

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~11	全員2科目受験
数学(数学I・A)	I~III	13~18	
化学(化学I)	I~III	19~30	
国語	第一問 第二問	50~32 (裏表紙の次のページから)	

- ・外国語学部、法学部、経済情報学部の受験者は英語・国語・数学から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部の受験者は英語・国語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方法
		英語	国語	数学I・A	化学I	
外国語学部	外国語学科		△△			2科目選択
法学部	法律学科		△△			2科目選択
経済情報学部	経済情報学科		△△			2科目選択
医療保健学部	理学療法学科		△△			2科目選択
	作業療法学科		△△			2科目選択
	言語聴覚療法学科		△△			2科目選択
	こども保健学科		△△			2科目選択
	臨床工学科		△△			2科目選択
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修

●は必修 △△は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙はマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページ(P.12, P.31)を下書き用紙として利用してもかまわない。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(33)

第1問 次の問い (問1~10) の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄
1 ~ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①~④の
中から一つ選びマークしなさい。(配点 20)

問1 長い間お待たせして申し訳ありません。

I'm sorry to have kept you 1 so long.

- ① to wait ② wait ③ waited ④ waiting

問2 私たちが幼いころ、父はたくさんの物語を読んできたものだ。

Our father 2 us a lot of stories when we were small.

- ① used to read ② used to reading
③ was used to read ④ was using to read

問3 このあたりにそんな大きな工場があったとは夢にも思わなかった。

Little had I dreamed 3 such a large factory around here.

- ① of being ② of there being
③ there to be ④ to be

問4 初めのうちは、箸はしを使うのは難しく思えるかもしれないけれど、いったん慣れたら簡単だとわかるよ。

At first, it may seem difficult to use chopsticks, but once you get accustomed to it, you'll find it 4 .

- ① ease ② easily ③ easiness ④ easy

問5 この布はあれよりも品質が良い。

This cloth is to that in quality.

- ① better ② inferior ③ prior ④ superior

問6 その少年は、道を渡っている時に危うく車にはねられそうになった。

The boy was hit by a car while crossing the street.

- ① closely ② hardly ③ nearly ④ rarely

問7 その学生は学位を取れなかったことを恥じていた。

The student was ashamed of being to get his degree.

- ① ignorant ② impossible ③ incapable ④ unable

問8 そのホールにはとても多くの人がいたので、私は友達を見つけられなかった。

There were many people in the hall that I couldn't find my friend.

- ① as ② how ③ so ④ too

問9 彼の失礼な行動にはもう我慢がならない。

We can't up with his rude behavior anymore.

- ① caught ② come ③ kept ④ put

問10 彼女がここに来る時までにはコンサートは始まっているだろう。

By the time she comes here, the concert .

- ① has started ② is going to start
③ will be started ④ will have started

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Clerk: May I help you?

Shinji: It's about this sweater.

Clerk: What seems to be the problem?

- ① I hope so.
- ② I'm afraid not.
- ③ I've had enough.
- ④ No, thank you. I'm just looking.

問2 Joan: I don't feel well.

Asuka: Your face is kind of red.

Joan: I think I have a fever. I'd like to go home early.

- ① I can see that.
- ② I can't understand.
- ③ I don't know why.
- ④ I don't think so.

問3 Dave: How many e-mails have you received today?

Ray:

Dave: So many? It must take a lot of time to read them all!

- ① Fifty or so, I guess.
- ② I got about two yesterday.
- ③ Six or seven hours.
- ④ We're sending three hundred.

問4 Bill: Computer games are really popular among young children, aren't they?

Mari: I know, and I am not pleased about that at all.

Bill: They do more harm than good to young children.

- ① I couldn't agree with you more.
- ② I have a different opinion.
- ③ It's wrong of you to think so.
- ④ That's your own viewpoint.

問5 Matt: Could you give us a hand in the kitchen?

Linda: Okay,

Matt: Thanks a lot. I'd like you to help wash the dishes.

- ① I don't feel like doing the dishes.
- ② I'm coming.
- ③ I'm too busy now.
- ④ I regret to say that I'm all thumbs.

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ①～⑤の語を並べ替えて空所を補い、日本語の意味を表す英文を完成させなさい。解答は、 ～ に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 今出発すれば、始発列車に間に合うように駅に着くよ。

If we start now, we will get _____ to catch the first train.

- ① early ② enough ③ station
④ the ⑤ to

問2 私たちは皆、君に会うのを楽しみにしている。

All of us _____ you.

- ① are ② forward ③ looking
④ seeing ⑤ to

問3 彼がいくつケーキを食べたのか、私にはわからない。

I have no idea _____.

- ① ate ② cakes ③ he
④ how ⑤ many

問4 その博物館で何かおもしろいものを見ましたか。

Did _____ the museum?

- ① anything ② at ③ interesting
④ see ⑤ you

問5 もし彼の助けがなかったら、私は死んでいたかもしれない。

If _____ _____ _____ his help, I might have died.

- ① been ② for ③ had
④ it ⑤ not

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[E] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] Millions of koalas once lived in Australia. About 100,000 survive today. What's happening to these popular animals? Wildfires raged in Australia during January 2002. Firefighters struggled against them, but the blazes destroyed 600,000 acres of forest. The flames' victims included countless koalas. Although these tree-climbing mammals live only in eastern Australia, the fire alarms caught the attention of koala lovers around the world. The wildfires were just part of a much larger problem: Forests are vanishing throughout eastern Australia. Cute and popular as koalas are, they're having trouble hanging on.

[B] Koalas' problems stem from being *picky eaters. They like to eat only one thing — *eucalyptus, an Australian tree. Koalas use their big noses to sniff out tasty eucalyptus leaves. "If you offered them something else," says zookeeper Jennifer Moll, "they wouldn't know what to do with it. They'd starve before they'd eat a carrot." For thousands of years, koalas' devotion to eucalyptus trees was actually a good choice. Eucalyptuses were once the most common trees in Australia. Their leaves contain toxins, or poisons, so few other animals eat eucalyptus. That means

29

 for koalas. Their stomachs have adapted to remove the toxins. Blood carries the toxins to a koala's liver, an organ that removes the poison.

[C] Koalas weigh only 20 pounds. But they eat almost 3 pounds of food a day. That's like a 60-pound child eating 9 pounds of food a day! Eucalyptus leaves don't contain a lot of nutrition, so koalas need huge servings to get enough energy. Bacteria in the koala's bodies turn the tough leaves into useful chemicals. Because they need so much food, koalas need lots of room. A single animal's home range, or territory, often covers several acres. If eucalyptus trees are rare, though, a koala may need dozens of acres to find its meals.

[D] Even eating as much as they do, koalas don't have much energy. So they rest about 20 hours a day. That doesn't leave them much time to search for mates. For the population to multiply, koalas must be part of a colony, or group. Within a colony, the animals' home ranges fit together like pieces of a puzzle. Koalas generally live alone, but colony members form small groups at mating time. Five or so weeks after mating, koala mothers give birth. Each mother has a single joey, or baby. Blind and hairless, joeys are no bigger than beans. Like other marsupials, such as kangaroos, koalas keep their joeys in pouches (pockets). After six months, joeys are strong enough to crawl out of their mothers' pouches. But they don't go off on their own until they're about a year old. Then it's time for the young koala to find its own "puzzle piece" to call home. But what happens when the puzzle starts to lose pieces?

[E] Like koalas, humans live in eastern Australia. Also like koalas, people need room — for houses, farms, parking lots, and so forth. To get space, Australians cut down trees. Humans have destroyed 80 percent of the forests where koalas once lived. Imagine having only 20 pieces of a 100-piece puzzle. It wouldn't be a pretty picture. Now imagine a male koala trying to find a female whose home range is on the other side of a highway. Or imagine a koala losing half its food supply to a parking lot. Like those lost puzzle pieces, the remaining bits of eucalyptus forest are scattered. That makes it much harder for koalas to gather during mating season. And there's nowhere to go if food runs out — or a fire starts. As a result, the koala population has plunged. The Australian Koala Foundation (AKF) estimates that there were 10 million koalas before 1788. That's when Europeans began moving to Australia. No one knows exactly how many koalas survive today. The AKF counts about 100,000. Other experts believe only about 40,000 remain.

(注) *picky 「好き嫌いが激しい」 *eucalyptus 「ユーカリ」

(出典 : Blanchard, K. & Root, C. (2006). *Disappearing Forests Threaten Koalas, Ready To Read More*. Pearson Longman.)

問1 下線部 Wildfires raged in Australia during January 2002 の結果として
⁽²⁶⁾
どのようなことが生じたか、最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選び
マークしなさい。

- ① 多くのコアラが犠牲となり、世界中のコアラ愛好家の注目を集めた
- ② 火災による強風で、多くの木々がなぎ倒された
- ③ 火災報知器のおかげで、難を逃れたコアラもいた
- ④ 消防士の活躍のおかげで、60万エーカーの森林が焼失を免れた

問2 下線部 Cute and popular as koalas are, they're having trouble
⁽²⁷⁾
hanging on の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選
びマークしなさい。

- ① コアラのかわいらしさと人気は否定できないが、環境に依存しすぎるとい
う問題を抱えている
- ② コアラのかわいらしさと人気は否定できないが、時にそれがトラブルの種と
なることがある
- ③ コアラは愛らしく人気があるが、生き残るのに苦労している
- ④ コアラは愛らしく人気があるが、手なずけるには苦労がいる

問3 下線部 They'd starve before they'd eat a carrot の理由として最も適切
⁽²⁸⁾
なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① オーストラリアではニンジンがあまり栽培されていないため
- ② コアラの嗅覚^{きゅうかく}ではニンジンを見つけることができないため
- ③ コアラはユーカリの葉以外の食べ物にはどう反応して良いかわからないので
- ④ ユーカリの葉以外の食べ物はコアラにとって毒物にほかならないので

問7 [D]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

32

- ① 若いコアラは好奇心が強く、パズルのピースのようなものを見つけると拾い集める
- ② コアラの子どもが母親から独立するのは、生後約半年のことである
- ③ コアラの子どもは、成長すると親の縄張りを受け継ぐ
- ④ コアラは通常、一匹で暮らす。繁殖期にはコロニー内部で小さな群れを作る

問8 [E]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

33

- ① オーストラリアコアラ基金の推計では、18世紀末にはおよそ100万頭のコアラがいたとされる
- ② オーストラリアでコアラが減ったのは、人間が森林を伐採し、コアラの居住する地域を減らしたことが一因である
- ③ オーストラリアに現存するコアラの数については、すべての専門家がオーストラリアコアラ基金の見解に同意している
- ④ オーストラリアの幹線道路では、コアラが車にはねられて死んだり、怪我^{けが}をしたりする事故が多く起きている

下 書 き

数 学

(45分 100点)

I 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～④) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\tan \theta = -\frac{1}{\sqrt{3}}$ のとき、 $\sin \theta + \cos \theta =$ ア である。

① $\frac{1-\sqrt{3}}{3}$

② $\frac{\sqrt{3}-1}{3}$

③ $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

④ $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$

〔問2〕 すべての実数 x について、 $ax^2 - 4x + a < 0$ が成り立つような定数 a の値の範囲は イ である。

① $a < -2$

② $-2 < a < 0$

③ $-2 < a < 2$

④ $a < -2, 2 < a$

〔問3〕 m を自然数とする。 x に関する不等式 $|3x+5| < m$ の解に含まれる整数の個数が3となるのは $m =$ ウ のときである。

① 4

② 5

③ 6

④ 7

〔問4〕 $\angle A = 60^\circ$, $AB = 4$, $CA = 5$ の $\triangle ABC$ がある。頂点 A から辺 BC へ下ろした垂線と辺 BC との交点を H とすると, $\frac{BH}{CH} =$ である。

① $\frac{1}{2}$

② $\frac{1}{3}$

③ $\frac{2}{5}$

④ $\frac{2}{7}$

〔問5〕 4人の生徒それぞれに1から8までの数字の1つを任意に書いてもらった。同じ数字を書いた生徒が少なくとも1組いる確率を求める式は である。

① $1 - 4 \times \left(\frac{1}{2}\right)^8$

② $1 - 8 \times \left(\frac{1}{2}\right)^4$

③ $1 - \frac{{}_8P_1}{{}_8P_4}$

④ $1 - \frac{{}_8P_4}{8^4}$

〔問6〕 100から400までの整数の中に、4では割り切れるが5では割り切れない数は 個ある。

① 14

② 15

③ 59

④ 60

II 次の〔問1〕, 〔問2〕に答えなさい。

問題文中の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形 ABC が半径 2 の円に内接している。

(1) $\triangle ABC$ の面積の最大値は である。

(2) $AC > BC$ とし, 点 C における円の接線と辺 AB の延長との交点を P とする。 $PC = \sqrt{5}$ のとき,

$$BP = \text{イ}, \quad AC = \frac{\text{ウ} \sqrt{\text{エオ}}}{\text{カ}}$$

である。

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

〔例〕 アイ

に 15 と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

〔誤答例〕 $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。

〔問2〕 平面上にどの3本も同じ1つの点で交わらない8本の直線がある。

(1) 8本の直線がどれも平行でないとき、これら8本の直線による交点の個数は 個であり、8本の直線で作られる三角形の個数は 個である。

(2) 8本の直線のうち3本が平行なとき、これら8本の直線による交点の個数は 個であり、8本の直線で作られる三角形の個数は 個である。

Ⅲ x の 2 次関数 $f(x) = -x^2 + 3x + 2a$ (a は定数) がある。このとき、次の〔問 1〕～〔問 4〕に答えなさい。

問題文中の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問 1〕 $y = f(x)$ のグラフと x 軸が共有点をもつような a の値の範囲は

$$a \geq -\frac{\text{ア}}{\text{イ}} \text{ である。}$$

〔問 2〕 $f(x)$ の $a-2 \leq x \leq a$ における最大値を $M(a)$ とする。 $M(a)$ を求めると

$$a \leq \frac{3}{2} \text{ のとき, } M(a) = -a^2 + \text{ウ} a$$

$$\frac{3}{2} < a \leq \frac{\text{エ}}{\text{オ}} \text{ のとき, } M(a) = \text{カ} a + \frac{\text{キ}}{\text{ク}}$$

$$\frac{\text{エ}}{\text{オ}} < a \text{ のとき, } M(a) = -a^2 + \text{ケ} a - \text{コサ}$$

である。

〔問 3〕 a の値がすべての実数をとるとき、〔問 2〕の $M(a)$ の最大値は $\frac{\boxed{\text{シス}}}{\boxed{\text{セ}}}$

である。また、最大値を与える a の値は $a = \frac{\boxed{\text{ソ}}}{\boxed{\text{タ}}}$ である。

〔問 4〕 $y=f(x)$ ($y \geq 0$) のグラフと x 軸とで囲まれた部分 (境界を含む) において、直線 $x=a$ 上にある格子点の個数の最大値は $\boxed{\text{チ}}$ 個である。ただし、格子点とは x 座標と y 座標の値がともに整数である点をいう。

化 学

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 O 16 Mg 24

標準状態で気体 1 mol が占める体積 22.4 L

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 少量の砂が混じったヨウ素から、純粋なヨウ素を得るための分離法はどれか。

- ① ろ過 ② 蒸留 ③ 再結晶 ④ 昇華法 ⑤ 抽出

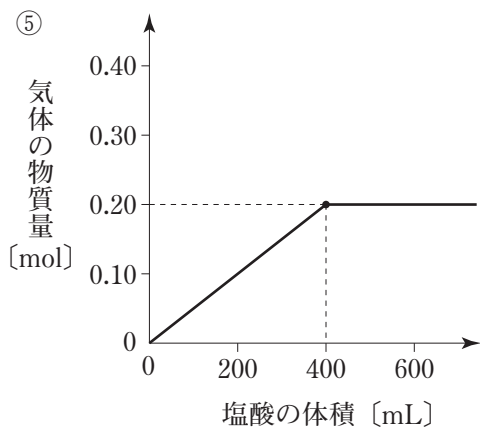
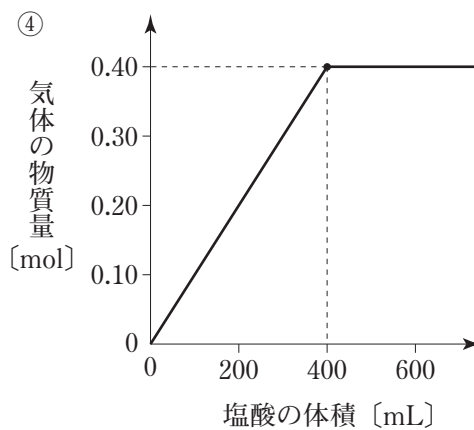
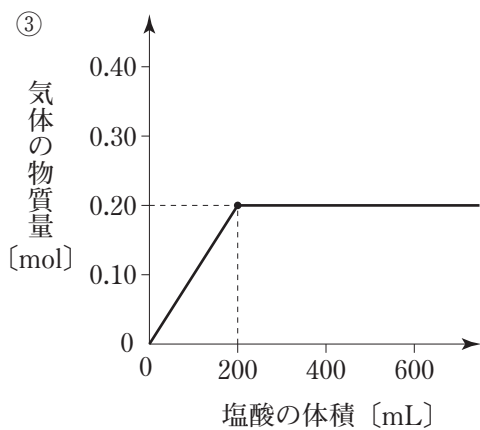
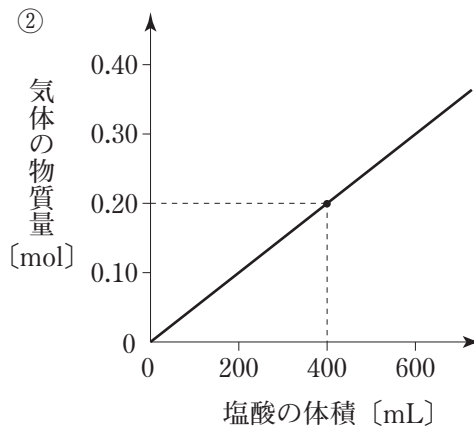
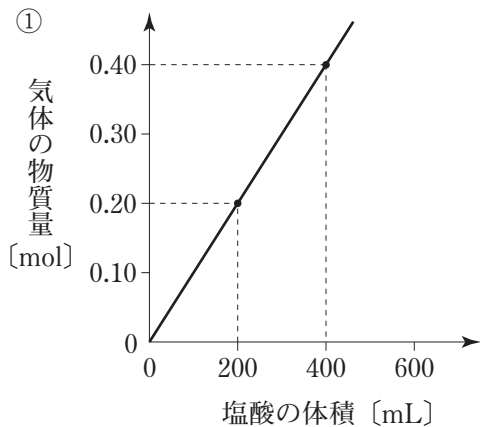
〔問2〕 次の①～⑤の原子のうちで、電子親和力が最も大きいものはどれか。

- ① F ② Ne ③ Na ④ Mg ⑤ Al

〔問3〕 質量パーセント濃度が a [%] と b [%] の塩化ナトリウム水溶液がある。これらの水溶液を w [g] ずつ混合した水溶液の質量パーセント濃度 [%] を表した式はどれか。

- ① $a+b$ ② $2(a+b)$ ③ $\frac{a+b}{2}$
④ $w(a+b)$ ⑤ $2w(a+b)$ ⑥ $\frac{a+b}{w}$

〔問 4〕 4.8 g のマグネシウムに 1.0 mol/L の塩酸を少しずつ加えていくと、気体が発生した。このとき、加えた塩酸の体積 [mL] と発生した気体の物質量 [mol] の関係を表したグラフはどれか。 4



〔問5〕 エタン C_2H_6 の燃焼熱は、 1560 kJ/mol である。ある量のエタンが完全燃焼して 78 kJ の熱量が発生したとき、反応した酸素の質量 [g] はどれか。

g

- ① 2.8 ② 5.6 ③ 8.4 ④ 11.2 ⑤ 22.4 ⑥ 33.6

〔問6〕 次の ①～⑤ の化学反応式のうちで、下線部の物質がブレンステッドの定義による塩基であるものはどれか。

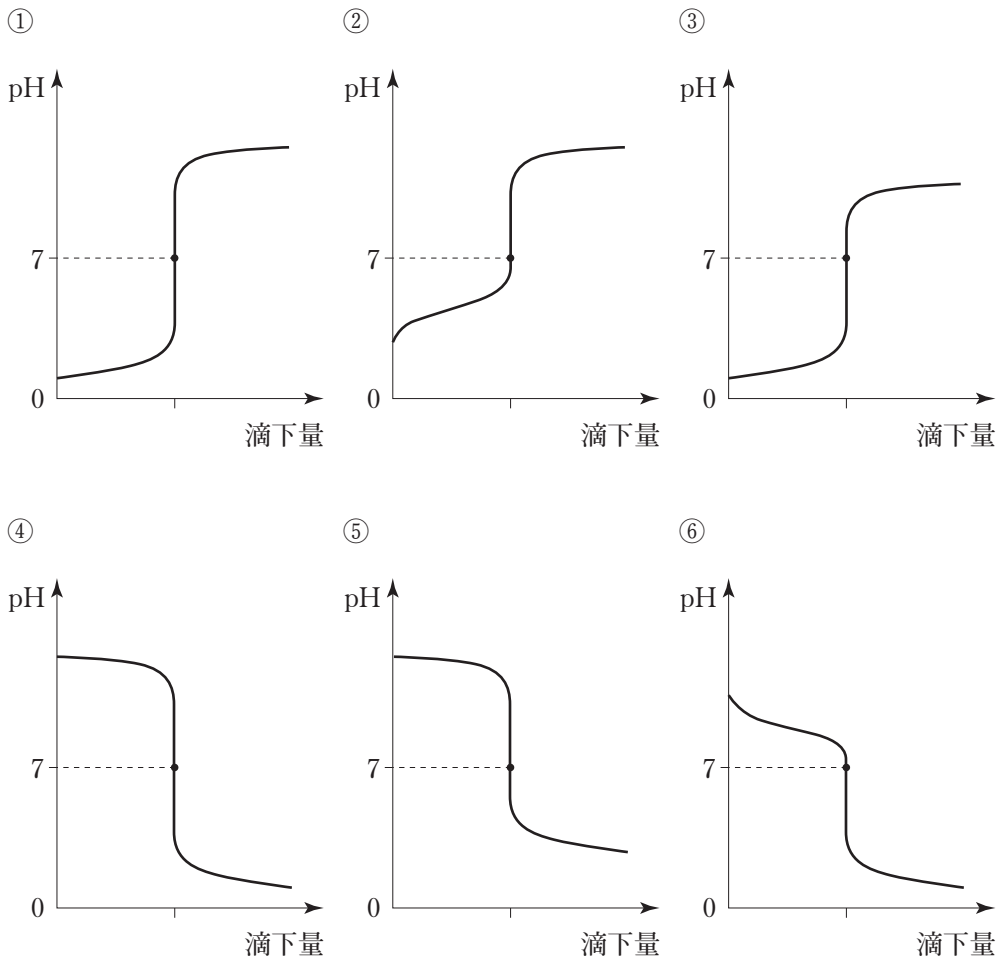
- ① $\underline{HCl} + H_2O \longrightarrow H_3O^+ + Cl^-$
② $\underline{CH_3COO^-} + H_2O \longrightarrow CH_3COOH + OH^-$
③ $\underline{HNO_3} + NaOH \longrightarrow NaNO_3 + H_2O$
④ $NH_3 + \underline{HCl} \longrightarrow NH_4^+ + Cl^-$
⑤ $\underline{NH_4^+} + H_2O \longrightarrow NH_3 + H_3O^+$

〔問7〕 ある1価の酸の 0.20 mol/L 水溶液の pH は 4.0 であった。この水溶液中の酸の電離度はどれか。

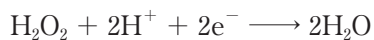
- ① 2.0×10^{-5} ② 5.0×10^{-5} ③ 2.0×10^{-4}
④ 5.0×10^{-4} ⑤ 2.0×10^{-3} ⑥ 5.0×10^{-3}

〔問 8〕 メチルオレンジを指示薬に用いて、 0.10 mol/L の塩酸と濃度未知のアンモニア水の中和滴定を行ったところ、中和点付近でコニカルビーカー内の溶液の色が黄色から赤色に変化した。この中和滴定の滴定曲線はどれか。

8



〔問9〕 0.010 mol/L の過酸化水素水 50 mL に少量の硫酸を加えたのち、気体の二酸化硫黄を通じて、すべての過酸化水素を反応させた。このとき反応した二酸化硫黄の標準状態での体積〔mL〕はどれか。ただし、過酸化水素と二酸化硫黄はそれぞれ次式のように反応する。 9 mL



- ① 11.2 ② 22.4 ③ 44.8 ④ 89.6 ⑤ 112 ⑥ 224

〔問10〕 電池に関する次の記述のうち、誤っているものはどれか。 10

- ① 電池を放電させると、負極で酸化反応が起こる。
- ② 電池を放電させると、外部回路を通じて正極から負極へ電流が流れる。
- ③ ダニエル電池を放電させると、正極に銅が析出する。
- ④ 鉛蓄電池を充電すると、両極とも質量が増加する。
- ⑤ 燃料電池を放電させたとき、電池全体では水の生成反応が起こる。

II 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 次の①～⑤のうち、遷移元素どうしの組合せであるものはどれか。

11

- ① NaとCa ② SnとPb ③ FeとZn
④ AlとAg ⑤ CrとCu

〔問2〕 窒素化合物に関する次の記述のうち、正しいものはどれか。

12

- ① 一酸化窒素は水に溶けやすい。
② 二酸化窒素は無色の気体である。
③ 硝酸は光によって分解しやすい。
④ 硝酸は不揮発性の液体である。
⑤ アンモニアは無臭の気体である。

〔問3〕 気体Aを乾燥剤Bで乾燥させるとき、不適切な組合せであるものはどれか。

13

	気体A	乾燥剤B
①	塩素	濃硫酸
②	塩化水素	十酸化四リン
③	硫化水素	塩化カルシウム
④	アンモニア	ソーダ石灰
⑤	二酸化炭素	酸化カルシウム

〔問 4〕 硫酸に関する記述 a～c について、正しいものはどれか。 14

- a フッ化カルシウムと硫酸からフッ化水素を発生させる反応は、硫酸の不揮発性を利用したものである。
- b 硫化鉄(Ⅱ)と硫酸から硫化水素を発生させる反応は、硫酸の酸化作用によるものである。
- c ギ酸と硫酸から一酸化炭素を発生させる反応は、硫酸の脱水作用によるものである。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 5〕 次の ①～⑤ のイオンのうちで、塩酸とも硫酸とも沈殿を生じるものはどれか。 15

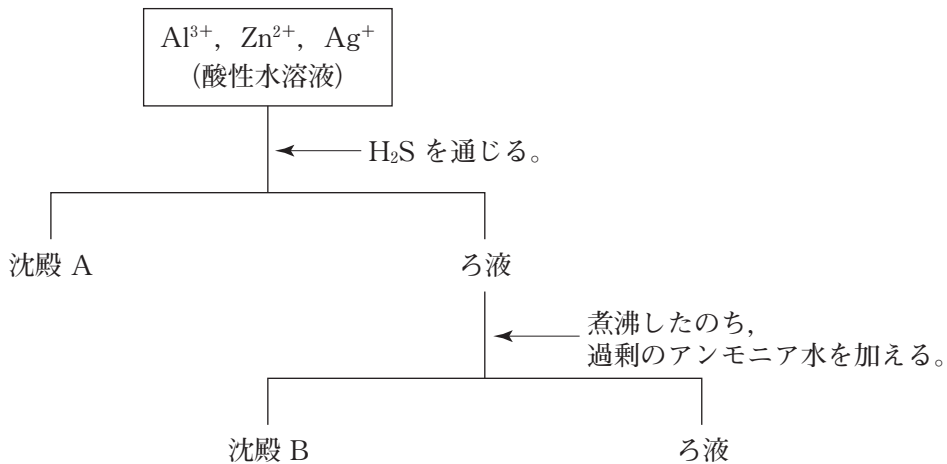
- ① Na^+ ② Ca^{2+} ③ Ba^{2+} ④ Pb^{2+} ⑤ Sn^{2+}

〔問 6〕 銅のイオンや化合物に関する次の記述のうちで、正しいものはどれか。

16

- ① 銅(Ⅱ)イオンは、赤色の炎色反応を示す。
- ② 酸化銅(Ⅱ)は、黒色の化合物である。
- ③ 水酸化銅(Ⅱ)は、赤褐色の化合物である。
- ④ 硫酸銅(Ⅱ)無水物は、青色の結晶である。
- ⑤ テトラアンミン銅(Ⅱ)イオンの水溶液の色は、無色である。

〔問7〕 図に示す操作により、 Al^{3+} 、 Zn^{2+} 、 Ag^+ を含む酸性水溶液から各イオンを分離した。図中の沈殿Aの色と沈殿Bの化学式の組合せとして正しいものはどれか。 17



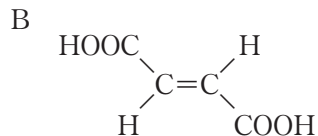
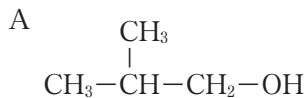
	沈殿Aの色	沈殿Bの化学式
①	白	Ag_2O
②	白	$\text{Zn}(\text{OH})_2$
③	白	$\text{Al}(\text{OH})_3$
④	黒	Ag_2O
⑤	黒	$\text{Zn}(\text{OH})_2$
⑥	黒	$\text{Al}(\text{OH})_3$

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 炭化水素に関する次の記述のうちで、誤っているものはどれか。 18

- ① 炭素数が4のアルカンには、構造異性体が存在する。
- ② アルケンに付加反応を起こしやすい。
- ③ 炭素数が4のアルキンには、幾何異性体が存在する。
- ④ シクロアルカンの組成式は CH_2 である。
- ⑤ アルカンはいずれも水に溶けにくい。

〔問2〕 次の構造式で示される化合物A、Bの名称の組合せとして正しいものはどれか。 19



	化合物A	化合物B
①	2-メチル-1-プロパノール	フマル酸
②	2-メチル-1-プロパノール	フタル酸
③	2-メチル-1-プロパノール	マレイン酸
④	2-メチル-1-ブタノール	フマル酸
⑤	2-メチル-1-ブタノール	フタル酸
⑥	2-メチル-1-ブタノール	マレイン酸

〔問 3〕 エーテルに関する記述 a～c について、正しいものはどれか。 20

- a 水に溶けやすい。
 b 単体のナトリウムと反応する。
 c アルコールの分子間脱水により生成する。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
 ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 4〕 次の A, B に当てはまる化合物の組合せはどれか。 21

- A メタノールを酸化すると生成する酸性化合物
 B 水素で還元すると、2-プロパノールを生成する化合物

	化合物A	化合物B
①	HCHO	CH ₃ COCH ₃
②	HCHO	CH ₃ CH ₂ CHO
③	CH ₃ COOH	CH ₃ COCH ₃
④	CH ₃ COOH	CH ₃ CH ₂ CHO
⑤	HCOOH	CH ₃ COCH ₃
⑥	HCOOH	CH ₃ CH ₂ CHO

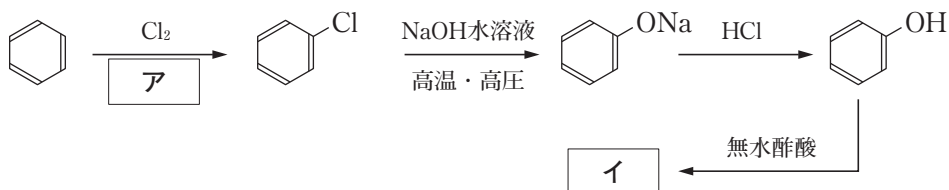
〔問 5〕 1 種類の高級脂肪酸からなる油脂があり、この油脂 1 分子中の炭素数は 57 である。また、この油脂 1 mol に十分な量の水素を反応させたところ、質量が 12 g 増加した。この油脂を構成している脂肪酸はどれか。 22

- ① C₁₇H₃₁COOH ② C₁₇H₃₃COOH ③ C₁₈H₃₃COOH
 ④ C₁₈H₃₅COOH ⑤ C₁₉H₃₅COOH ⑥ C₁₉H₃₇COOH

〔問6〕 *p*-キシレンの水素原子1個を塩素原子に置換してできる化合物は何種類あるか。 23 種類

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

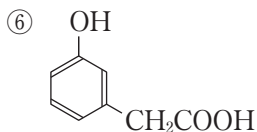
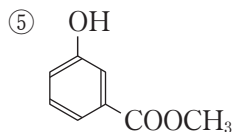
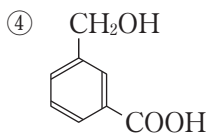
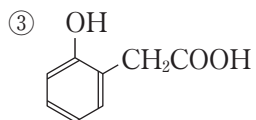
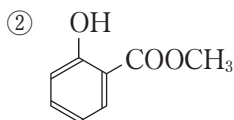
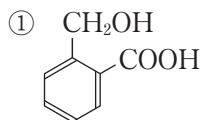
〔問7〕 次の図はフェノールの合成および反応を示している。図中の触媒 ア , 化合物 イ の組合せはどれか。 24



	ア	イ
①	Pt	<chem>c1ccc(OC)cc1</chem>
②	Pt	<chem>c1ccc(C(=O)OC)cc1</chem>
③	Pt	<chem>c1ccc(OC(=O)C)cc1</chem>
④	Fe	<chem>c1ccc(OC)cc1</chem>
⑤	Fe	<chem>c1ccc(C(=O)OC)cc1</chem>
⑥	Fe	<chem>c1ccc(OC(=O)C)cc1</chem>

〔問 8〕 芳香族化合物 X は分子式が $C_8H_8O_3$ であり、次の a ~ c の特徴をもっている。X の構造として正しいものはどれか。 25

- a ベンゼン環のオルト位に二つの置換基が結合した構造をもつ。
- b 塩化鉄(Ⅲ)水溶液により呈色する。
- c 炭酸水素ナトリウム水溶液と反応する。



下 書 き

問7 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

36

- ① 〈育てる者〉が難しさを感じる状況は、財政逼迫の現実や保育の効率化の実現などの皺寄せが保育者にきて、良質の保育がなされていないために起こる
- ② 少子化の原因は男性の横暴や父親としての家事や子育ての担い方にあるので、男女不平等の現状を打破することが問題の解決につながる
- ③ 独身の若者の中には自分の理想や目的を実現したいという考えに囚こわれてしまい、結婚や子どもを産み育てることを躊躇ちよする者がいる
- ④ 大人たちが育てることに難しさを感じるのは、何かにつけて家庭が悪者にされるうえに、〈育てる者〉は不幸だという価値観が蔓延まんえんしているからである
- ⑤ 育つこと、育てることについての問題の根本的な解決法は存在しないので、現在のように「悪者探し」を中心に議論しても意味がない

問6 傍線番号(14)「育てることの肩代わり」という表現からうかがえる筆者の考えを説明したものととして、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

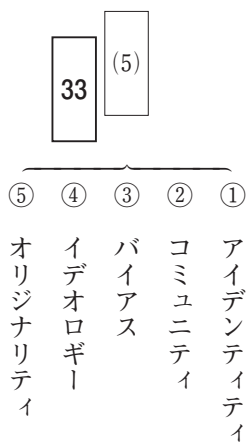
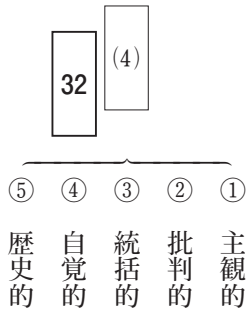
35

- ① 男女不平等の状況が変わらないのだから、保育者を頼ることもやむを得ないと同意している
- ② 〈育てる者〉がいかに成熟していくかが問題なのに、問題の解決を単なる施策にのみ求めていることを否定的に見ている
- ③ 〈育てる者〉に育てる気がないのでから、他の保育者に責任を分担することは合理的だとして賛成している
- ④ これですべてが解決するとは思われないが、他の案よりは優れた点が多いと評価している
- ⑤ 問題の解決は格段に進んでいるが、ときに誤っていて事態がより深刻化することがあると自戒している

問5 傍線番号(8)「その悪しき面を改めれば問題は解決するかのような幻想」とあるが、筆者はなぜ「問題は解決」しないと考
えているのか。その理由として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

34

- ① 「悪しき面」に関わりのある人たちが問題を自分のこととして捉えない限り、その場しのぎの改善で終わってしまい根本的な解決が望めないから
- ② たくさんの小さな「悪しき面」があるのは事実だが、すべての問題を集約したうえで根本の「悪しき面」を改める必要があるから
- ③ 「悪しき面」をすべて改めることしか考えていないが、「悪しき面」とされていることの中にも改めなくてもよい部分があることに気づいていないから
- ④ 「悪しき面」の捉え方がそもそも間違っており、「悪しき面」は家庭の問題ではなく、社会・経済的な問題であることを見落としているから
- ⑤ 「悪しき面」はいくつもあり問題は複雑に入り組んでいるので、一つ一つを単独の問題として取り上げ改めようとするだけではすまないから



問4

空欄

クしなさい。

(4)

・

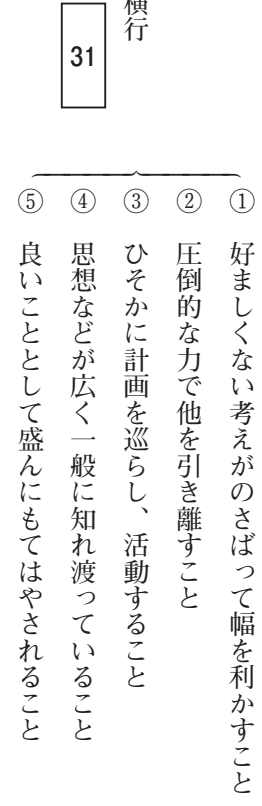
(5)

・

33

に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマ

(11) 横行



問3 傍線番号(3)・(7)・(10)・(11)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ

つ選んでマークしなさい。

28

31

(3) 葛藤

28

- ① ある考えに必要以上にこだわり、それにとらわれて融通がきかなくなる
- ② 二つのもの間で不和や摩擦が起こることに心を痛め、悩むこと
- ③ 二つのうちのどちらかを取るという事態をまぬかれようとする
- ④ どれをとつても先行きが見えず、とざされているような気持ちになる
- ⑤ 心の中に相反する感情などが存在し、そのいずれをとるか迷うこと

(7) ややもすれば

29

- ① 前後の見境がなくなる
- ② とかくある状況になりやすい
- ③ 細かいところまで気を配る
- ④ 偏った見方をする
- ⑤ 大げさな言い方をする

(10) 時代錯誤的な

30

- ① 昔からの誤認に基づいた
- ② 一つの時代にも混乱を招く
- ③ 今では時代おくれとなった
- ④ 今も昔も見当外れの
- ⑤ 時代によって解釈の異なる

問2 傍線番号(2)・(6)・(9)・(12)・(13)・(15)と同じ漢字を使う語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしな

さい。

22

27

(2) ケイコ

22

- ① 実家でケイジが続く
- ② 荒唐ムケイな小説だ
- ③ 息子をコウケイシヤにする
- ④ 自己ケイハツに務める
- ⑤ 自然のオンケイに浴する

(6) ウレえ

23

- ① 王をユウヘイする
- ② 町に工場をユウチする
- ③ 事態をユウリヨする
- ④ ユウキユウの歴史を学ぶ
- ⑤ バンユウを振るって飛び込む

(9) ジョヒ

24

- ① ヒソウ的見解は参考にならない
- ② ヒキンな例を挙げる
- ③ ヒキこもごもの一年だった
- ④ ヒヨウを算出する
- ⑤ 地方経済がヒヘイする

(12) ヨウゴ

25

- ① 新人候補をヨウリツする
- ② ヨウツウに苦しむ
- ③ チュウヨウを得た意見だ
- ④ ヨウドウ作戦を実行する
- ⑤ スイヨウエキを作る

(13) シエン

26

- ① 彼とはケンエンの仲だ
- ② エンマクを張って追及をかわす
- ③ 彼女は学校一のサイエンだ
- ④ 海外の論文をエンヨウする
- ⑤ 町のエンカクを記録する

(15) ゲンセン

27

- ① 朝からキゲンが良い
- ② レイゲンあらたかな仏像
- ③ ゲンマイ茶を飲む
- ④ 人員をハンゲンさせる
- ⑤ 文明のゲンリュウをたどる

問1 傍線番号(1)「育てる者」は育てることが難しい状況」とあるが、その内容として適切でないものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

21

- ① 青年期になった子どもの自立をゆとりをもって見ることができなくなっている
- ② 簡単に「キレ」る子どもに立ち向かえるだけの自信を持ってなくなっている
- ③ 子育てに夢中になりすぎること Alternatively、反対に子どもを顧みなくなることもある
- ④ 親の自己実現と子育てとの間にジレンマを抱えている
- ⑤ 少子高齢化によってかえって次世代への配慮ができなくなっている

いるのだというように家庭が悪者にされたりします。そして〈育てる者〉が育てることに悩み始めると、よい養育者を期待する社会の圧力がその理由だとばかりに、その「可哀想物語」の合唱のなかに〈育てる者〉を巻き込んで、あたかも育てることが不幸のゲンセン⁽¹⁵⁾であるかのような印象を振り撒く^まという現実もあります。

このように、育つこと、育てることを巡る議論は、どれもある局面だけ切り出せばなるほどと思わせるものでありながら、しかし全体としてみれば、お互いの議論が矛盾・対立するところがあり、それゆえますます議論が混乱して問題の本質が見えなくなってしまうように見えます。問題は多元的に入り組んでいて、どの次元の解も他の次元の解に依存しているのに、いずれかの次元だけを取り出してその解を求めるような議論になっているように見えるのです。しかも問題の立て方そのものがその人の価値観に大きく依存しているのですから、議論はますますややこしくならざるをえません。

(鯨岡峻『育てられる者』から〈育てる者〉へ』による)

しき面を改めれば問題は解決するかのような幻想を振り撒まいているようにみえます。確かに、育つこと、育てることの難しさの一端には、社会・経済的な問題があるのは事実です。そしてこれまでの男尊(9)ジョヒの文化や子育てを顧みない男性の横暴の問題が、いまだ払拭されていないのも確かです。さらに、子どもに過剰なまなざしが注がれているにもかかわらず、家庭の教育機能が全体として低下したという面も否定できません。それゆえ、それらの悪しき面を改める必要があるというのはその通りなのです。しかし、議論の運びはまるでぐら叩たたきのようで、こちらを叩けばあちらが跳び出すという印象を拭ぬぐえません。

実際、少子化(10)少産化が問題だとすると、やはり女性は結婚して子どもを産んで、家事や育児を頑張らねばというような時代(10)錯誤的な議論が横行(11)し、問題を女性の側に緻こま寄せして事足りりとする議論があります。それに対して、女性の権利をヨウゴする立場からは、子産み・子育てに関する男女不平等の現状を打破することが強調され、父親の家事や子育ての担い方こそが根本問題なのだと言張されるばかりで、母親が〈育てる者〉を身に引き受けることの問題が見えにくくなっています。あるいは、働く者の権利や条件整備という観点からは、仕事をしながら安心して子育てができるためには保育所の拡充が必要不可欠だ、それが不十分だから問題が起こるのだ、保育所の拡充や子育てシエン(13)のためのさまざまな施策が必要だなどと、育てることの肩代わり(14)の議論ばかりに終始して、〈育てる者〉がどのようにして〈育てる者〉になってゆくのか議論されなままになっています。そして無認可の乳児保育所などで不幸な事件が起きると、国の認可の拡充が求められ、また保育者の責任が厳しく追及されるばかりで、利用主体の生活ぶりの問題は不問に付されたままです。あるいは財政逼迫ひっぱくの現実を前にすると、公立保育所の民間委託が安易に図られたり、保育の効率化が安易に目指されたりして、保育の質が無視されても目をつむってしまうという実態があります。そのような良質の保育のための条件を骨抜きにしておきながら、保育者には過剰な保育の要求がつけつけられるというありさまです。

しかも、各自がおのおの自己実現を図って生きればよいのであって、家庭という概念そのものがもはや神話なのだというような乱暴な議論が学問の立場から平気でなされるかと思えば、青年が重大犯罪を犯して、幼少の頃の親との心の絆ゆかりが問題として取り上げられると、やはり家庭での子育てが大切、親子の心の絆が大切だというような議論が浮上し、家庭はいったいどうなっ

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

少子高齢化社会を迎えたわが国は、いまや〈育てられる者〉は育つことが難しく、〈育てる者〉は育てることが難しい状況を生み出してしまったようにみえます。それは乳幼児虐待、いじめ、学級崩壊、不登校、非行、少年の重大犯罪といった、マスコミの紙面を賑わす残念な出来事があるからというばかりではありません。ごく普通に日常生活を送る子どもたちや大人たちが、「育てられる―育てる」という関係を生きることに、何らかの難しさを抱えているようなのです。

現に、幼児は「早く早く」と親の思い通りに発達することを急かされ、遊ぶ楽しさを思う存分味わっているようには見えません。学童は「勉強、勉強」と追い立てられ、塾通いやおケー⁽²⁾コ事を強いられて、僅かにマンガや電子ゲームに息抜きを見出すあたりさまです。思春期の子どもたちは、親からの自立と友達への依存の狭間⁽³⁾で葛藤を抱えているにしても、自分の思い通りが通らないと、すぐに「ムカツク」し簡単に「キレ」てしまうようです。青年たちは社会の一員という意味での (4) な社会人になることが難しく、なかなか明るい将来展望を描けない様子です。また若い大人は、さまざまな要因が複合する結果でしょうが、自己実現の呪縛から解き放たれず、なかなか結婚や子産みに踏み切れないように見えます。子産みに踏み切って〈育てる者〉になった大人も、おのれの欲望の実現と子育てのあいだで揺れ動き、過剰に子育てに入れ込むかと思えば、放任に墮したり、あるいは家庭崩壊に突き進んだりする場合が少なくありません。そして〈育てる者〉としてようやく熟したかにみえる中年期の大人たちも、自分の子どもが青年期を迎えて自立と依存の葛藤に苦しみ始めると、それを見守る態度を取れずについついそれに振り回されてしまい、しかも自分自身、リストラの厳しい社会環境のもとでは、それまで築いてきた (5) の崩壊に悩まねばならないケースさえ増えてきました。老年期を迎えた人たちも、バランスを欠いた少子高齢化社会のなかでは、人生の終末をゆつたり過ごすことが難しく、次の世代が〈育てる者〉として熟すのを微笑ましく見守る余裕はとてななさそうです。

しかしながら、育つこと、育てることに関するこうした現状をウレ⁽⁶⁾え、その「解決」を目指すさまざまな議論は、(7) ややもすれば局所的な議論に傾斜しがちで、社会が悪い、母親が悪い、男性が悪い、家庭が悪いと悪者探しの議論に墮⁽⁸⁾してしまい、その悪

問10 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 十九世紀末の人々が自分の身体をモノと同一視したことで、「優劣」以外に身体を指示する指標を求めた
- ② 人々は「優劣」の判定が明確に把握できるようにルールという論理的機能を洗練化させていった
- ③ ゲームの「勝敗」がもつとも重要視されるのは、「勝敗」が「神」に代わる価値の判断基準だからである
- ④ 人間が「勝敗」を強く意識し始めたのは、戦争の志願兵の体力が劣っていたことに端を発する
- ⑤ 十九世紀末のキリスト教社会の崩壊と、市民社会に急激にゲームが広がったことには密接な関係がある

問8 傍線番号⑳「識字」と漢字の意味構成が同じである熟語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

18

- ① 好感
- ② 永遠
- ③ 表裏
- ④ 増税
- ⑤ 美人

問9 傍線番号㉑「作」と同じ読み方を含まない熟語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① 発作
- ② 所作
- ③ 連作
- ④ 動作
- ⑤ 操作

15 (16)

⑤ ④ ③ ② ①

網羅性 求心性 流動性 象徴性 可塑性

16 (18)

⑤ ④ ③ ② ①

客観的 独善的 画期的 具体的 本質的

17 (22)

⑤ ④ ③ ② ①

相対的 合理的 表面的 絶対的 普遍的

問7 空欄 (16) ・ (18) ・ (22) に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

15) 17

(25) 歯がゆい

14

⑤ ④ ③ ② ①

見通しが立たなくて不安である
 思うようにならなくてもどかしい
 些細なことに気を取られて苦しい
 気に入らなくて腹が立つ
 理解できなくてむなし

(10) 糸目をつけることなく

13

⑤ ④ ③ ② ①

制限を加えないで
 頼らないで
 惑わされないで
 執着しないで
 屈しないで

問5 傍線番号(6)「濡れ手に粟」の慣用表現の意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

11

- ① 第三者が利益を横取りすること
- ② 自分にとって不利なものから有利なものに乗り換えること
- ③ 一つの事をして同時に二つの利益を得ること
- ④ 一時的には損をしても将来的には大きな利益になること
- ⑤ 何の苦勞もしないで大きな利益を得ること

問6 傍線番号(9)・(10)・(25)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

12

14

(9) メタファ

12

- ① 修辞
- ② 要素
- ③ 基準
- ④ 隠喩
- ⑤ 方便

問 4 傍線番号(5)・(8)・(12)・(17)・(19)・(23)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

(19)

9

キユウして

⑤ ④ ③ ② ①

糾 泣 給 窮 救

(12)

7

浸シヨク

⑤ ④ ③ ② ①

飾 触 殖 植 食

(5)

5

カン心

⑤ ④ ③ ② ①

敢 慣 寛 肝 完

(23)

10

ビカク

⑤ ④ ③ ② ①

較 隔 拡 郭 角

(17)

8

シヨウ集

⑤ ④ ③ ② ①

承 紹 召 詔 涉

(8)

6

シン重

⑤ ④ ③ ② ①

芯 慎 審 針 申

5

10

問1 傍線番号(1)・(14)・(15)・(21)・(24)の熟語のうち、一つだけ読み(音訓)の組み合わせ方が他と異なるものがあるが、それはどれか。次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

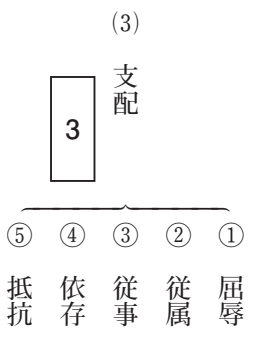
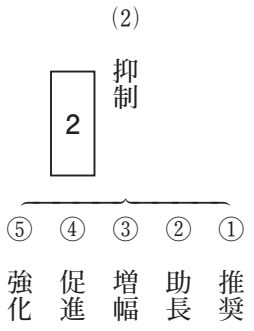
1

- ① 役割
- ② 唯物
- ③ 終末
- ④ 肉体
- ⑤ 判定

問2 傍線番号(2)・(3)の熟語の対義語として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

2

3



問3 傍線番号(4)・(7)・(11)・(13)・(26)の語句のうち、一つだけ本文中での品詞が他と異なるものがあるが、それはどれか。次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

4

- ① どう
- ② 少し
- ③ とりわけ
- ④ ただ
- ⑤ もちろん

劣」という心理的な表象を、それに関わる人々が明確に知覚できるように、ルールという論理的な機能を洗練化させていく。身体26の「優劣」をめぐる競争は、ルールの洗練化とともにゲームと化してくるのである。もちろん、そのルールに適用できるように自らの奔放な身体運動の動きを改造していく。フォームという身体運動の制御が、「優劣」27に作用するのである。

(桂英史『メディア論的思考』による)

(注1) ダーウィニズム——ダーウィンの進化論に基づく進化思想

(注2) 形而上学——事物の本質や存在の根本原理を思惟しゐや直観によつて探究する学問

(注3) ポリティクス——政治学

(注4) ボーア戦争——一八九九年〜一九〇二年。英国と、アフリカ南部のオランダ系住民の国トランスバル共和国およびオレンジ自由国との間で行われた戦争

(注5) ボーイスカウト運動——心身を鍛錬して、健全な青少年の育成と教育を目的とする運動

(注6) ベンヤミン——ドイツの文芸評論家、哲学者（一八九二〜一九四〇）

(注7) ワンダーフォーゲル運動——グループで山野を渡り歩き、健康と親睦を図る青少年の運動

から考えると、もう少し別の事情が浮かび上がってくる。確かに、ヨーロッパの市民社会の浸透は人々をキリスト教的形而上学から解放した。その解放は、「精神」の解放だけを意味しない。「神」に委ねていた「身体」という「存在論」が解体されることで、文字どおり「身の置き場」がなくなってしまった。さらに、市場経済の発達やダーウィニズムが引き起こした唯物史観によって、人々は神という「完璧な身体」のモデルを決定的に失ったのである。このことは、十九世紀末に人々が抱いた「終末観」や「神秘主義」あるいは「一元論」などと密接に結びついている。人々は「身体の危機」を実感し始めたのである。

人間の「優劣」というメタファが強く意識され始めたことは、一方で市場経済の進行による階級の(16) によることも大きい。モノとしての「身体」がどこに帰属するかという人々の不安を直接反映したものとも言える。モノが価格という市場の指標を持つように、自分たちの身体にも「価値」を指示する指標があってもいいではないか。人々は、身体をめぐる「優劣」という指標を強く求めるようになったのである。

ここに近代国家のポリティクスが導入されていく。「身体としての国家」というメタファである。国家の強さを身体的な強さで表現するポリティクスを導入したのである。例えば、ポーア戦争にシヨウ集された志願兵の体力が非常に劣っていたことを理由に、「体育 (physical training)」が学校教育に必須科目として導入されたイギリスのポリティクスは、その典型的な例と言えるであろう。十九世紀末から二十世紀初頭に起こったポーア戦争の英雄ベイデン・パウエルによるポイスカウト運動の創始(一九〇七年)やベンヤミンの師によるワンダーフォーゲル運動といった集団教育も、「身体の危機」に対する(18) な解答であったのだ。近代国家のポリティクスは、神という「完璧な身体」のモデルを失って身の置き場にキユウしていた人々に対して、「国家」という新たな身体モデルを与えたのである。識字教育のように、つまり字を教えるように、「優劣」を指標として、人々の身体とその身体感覚に対し、強靱な肉体をもつて仁王立ちするヘラクレスのような国家像をトレーニングしていったのである。

言うまでもなく、「優劣」は(22) で心理的な表象にすぎない。どんな状況で比カクされるかによって、「優劣」の判定は異なったものになる。「優劣」の判定を明確に把握できない状況は、関わる人々に菌がゆい状況を生み出してしまふ。そこで、「優

国語

(45分) 100点 (解答番号)

1

36

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

ゲームには「役割」⁽¹⁾を演じるプレーヤーとそのプレーヤーの身体運動を抑制するルールがある。⁽²⁾

そのルールに支配されたゲームに初めて接する時、僕たちは反感を感じる。「どうなれば勝ちか」という⁽³⁾カン⁽⁴⁾心な点を理解できないために、ゲームを楽しむ人々の高揚した感情を理解できないからである。ゲームにはいろいろなものがあつて、おのこのゲームには細かなルールが定められているが、ゲームの理解にとつて、「勝敗」という最終決定がゲームの磁場となつている。ゲームによつてもたらされる「勝敗」が、人々の高揚した感情を、「敵(あるいは味方)」⁽⁵⁾といった共同体意識を、あるいは「濡れ手に粟」⁽⁶⁾といった経済感覚を、磁石のように引きつけてしまうのである。

さて、このゲームの磁場となつている「勝敗」は、どのような社会的かつ歴史的な背景を吸収してきたのか。このことに関しては、⁽⁷⁾少し⁽⁸⁾シン重にたどつておく必要があるであろう。

「勝敗」は、当たり前前のごとくようであるが、差異である。そして、人間(あるいは人間の集団)に差異を与えるのが、ゲームである。ゲームの「勝敗」は、人間の「優劣」を認識するメタファ⁽⁹⁾にもなつていのである。ゲームの勝利は、「優れた人間」を意味する。だからこそ、ゲームの勝利をめざして、スポーツ選手は過酷なトレーニングを積み、いわゆるコンピュータゲームの「ゲーマー」は金銭と時間に糸目⁽¹⁰⁾をつけることなく「技術」⁽¹¹⁾の修得に励むのである。

この人間の能力をめぐる「優劣」というメタファは、近代⁽¹¹⁾とりわけ十九世紀以降とりたてて人々の生活世界を浸シ⁽¹²⁾ヨクし始めたと言つてよいだろう。もちろん、その「優劣」という集団的な無意識の発生は、市民意識の急激な浸透やキリスト教社会の崩壊あるいは社会的ダーウィニズム⁽¹³⁾といった社会思想的側面と無関係ではない。ただ、「身体」ということと「優劣」との関係

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

〔例〕 アイ

に 15 と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

〔誤答例〕 $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。