」の支給額は、現在の福祉国家の水準からすると低く、現代的な意義は見出せない
- ④ 共有財産としてのコモンスの再創出は、孤立していない労働者を産み出すことになり、資本にとって脅威となる
- ⑤ ベーシック・インカムは、現在の福祉国家のあり方を根本から否定するものであり、認められるべきではない

問 8 傍線番号(12)・(14)の本文における意味として、最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びマークしなさい。

33

34

(12) ノルマ

33

- ① 達成することが困難な、仕事上の努力目標  
 ② 一定期間内での達成を課された、作業の量  
 ③ 最低限度で見込まれている、必要時間数  
 ④ すでに達成することができた、仕事の総量  
 ⑤ 目的を達成するために必要な、作業の内訳

(14) ロジック

34

- ① 水準  
 ② 企図  
 ③ 制度  
 ④ 勢力  
 ⑤ 論理

問7 傍線番号⑩「『能力』の個人化／孤立化」とあるが、どういうことか。その説明として、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びマークしなさい。

32

- ① 労働に対する意欲の有無で個人が序列化されるため、個人間の競争意識が過熱し、他者との協働が生まれにくくなるということ
- ② 能力に応じた労働が、個人ごとに細かく割り振られるため、職務遂行上の悩みを他の人に相談できず、孤独感に苦しむということ
- ③ 労働に必要な能力が個人ごとに画定される一方で、職務に対する上からの指令を受けて働くことを内面に受け入れるということ
- ④ 労働の能力を測定され、忠実に職務を行う個人が分断されることで、労働環境に不満を抱く者同士の連帯を巧妙に阻止しているということ
- ⑤ 個人の職務を厳密に遂行せよという指令を内面化した結果、一人ではこなせないような過重な労働を引き受けてしまうということ



問5 傍線番号(8)「この過程を単線的なものとして理解すべきではない」とあるが、どうしてか。その理由の説明として、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びマークしなさい。

30

- ① 原始的な労働者の創出過程が近代的な資本蓄積に先立つと考えられがちだが、実は後者が前者に先立っているから
- ② 資本主義がいったん成立すると、原始的な労働者を創出する過程と近代的な資本蓄積の区別はつかなくなるから
- ③ 近代資本主義の始まりが本源的な労働者を創出する過程にあるという見方は、複雑な歴史を単純化しているから
- ④ 資本を必要とする労働者を創出する過程は終了したのではなく、現在にいたるまで繰り返しくプロセスだから
- ⑤ 労働者となった人々を再度「自然経済」へと戻す過程は、現在に至る歴史のなかでつねに作用し続けているから

問6 傍線番号(9)「規律訓練の諸装置」の説明として、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びマークしなさい。

31

- ① コモンズから切り離された人々に規則を教え、規律正しい労働に服する主体に変えるための様々な仕組み
- ② 無知ゆえの賃金労働への憎しみを取り除くために、賃金労働のメリットを知識として教え込むための教育課程
- ③ 近代的な産業労働者を育てるには長い時間がかかることを理解し、成長までの指導を行う人々のネットワーク
- ④ 賃金労働に適応できない反規制的な人々を、権力の側が労働市場から放逐するために作られた様々な制度
- ⑤ 労働力を売ることはいとわれない人々に、さらに低賃金でも満足する労働観を刷り込むための様々な働きかけ



問2 傍線番号(2)・(3)・(6)・(7)・(11)と同じ漢字を使う語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選びマークしなさい。

い。  
22

26

(2)

ホシヨウ

22

- ① ショウジョウが軽くなる  
② ムシヨウで土地を貸す  
③ ソシヨウを起こす  
④ 年齢がフシヨウである  
⑤ コウシヨウな理念を抱く

(3)

ヒサン

23

- ① インサンな雰囲気漂う  
② 大企業のサンカに入る  
③ ヨウサンを産業にする  
④ サンセイ権を得る  
⑤ サンバシを歩く

(6)

カンリ

24

- ① カンチヨウの時刻  
② 定年でタイカンする  
③ 財務省がシヨカンする  
④ 首都がカンラクする  
⑤ 地下鉄がカンツウする

(7)

キドウ

25

- ① コウキを掲揚する  
② キキンゾクを買う  
③ 競馬のキシユになる  
④ 俳句にはキゴが必要である  
⑤ ジョウキを逸した行動

(11)

ヘイシャ

26

- ① ドシャで埋め立てる  
② オンシャで減刑される  
③ シャフツして消毒する  
④ エキシヤを改装する  
⑤ 日光がハンシャする

問1 傍線番号(1)「このジレンマ」の説明として、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選びマークしなさい。

21

- ① 本来、自然に属する土地が、私的所有によって人為的に耕作されることで自然な状態が損なわれたということ
- ② 共有のものであった土地が、個人が占有するものに変わった時期を特定することは、非常に難しいということ
- ③ 土地は、「人間の共有財産」であることが原則であり、それを私有することは絶対に許されないということ
- ④ 土地は人類共有の財産であると考えながら、土地を改良した個人の所有権も認めざるをえないということ
- ⑤ 自然的な土地に対する共有権が、その土地を耕作して改良した個人の所有権に凌駕りやされ、失われたということ

ぎり、エンクロージャーという「同じドアから資本主義のなかに入った」のである。

（渋谷望『ミドルクラスを問いなおす』による。本文の一部を中略・改変した箇所がある。）

（注1） コモンズ——共有の土地を指す語。本文の出典である『ミドルクラスを問いなおす』では、「商品化されていない社会的な協働や生産」とも定義されている。本文では、この二つの意味が、文脈に応じて使い分けられている

（注2） オルタナティヴ——既存のものと取ってかわる新しいもの

（注3） エンクロージャー——共有であった土地を、領主や地主が牧羊場や農場にするため垣根などで囲い込み、私有地化すること

（注4） 剰余価値——労働者の労働力に対する賃金を超えて生み出される価値のこと

（注5） ミドルクラス化——本文の出典である『ミドルクラスを問いなおす』で筆者は、労働者が自律するにしたがって、自分が労働者階級ではなく、ミドルクラス（中流）に属しているという意識を持ち始めると指摘している

（注6） インセンティヴ——意欲

したがって労働市場で労働力を売ることをいとわない労働者創出のプロセスは、労働力としての「能力」の個人化／孤立化のプロセスでもある。フーコーのいう規律訓練の装置——監獄、学校、<sup>(11)</sup>ヘイシャ——は、個人の「能力」を画定する装置であった。すなわち個人の「能力」を計測し序列化し、適切に組みあわせ、「能力」を増幅させることを目的とするものであった。その際、個人のノルマや職務の厳格な遂行のみが求められ、個人間の自律的な協働やコミュニケーション——たとえば誰かがノルマを手伝ったり、私語やカンニングをするといった横断的回路——は断ち切られる。こうして人々は上からの指令を受けて動くのみとなり、上からの指令はやがて内面化されていく。

前章までの議論にひきつけるなら、いうまでもなく孤立した労働者をつくり出すということは、労働者をミドルクラス化する<sup>(注5)</sup>ことである。そして労働者のミドルクラス化／孤立化は、現在にいたるまで継続するプロセスである。

したがって個人化・孤立化の条件としてのこのような本源的蓄積過程は、歴史上一回かぎりの事件ではなく、「(13)」を「有能」にする力が働く場において、現在もつねに作動しているとみなすことができる。経済思想家マッシモ・デ・アンジェリスがマルクスの本源的蓄積論の再読において指摘するように、コモنزへの攻撃も、またそれを通じた労働者の（再）創出も、現在も続く過程なのである。

だが、むしろ彼の議論で重要なのは、コモنزへの攻撃としての本源的蓄積が何度も生じるということは、逆向きの力すなわちコモنزが、何度も発見され再創出されているということである。ウィンスタンの共有地創出の試みやペインの国民基金がそうだ。現在の公的年金や公的扶助（生活保護）にも、制度化されたコモنزという側面がある。もちろんベーシック・インカム構想はその延長線上にある。また近年では水や大気や知識がコモنزとして再認識されつつある。

そしてコモنزが再創出され、あるいはされようとするたびに、コモنزへの攻撃、あるいは先制攻撃が生じる。コモنزの再創出は、労働者の孤立が解消され低減することを意味する。孤立していない労働者、それゆえ労働へのインセンティブが低い<sup>(注6)</sup>労働者の存在は、資本にとって脅威となる。つまりエンクロージャー＝本源的蓄積過程とは、その都度のコモنزの発見／創出／取り戻しという脅威に対して、それを資本のロジックに回収するための資本の戦略であるといえる。私たちは賃労働者であるか

エンクロージャーすなわちコモンズへの攻撃を、マルクスは本源的（原始的）蓄積過程と呼んでいる。一般に近代資本主義は生産手段を失った労働者（プロレタリア）の存在を前提としている。すなわち生産手段（工場など）を持った資本は彼ら労働者の労働力を買ひ（賃金を払い）、その労働力を生産手段のなかで活用することで剰余価値を得る、と。

他方、生産手段から「自由な」このような労働者が存在していなかった時代、そして資本も大規模なものではなくきわめて限られていた時代、資本は労働者を見つけることはできなかった。人々は生産手段であると同時に共同体であるコモンズと一体であったので、わざわざ賃労働をする必要がなかったからである。こうした時代における資本蓄積は現代の資本蓄積とは異なり、「原始的なもの」として、すなわち労働市場で売るべきものは労働力しか持たない労働者の創出過程として理解されている。つまり、人々をコモンズから切り離したのだ。そしていったんこの過程が終了すると、近代的な資本蓄積がキドウに乗ると考えられている。

しかし、この過程を単線的なものとして理解すべきではない。というのもそれは現在にいたる歴史の過程のなかでつねに作用するプロセスだからである。ローザ・ルクセンブルクは、この点を強調したことで知られている。彼女によれば、資本は資本を必要としない自足した「自然経済」に対する絶滅戦争を継続しているという。この戦争には、労働者を「自然経済」（＝コモンズ）から「自由」にし、資本のための労働へと強制することもふくまれる。たとえば、ミシェル・フーコーの議論が示すように、生産手段から切り離された人々は、学校や工場などの規律訓練の諸装置によって長い時間をかけて近代的な産業労働者へ変容していった。

共有地から締め出された農民は、（中略）都市下層の世界の住民になった。彼らは最初から規律正しい「労働者」となったのではない。歴史学者の喜安朗が指摘するように、彼らはむしろ反規律的な存在であり、たとえば月曜日を自主的に休む、「聖月曜日」と呼ばれる慣習を維持していた。「一六、一七世紀、賃労働への憎しみはあまりに強かったので、多くのプロレタリアは新しい労働条件に服するよりは、むしろ絞首刑になる危険を冒すほうを好んだ」という。こうした彼らを捕獲し「従順な」労働者に仕立てるために編み出された権力こそが規律訓練であった。

ささやかである。

だが注目すべきは、土地の排他的占有者はじつは共同体からその土地を「借りている」にすぎないという発想である。彼らが私的に所有できる部分は、「改良」の部分のみである。にもかかわらず、共同体のものを占有し続けるのであれば、人々にこれを「地代」としてホシヨウし、人々に返さなければならぬ。家主や地主もじつはもともとコモنزの「借り手」であり、「利用者」にすぎないからだ。したがって、この「地代」は施しものではなく、権利として主張されるべきものだという。

ペインのコモンズのイメージは、アメリカに渡った際、イロコイ連邦と呼ばれるアメリカ先住民社会に触れたことよって形成された可能性は大きい。たとえば彼は、北アメリカの先住民社会において、「ヨーロッパの町や街路で眼にふれる貧困や欠乏にさいなまれた人間のヒサンな光景は、少しも見られない」と記し、自然状態におけるコモنزの豊かなイメージを先住民社会に見出している。

ペインの国民基金の議論はベーシック・インカム構想の(4)の一つとして見直されていることを指摘しておこう。ベーシック・インカムとは「各市民に定期的に無条件で支払われることが保証された所得」のことである。無条件とは、労働上の地位、雇用の記録（かつて働いていたことがあるか、など）、労働意欲、婚姻上の地位、とは関係がないということの意味する。

たとえば、ベーシック・インカムの導入の根拠として、雇用レント説<sup>(5)</sup>というものがある。この議論は、大地は共有物であるというペインの議論を雇用システムに置き換えたものと考えることができるだろう。すなわち大地が有限であり、かつ本来みんなのものであるように、雇用も有限であり、かつみんなのものである。にもかかわらず、誰かが雇用を「独占」して利用しているのであれば、その賃料（レント）を何らかのかたちで拠出し、ベーシック・インカムの財源とすべきという主張である。付言すれば、能力に対して賃金を支払う能力給ではなく、厳密に仕事の内容が確定された職務に対して賃金を支払う職務給が支配的な場合、雇用レントの発想は出てきやすい。

ベーシック・インカムは現在、福祉国家のオルタナティブとして注目されつつあり、そうだとすれば、ペインの考えは規律訓練的に国民をカニリする発想の福祉国家とは別のかたちであり、叛乱の系譜を引くといえるかもしれない。



第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

あまり知られていないことだが、ペインは一七九六年、フランスの地で『土地配分の正義』を記し、「国民基金」の設立を主張した。

彼の主張は、土地は「人類の共有財産」であるということから出発する。したがって土地の私的所有による占有はこの本来の姿に反する。だがペインは土地の私的所有を廃止し、共有せよとはいわない。というのも彼は、個人が耕作することによる土地の「改良」という事実を認めるからである。

つまり土地は一方で本来「人類の共有財産」であるが、他方で、個人が土地を耕作し改良することによって「自然的土地の価値をはるかに凌ぐ<sup>しのぐ</sup>」ようになったのも事実である。しかし両者——共通の部分と個人の耕作による価値増加——を物理的に分けることはできない。両者は不可分である。このため、いつのまにか後者が前者を吸収し、「ついにはすべての共有権が個人の耕作権と混同されるようになった」という。

しかしそれでも、所有権は土地そのものに対するものではなく、改良された価値のみに対するものであり、<sup>(1)</sup>このジレンマを受けてペインは次のように「国民基金」を提案する。

したがって耕作された土地のすべての所有者は、彼の保有する土地にたいして、基礎地代 (*ground-rent*)、この観念を表す適当な言葉が見当たらないのでこう呼ぶが) を共同社会に支払うべき義務がある。そしてこの基礎地代から、この計画に提供される基金がつけられるのである。

ペインの構想は、二一歳時に一五ポンドの支給と、五〇歳以降、年一〇ポンドの支給というものである。人が人生において一人立ちをするときに一度、そして老齢に達したあとに年に一度というこの提案は、たしかに現在の福祉国家の水準から考えると

問10 傍線番号⑳「しなければならぬ」を単語に分解したものととして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① し／な／ければ／なら／ない
- ② しな／けれ／ば／な／ら／ない
- ③ しなけれ／ば／な／ら／ない
- ④ し／なけれ／ば／なら／ない
- ⑤ し／なけ／れ／ば／なら／ない

問11 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 批判とは間違った意見を正すことではなく、間違った意見を持つ人の考え方を正すために使うものだ
- ② 批判的に考え、今あるルールを再評価し、ふり分けすることで、根拠のあるルールに従って生きられるようになる
- ③ 批判的思考を身に付けるためには、常に物事を非倫理的に考え、否定的にとらえるようにするとよい
- ④ 今あるルールはかつて批判的に検証されたことがないので、今後は批判的に検証する必要がある
- ⑤ 十分に批判的思考を身に付けていないのにむやみに他人の意見を批判することは、自分にとっても危険である

問8 傍線番号(17)「みんなが従っているルールだからなんとなく従う」という状況を表現した語として最も適切なものを、次の

①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① 一心同体      ② 千篇一律せんぺん      ③ 規矩準繩きくじゆんじゆ      ④ 隱忍自重      ⑤ 付和雷同

問9 傍線番号(19)「で」と同じ意味・用法で用いられている「で」を含むものとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一

つ選んでマークしなさい。

18

- ① 受験勉強でとても忙しい  
② 父は新聞を読んでいる  
③ 合格の時は電報で通知します  
④ 彼の体格は立派である  
⑤ 子供は公園で遊びなさい

問6 傍線番号⑫「買い」の「買う」と同じ意味で用いられているものとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

15

- ① スポーツ競技の放映権を買う
- ② 幼稚な発言で一笑を買う
- ③ 売られた喧嘩は必ず買う
- ④ 結果よりも今までの努力を買う
- ⑤ 新しい企画の立ち上げに一役買う

問7 空欄 (15) に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

16

- ① 倫理に従わない
- ② 倫理を強制する
- ③ 倫理に服従する
- ④ 倫理を解体する
- ⑤ 倫理を追究しない

問5 傍線番号(8)・(16)・(18)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

12

14

(8) 自在

12

- ① どのような局面にも応じられる態勢にあるさま
- ② 抵抗や困難がなく、思いのままになるさま
- ③ 一般的・常識的な型や方法を超越するさま
- ④ 前後の見境もなく、やみくもに物事をおこなうさま
- ⑤ 責任や義務を負わず、気楽に行動するさま

(16) 容認

13

- ① 暗黙のうちに許すこと
- ② 多くの人が認めること
- ③ はっきりと認め知ること
- ④ 許せる範囲として認めること
- ⑤ 過去にさかのぼって認めること

(18) けなす

14

- ① 悪い点ばかり取り上げて非難すること
- ② 物事の可否や善悪を論じること
- ③ 遠回しに悪口や嫌味を言うこと
- ④ 遠慮せずに、思ったことをずけずけ言うこと
- ⑤ 事実をねじまげて周囲の人に広めること

(21)

ヨ|地

10

⑤ ④ ③ ② ①

余 誉 与 預 予

(9)

ア|ヤ|ツ|り

8

⑤ ④ ③ ② ①

謀 繰 策 絡 操

(6)

馬|カ|

6

⑤ ④ ③ ② ①

荷 仮 鹿 河 苛

(23)

ヒ|ソ|んで

11

⑤ ④ ③ ② ①

伏 潜 隠 埋 秘

(11)

著|メ|イ|人

9

⑤ ④ ③ ② ①

名 鳴 銘 盟 明

(7)

乱|ト|ウ|

7

⑤ ④ ③ ② ①

統 逃 討 鬪 盜

問 4 傍線番号(6)・(7)・(9)・(11)・(21)・(23)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

い。

6

11

問3 傍線番号(4)・(10)の対義語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

(4) 発展

4

⑤ ④ ③ ② ①

墮落 衰退 保守 消滅 低下

(10) 雄弁

5

⑤ ④ ③ ② ①

詭弁きべん 能弁 多弁 訥弁とつべん 陳弁

4

5

問1 傍線番号(1)「そういう」・(2)「この」・(5)「ある」・(14)「もう」・(22)「そうした」の語句のうち、一つだけ本文中での品詞が他

と異なるものがあるが、それはどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

1

- ① そういう
- ② この
- ③ ある
- ④ もう
- ⑤ そうした

問2 空欄

(3)

・

(13)

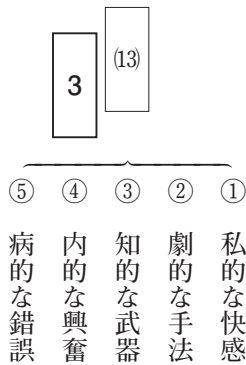
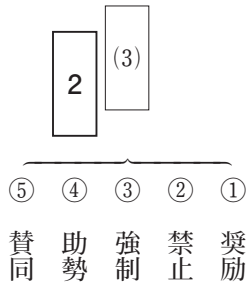
に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマーク

しなさい。

2

・

3





にヒソ<sup>(23)</sup>んでいる偏見を感情に囚<sup>とら</sup>われることなく捜し出せるようになることである。

つまり、批判的に考えることの意義は、これまで学んできたルールを評価し、十分に根拠のあるルールとそうでないものをふるい分けることにある。それによって、われわれは、根拠のあるルールに従って生きられるようになるのだ。

(児玉聡『功利主義入門』による)

にやつつけたために彼らの怒りを買い<sup>(12)</sup>、その結果、死刑になった。批判する能力は、一種の<sup>(13)</sup> なのので、時と場所、それと相手を選んで用いないと危険である。

<sup>(14)</sup> もう一つ指摘しておきたいのは、「倫理を批判的に考える」ことは、必ずしも「<sup>(15)</sup>」ことではない、ということだ。倫理学では「嘘をつくことはなぜダメなのか」「人を殺すことはなぜダメなのか」といった問いについて考えることがある。だがそれは、必ずしも嘘をつくことを勧めたり、人殺しを容認<sup>(16)</sup>したりすることを意味しない。批判的に考えることの主たる目的は、そうしたルールの根拠を確認することにあるからだ。そうすることでわれわれは、「みんなが従っているルールだからなんとなく従う」のではなく、より確信を持ってそれらのルールに従ったり他人に教えたりすることができるようになるだろう。

このあたりの事情は、映画や文学の「批評」と似ている。映画を批評するとは、すべての映画をぼろくそにけなす<sup>(18)</sup>ことではない。批評をすることによって、「この映画はなんとなく良い」ではなく、「この映画のどこが優れていて、どこがそうでないのか」を言うことができるようになる。「批評」も「批判」も英語で言えば同じクリティシズムである。

ただ、映画にも良い映画とそうでないものがあるのと同様、われわれが小さいころから学んできたルールの中にも、もつともな理由があるものと、そうでないものがありうる。たとえば「女の子は女の子らしくしなければならぬ<sup>(20)</sup>」というルールを教わって育ってきた読者もいるかもしれない。ひよつとするとそういう人にとっては、このルールは当たり前すぎて、疑問の<sup>(21)</sup>地がないと思われるかもしれない。しかし、女の子が男の子らしく振る舞うことは、なぜダメなのだろうか？ また、「女の子らしくする」とは、正確にはどういう意味なのだろうか？ われわれは、今あるルールになんとなく従うだけでは、ひよつとすると間違ったことをしてしまう可能性がある。この点については、オーストラリアの哲学者であるピーター・シンガーの次の一節を引用するのがよいだろう。

祖父たちの持っていた偏見を批判するのは我々にとって容易なことである。<sup>(22)</sup> そうした偏見からは我々の父親自身が自由になっ

# 国語

(45分) 100点 (解答番号)

1

35

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

「批判的」という言葉が引つかかるといふ読者もいるかもしれない。<sup>(1)</sup> そういう人の中には、他人の意見を批判することは、他人に暴力を振るうのと同じで、やってはいけないことだと考えている人や、自分の意見を批判されて傷ついたという経験を持つ人もいるだろう。<sup>(2)</sup> この点については、二つ指摘しておきたい。

まず、少なくとも学問の世界においては、他人の意見を批判することが許されている、ということだ。いや、許されているというよりも、(3) されていると言つてよい。柔道や剣道の道場では、相手の胸ぐらをつかんで投げたり、竹刀で頭を殴ったりすることが認められている。強くなるにはそのような訓練が必要なのだ。それと同じで、倫理学を学ぶ場においても、教師を含めて他人の意見を批判することが認められている。自由な批判は、自分の修練のためだけでなく、学問の発展<sup>(4)</sup> にとつても不可欠だからだ。そこで、倫理学を学ぶときには、自分が道場にいるものと思つて批判的思考を身に付ける訓練をすることが大切だ。もちろん、武道に一定のルールがあり反則が定められているのと同様に、倫理学にも他人の意見を批判する際に使つてはいけない反則技がある。たとえば「<sup>(5)</sup> そういう非倫理的な意見を持つているあなたは最低ですね」などと相手の人格を攻撃することは反則だ。倫理学の仕事は、<sup>(6)</sup> ある意見が非倫理的と見えるなら、その理由を明らかにすることだからだ。相手の間違つた意見を正そうとするのではなく、間違つた意見を持つていることについて相手を馬カ<sup>(7)</sup> にするのは、場外乱トウ<sup>(7)</sup> を仕掛けるのに等しい行為だと言える。

また、道場を一步出た場合にも、注意が必要である。日常の会話において親や友人の意見を批判するのは、道を歩いている人いきなり大外刈り<sup>(8)</sup> をかけて倒すのと同様、他人にとつても自分にとつても危険なことだ。実際、そのようなことをしてひどい目にあつたのがソクラテスである。彼は批判的思考を自在<sup>(9)</sup> にアヤツリ、政治家や雄弁家などの著メイ<sup>(10)</sup> 人<sup>(11)</sup> たちを議論でこてんぱん

## 数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの   には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

[例] アイ

に 15 と  
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ア

イ

に  $\frac{3}{4}$  と  
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

[誤答例]  $\frac{6}{8}$  …………… 正解は  $\frac{3}{4}$   
 $3\sqrt{8}$  …………… 正解は  $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。  
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。