

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

| 出題科目 | 大問題番号 | ページ | 受験対象 |
|------------|------------|------------------------|---------|
| 英語 | 第1問～第4問 | 1～11 | 全員2科目受験 |
| 数学(数学Ⅰ・A) | I～Ⅲ | 13～17 | |
| 化学(医療保健学部) | I～Ⅲ | 21～28 | |
| 化学(薬学部) | I～Ⅳ | 29～36 | |
| 国語 | 第一問 第二問 | 54～37 (裏表紙の次のページから) | |

- ・外国語学部、法学部、経済情報学部の受験者は英語・国語・数学(数学Ⅰ・A)から2科目選択し解答しなさい。
- ・医療保健学部の受験者は英語・国語・数学(数学Ⅰ・A)・化学(医療保健学部)から2科目選択し解答しなさい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学(薬学部)の2科目を解答しなさい。

| 学部 | 学科 | 受験科目 | | | | | 選択方法 |
|--------|----------|------|----|-------|----------------|-------------|-------|
| | | 英語 | 国語 | 数学Ⅰ・A | 化学 (医療保健学部) | 化学 (薬学部) | |
| 外国語学部 | 外国語学科 | | △△ | | | | 2科目選択 |
| 法学部 | 法律学科 | | △△ | | | | 2科目選択 |
| 経済情報学部 | 経済情報学科 | | △△ | | | | 2科目選択 |
| 医療保健学部 | 理学療法学科 | | | △△ | | | 2科目選択 |
| | 作業療法学科 | | | △△ | | | 2科目選択 |
| | 言語聴覚療法学科 | | | △△ | | | 2科目選択 |
| | こども保健学科 | | | △△ | | | 2科目選択 |
| | 臨床工学科 | | | △△ | | | 2科目選択 |
| 薬学部 | 医療薬学科 | ● | | | | ● | 2科目必修 |

●は必修 △△は2科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙はマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページ(P.12, P.18～P.20)を下書き用紙として利用してもかまわない。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(33)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄
1 ~ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の
中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 プレッシャーの下^{もと}にずっといたため、彼は病気になった。

Due to the 1 pressure he was under, he became ill.

- ① constant ② intense ③ slight ④ urgent

問2 原則として、私たちは毎週月曜日に小論文を提出しなければならない。

2 a rule, we have to turn in an essay every Monday morning.

- ① As ② At ③ For ④ In

問3 情報技術の変化についていくのは難しい。

It is difficult to 3 up with the changes in information technology.

- ① get ② keep ③ make ④ take

問4 最初の人工衛星はスプートニク号で、1957年にソ連によって打ち上げられた。

The first satellite was Sputnik, 4 by the Soviet Union in 1957.

- ① launched ② launching
③ which had launched ④ which launched

問5 彼女はあなたの部屋の清掃代金としていくら請求したの。

How much did she you for cleaning your room?

- ① charge ② count ③ give ④ pay

問6 彼女は最後から2番目に事務所を出た。

She was the but one to leave the office.

- ① first ② last ③ second ④ twice

問7 彼は親切にも私たちを泊めてくれた。

It was very of him to let us stay.

- ① capable ② comfortable ③ thankful ④ thoughtful

問8 このブルーベリーは加工されてジャムになる予定だ。

These blueberries are going to be made jam.

- ① for ② from ③ into ④ of

問9 あなたが成功するかどうかはあなたの努力にかかっている。

It depends on your effort or not you will succeed.

- ① either ② if ③ when ④ whether

問10 マーチン教授はその計画を強く支持した。

Professor Martin was strongly in of the plan.

- ① charge ② favor ③ spite ④ terms

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Rick: Will you let me use your dictionary for a moment?

Frank: I'm using it myself.

Rick: Never mind. I'll ask someone else.

- ① I'm afraid I can't.
- ② Isn't it useful?
- ③ There you are.
- ④ Why not?

問2 Misato: Do you think I should apologize to Ritsuko?

Rachel: Well, .

Misato: I guess I should, then.

- ① I am sorry about what happened
- ② my apologies
- ③ what she did was wrong
- ④ you did hurt her feelings

問3 Brian: Could you tell me the way to the nearest station?

Woman: .

Brian: Thanks, anyway.

- ① I don't mind
- ② I know the place well
- ③ I'll take you there
- ④ Sorry, I'm a stranger here

問4 Samuel: I'm going to make roast chicken for the party.

Erica: That sounds good, but I hear Linda doesn't eat meat.

Samuel: I'll change the menu.

- ① Everybody will laugh.
- ② I hope so, too.
- ③ Oh, I forgot!
- ④ She'll certainly take to it.

問5 Judy: Well, what do you think of your new computer?

Monica: The new software is a lot different. .

Judy: You'll like the new one once you get used to it.

- ① I'd rather keep using my old one
- ② It's not easy to get a job these days
- ③ My computer is down
- ④ We must go to the second stage

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ①～⑤の語（句）を並べ替えて空所を補い、日本語の意味を表す英文を完成させなさい。解答は、16 ～
25 に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 ^{できし}溺死したと思われていたその男性は生存していることが判明した。

The man who 16 17 to be alive.

- ① had drowned ② out ③ they
④ thought ⑤ turned

問2 ツアーには40人を超える参加者がいたが、全員が日本からだった。

There were over 40 people on the tour, 18 19 Japan.

- ① all ② came ③ from
④ of ⑤ whom

問3 人間の価値は、その人の財産よりもむしろその人がどういう人かということにある。

A man's worth 20 21 .

- ① as in what he is ② in what he has ③ lies
④ much ⑤ not so

問4 あなたが注意してくれなかったら、我々はその危険に気がつかなかっただろう。

If 22 23 your warning, we would have been unaware of the danger.

- ① been ② for ③ had
④ it ⑤ not

問5 あの政治家は選挙中の公約を守ったことがないので、私たちは彼のことをまったく信用していない。

We have absolutely no _____ 24 _____ 25

_____ has never kept his campaign promises.

- ① because ② he ③ in
④ that politician ⑤ trust

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[F] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] I lived in China for more than 20 years and then came to the United States last year. During the past year, I have kept comparing the two countries and found

| |
|----|
| 26 |
|----|

.

American people and Chinese people are all generally nice and friendly. Since I arrived here, I have had to use English and have faced a completely new environment. Almost all Americans whom I have met are willing to help; they accompanied me to apply for my Wild Card (the student ID in our school), helped me answer phones, and explained things patiently to me. Without their help, I don't know how I could have gotten through the first six months of my stay.⁽²⁷⁾ To me, Americans are as nice as Chinese.

However, China and America are two societies with different histories, different ways of thinking, different lifestyles, and different education systems.

| |
|----|
| 28 |
|----|

 are some of my observations:

[B] The relationships between country, group and individuals are different. The mainstream of American thinking is individualism, in which “I” am the most important, then the people around me, then the country. China’s philosophy is the other way around. Every Chinese knows a 12th century saying: “Worry about things in the country before other people do; be happy only after the common people are.” Almost all parents will tell their kids the story of *Yue Fei, whose devotion to his motherland cost him his life.

[C] Love is expressed differently in the two countries as well. If an American child decides to travel far from home the next day, the parents will accept the fact quietly and easily. The child will prepare everything for the trip all by himself. When it is time to leave, the parents will hug him,

kiss him, and wish him good luck. On the other hand, Chinese parents will help their children to arrange everything, preparing a delicious meal and saying things like “You can’t eat such good dinners any more. Eat more! If you can’t get accustomed to the life there, just come back home.”

[D] When an American guy likes a girl, he will tell her directly. A Chinese guy, on the other hand, will first send some vague messages to a girl to test the water and then wait a while before telling the girl about his feelings.⁽³¹⁾

[E] As for educational systems, in America, teachers tend to encourage students to think and to express their ideas. 32 Perhaps this is why American students are more creative while Chinese students have more knowledge.

[F] I have realized that both the American and Chinese systems have advantages and disadvantages. If a person knows both systems well, he or she can make use of the advantages from both sides.

(出典 : <http://www.123helpme.com/view.asp?id=64996> 一部改変)

(注) Yue Fei 「岳飛^{がくひ} (中国南宋の武将。1103年-1142年。)」

問1 空所 26 に入れるのに最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① both similarities and differences
- ② either similarities or differences
- ③ neither similarities nor differences
- ④ not similarities but differences

問2 下線部 Without their help, I don't know how I could have gotten through the first six months of my stay⁽²⁷⁾ の意味内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 27

- ① アメリカ人が助けてくれたおかげで、最初の6か月間を何とか切り抜けた
- ② アメリカ人が助けてくれなかったために、最初の6か月間を切り抜けれなかった
- ③ アメリカ人が助けてくれなかったとしても、最初の6か月間を何とか切り抜けたらただろう
- ④ アメリカ人の助けはなかったが、最初の6か月間を何とか切り抜けた

問3 空所 28 に入れるのに最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① Here
- ② There
- ③ They
- ④ Where

問4 [B] の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。 29

- ① アメリカ人は個人主義を保ちながらも国家に対する忠誠心が強く、国を強くするために個人が強くなるべきだと考えている
- ② アメリカ人は「私」こそ最も重要な存在だと考えており、周囲の人々や国家はその下に位置している
- ③ 中国人は国家全体の幸福を優先するが、岳飛のように祖国に対し献身するよう子どもに教える親はあまり多くない
- ④ 中国人は国家に対する忠誠心が強いが、近年ではアメリカの影響で個人主義も台頭している

問5 [C]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- ① アメリカ人の親は、子どもが翌日に家を出て独り立ちする際でも、その事実を冷静に受け止め、子どものために旅立ちの準備を黙って手伝う傾向がある
- ② アメリカ人の親も中国人の親も、我が子が家を出て独り立ちする際には、その門出を盛大に祝福する点では共通している
- ③ 中国人の親は、我が子が独り立ちする際、子どもの旅立ちの準備を全て手伝いつつ、いつでも帰ってきて構わないと伝える
- ④ 中国人の親は、我が子が独り立ちする際、旅立つときに黙って抱擁し、我が子の無事を祈る

問6 下線部 test the water の意味として適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。⁽³¹⁾

- ① ask her to help him with some important task
- ② examine her health condition
- ③ get an idea of how she will respond
- ④ let her know what to do next

問7 空所

| |
|----|
| 32 |
|----|

 に以下の(A)・(B)・(C)の3つの文を正しく並べ替えて入れる時、どの順番で並べるのが最も適切か。次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

- (A) Chinese teachers, on the other hand, would explain everything in a logical way, somewhat like a “story.”
- (B) Students are required to interpret what the teacher says and explain how it applies to other situations.
- (C) Students do not have to speak or think but just absorb whatever the teacher says.

- ① (A)→(B)→(C)
- ② (A)→(C)→(B)
- ③ (B)→(A)→(C)
- ④ (C)→(A)→(B)

問8 筆者の人物像として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

| |
|----|
| 33 |
|----|

- ① A Chinese student in his/her mid-twenties
- ② A Chinese student who spent several years studying in a U.S. university
- ③ An American who has returned to the U.S. after spending 20 years in China
- ④ A 20-year-old Chinese-American

下 書 き

数 学

(45分 100点)

I 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～④) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。
(配点 30)

〔問1〕 放物線 $C: y = -x^2 + 2x + 1$ があり、放物線 C を y 軸に関して対称移動し、さらに x 軸に関して対称移動した放物線の方程式を求めると ア

- ① $y = -x^2 - 2x + 1$ ② $y = x^2 + 2x + 1$
③ $y = x^2 - 2x - 1$ ④ $y = x^2 + 2x - 1$

〔問2〕 不等式 $\frac{x+4}{3} \leq 2 \leq x^2 - 3x - 2$ を解くと、解は イ

- ① $x \leq -1$ ② $x \leq -1, 4 \leq x$
③ $x \leq 2$ ④ $-1 \leq x \leq 2$

〔問3〕 $\triangle ABC$ において、 $BC = a$, $CA = b$, $AB = c$ とおく。

$(a+b) : (b+c) : (c+a) = 8 : 7 : 6$ であるとき、 $\cos C =$ ウ

- ① $\frac{1}{18}$ ② $\frac{3}{7}$
③ $\frac{5}{6}$ ④ $\frac{29}{30}$

II 次の〔問1〕, 〔問2〕に答えなさい。

問題文中の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。(配点 30)

〔問1〕 a, b は定数とする。

(1) x がすべての実数をとるとき, 2次不等式

$$x^2 - 2ax + 3a + 4 \geq 0$$

が常に成り立つような a の値の範囲は $-\text{ア} \leq a \leq \text{イ}$ である。

(2) 2次不等式

$$ax^2 + 5x - b < 0$$

の解が $-3 < x < \frac{1}{2}$ であるとき, $a = \text{ウ}$, $b = \text{エ}$ である。

(3) 2次方程式

$$x^2 - ax + a^2 - ab + 3 = 0$$

は, a がどのような値であっても実数解をもたない。このとき, b の値の範囲は $-\text{オ} < b < \text{カ}$ である。

〔問2〕 乗客定員6人のマイクロバスが2台ある。乗客8人が座席を区別しないで2台のバスに分乗する。

(1) 人もマイクロバスも区別しないで分乗する方法は 通りあり、人は区別しないがマイクロバスは区別して分乗する方法は 通りある。

(2) 人もマイクロバスも区別して分乗する方法は 通りある。

下 書 き

下 書 き

下 書 き

化 学(医療保健学部)

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12 O 16 Ca 40

標準状態で気体 1 mol が占める体積=22.4 L

次の各問の答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問9〕に答えなさい。(36点)

〔問1〕 次の物質のうち、混合物であるものはどれか。

- ① メタン ② 塩酸 ③ 水 ④ オゾン ⑤ 黒鉛

〔問2〕 液体の混合物を分離するのに最も適切な分離法はどれか。

- ① ろ過 ② 分留 ③ 再結晶 ④ 昇華 ⑤ 抽出

〔問3〕 次の原子の組合せのうち、中性子の数が等しいものはどれか。

- ① ^{12}C と ^{13}C ② ^{12}C と ^{14}N ③ ^{12}C と ^{16}O
④ ^{13}C と ^{14}N ⑤ ^{13}C と ^{16}O ⑥ ^{14}N と ^{16}O

〔問4〕 次の元素のうち、周期表の第4周期の元素であるものはどれか。

- ① B ② Be ③ Ca ④ Cl ⑤ Al

〔問5〕 次のイオンのうち、イオン半径が最も大きいものはどれか。

- ① O^{2-} ② F^{-} ③ Na^{+} ④ Mg^{2+} ⑤ Al^{3+}

〔問6〕 次の物質のうちで、共有結合をもたないものはどれか。 6

- ① 塩化ナトリウム ② ケイ素 ③ 塩素
④ 二酸化炭素 ⑤ エタン

〔問7〕 18 gの水に含まれる水素原子の数はいくらか。ただし、アボガドロ定数は $6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。 7

- ① 2.0×10^{23} ② 4.0×10^{23} ③ 8.0×10^{23}
④ 1.2×10^{24} ⑤ 2.4×10^{24} ⑥ 4.8×10^{24}

〔問8〕 炭酸ナトリウム一水和物 $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ を水に溶かして 0.010 mol/Lの水溶液を調製した。この水溶液中の総イオン濃度は何 mol/Lか。ただし、水溶液中で炭酸ナトリウムはすべて電離しており、水の電離は無視できるものとする。 8 mol/L

- ① 0.010 ② 0.020 ③ 0.030
④ 0.040 ⑤ 0.050 ⑥ 0.060

〔問9〕 エタン C_2H_6 60 gを完全燃焼させるのに必要な酸素の標準状態での体積は何Lか。 9 L

- ① 78.4 ② 112 ③ 157 ④ 224 ⑤ 314

Ⅱ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 酸に関する記述として、誤っているものはどれか。 10

- ① 水溶液中で電離して水素イオンを生じる。
- ② 強酸は、水溶液中ではほぼすべて電離する。
- ③ 弱酸どうしても、その種類によって酸としての強さは異なる。
- ④ 一般に、一価の酸よりも二価の酸の方が強い酸である。

〔問2〕 次の酸のうちで、強酸であるものはどれか。 11

- ① 酢酸 ② リン酸 ③ 硫化水素
- ④ フッ化水素 ⑤ 塩化水素

〔問3〕 0.10 mol/L の酢酸水溶液の pH は 3.0 であった。この酢酸水溶液中の酢酸の電離度として最も適当なものはどれか。 12

- ① 1.0×10^{-3} ② 3.0×10^{-3} ③ 1.0×10^{-2}
- ④ 3.0×10^{-2} ⑤ 1.0×10^{-1} ⑥ 3.0×10^{-1}

〔問4〕 濃度未知の酢酸水溶液のモル濃度を求めるために、一定量の酢酸水溶液を器具Aを用いてはかりとり、三角フラスコに入れた。それに適当な指示薬を加えてから濃度がわかっている水酸化ナトリウム水溶液を器具Bから滴下し、中和したときの滴下量を測定した。器具A・Bの組合せはどれか。 13

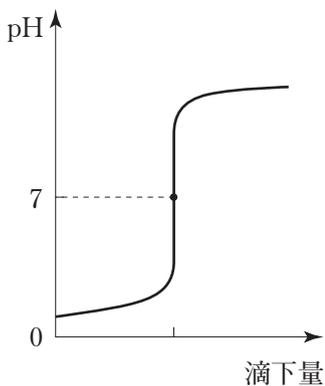
| | 器具A | 器具B |
|---|---------|----------|
| ① | ホールピペット | ビュレット |
| ② | ホールピペット | コニカルビーカー |
| ③ | メスフラスコ | ビュレット |
| ④ | メスフラスコ | コニカルビーカー |
| ⑤ | メスシリンダー | ビュレット |
| ⑥ | メスシリンダー | コニカルビーカー |

〔問5〕 次の酸・塩基の組合せで中和滴定をおこなうとき、指示薬としてメチルオレンジを用いることはできるが、フェノールフタレインを用いることができないものはどれか。 14

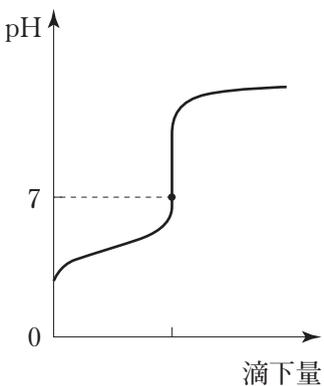
- ① 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液
- ② 塩酸とアンモニア水
- ③ 硫酸と水酸化ナトリウム水溶液
- ④ 硝酸と水酸化カルシウム水溶液
- ⑤ 酢酸と水酸化カリウム水溶液

〔問 6〕 濃度不明のアンモニア水を 0.010 mol/L の塩酸で滴定したときに得られる
 滴定曲線はどれか。

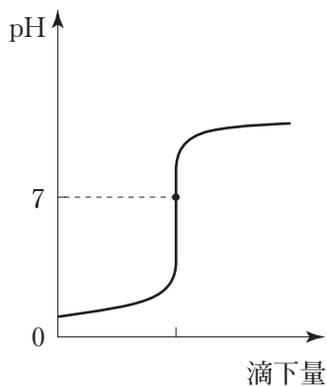
①



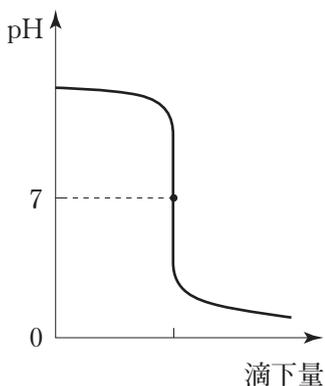
②



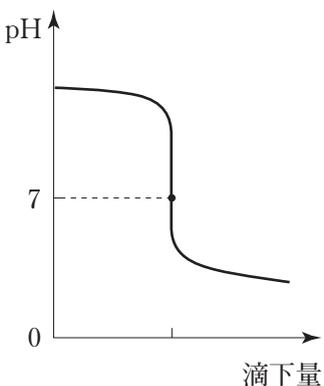
③



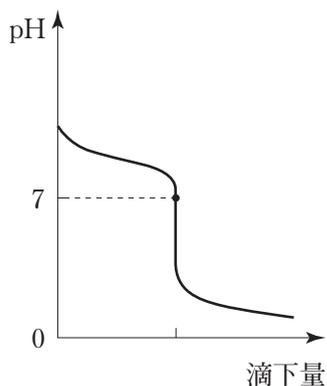
④



⑤



⑥



〔問 7〕 純粋な酸化カルシウムを純水に溶かして 100 mL の水溶液を調製した。こ
 の水溶液 10 mL を 0.050 mol/L の塩酸で中和するのに 20 mL を必要とした。
 溶かした酸化カルシウムの質量はどれか。 g

- ① 0.014 ② 0.028 ③ 0.056 ④ 0.14 ⑤ 0.28 ⑥ 0.56

〔問 8〕 塩に関する次の記述 a～c について、正しいものはどれか。

17

- a 塩は中和反応でのみ生じる。
- b 酸性塩は水に溶けて酸性を示す。
- c 複塩とよばれる塩も存在する。

- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ
- ④ a と b ⑤ a と c ⑥ b と c

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 酸化と還元に関する記述として正しいものはどれか。 18

- ① 鉄鉱石から鉄を製造する反応は、酸化である。
- ② 一酸化炭素から二酸化炭素ができる反応は、還元である。
- ③ 硫化水素と塩素から塩化水素と硫黄ができるとき、硫黄原子は酸化されている。
- ④ メタンが燃焼して二酸化炭素と水になるとき、水素原子は還元されている。

〔問2〕 次の化学反応式のうちで、下線部の原子の酸化数の変化が最も大きいものはどれか。 19

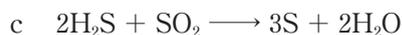
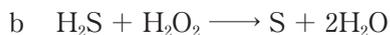
- ① $3\underline{\text{Cu}} + 8\text{HNO}_3 \longrightarrow 3\underline{\text{Cu}}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$
- ② $\underline{\text{Cu}}_2\text{S} + \text{O}_2 \longrightarrow 2\underline{\text{Cu}} + \text{SO}_2$
- ③ $2\underline{\text{Fe}}(\text{OH})_3 \longrightarrow \underline{\text{Fe}}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
- ④ $2\underline{\text{Fe}}\text{Cl}_2 + \text{Cl}_2 \longrightarrow 2\underline{\text{Fe}}\text{Cl}_3$

〔問3〕 次の化合物 a～c について、過酸化水素と反応するとき酸化剤として反応するものはどれか。 20

a $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ b $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ c KI

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問4〕 次の反応 a ~ c から考えて、 H_2O_2 、 H_2S 、 SO_2 を酸化作用の強い順に並べたものはどれか。 21



- ① $\text{H}_2\text{O}_2 > \text{H}_2\text{S} > \text{SO}_2$ ② $\text{H}_2\text{O}_2 > \text{SO}_2 > \text{H}_2\text{S}$ ③ $\text{H}_2\text{S} > \text{H}_2\text{O}_2 > \text{SO}_2$
 ④ $\text{H}_2\text{S} > \text{SO}_2 > \text{H}_2\text{O}_2$ ⑤ $\text{SO}_2 > \text{H}_2\text{O}_2 > \text{H}_2\text{S}$ ⑥ $\text{SO}_2 > \text{H}_2\text{S} > \text{H}_2\text{O}_2$

〔問5〕 シュウ酸水溶液に硫酸酸性の過マンガン酸カリウム水溶液を滴下した酸化還元滴定について、滴定の終点での溶液の色の変化はどれか。 22

- ① 無色から赤紫色 ② 赤紫色から無色 ③ 無色から黄色
 ④ 黄色から無色 ⑤ 黄色から橙赤色 ⑥ 橙赤色から黄色

〔問6〕 0.020 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液 10 mL に少量の硫酸を加えたのち、0.010 mol/L のシュウ酸水溶液を加えて過不足なく反応させた。加えたシュウ酸水溶液の体積は何 mL か。ただし、過マンガン酸イオンとシュウ酸はそれぞれ次式のように反応する。 23 mL



- ① 8.0 ② 10 ③ 20 ④ 40 ⑤ 50 ⑥ 100

〔問7〕 次の金属のうち、塩酸や希硫酸に溶けにくいものはどれか。 24

- ① アルミニウム ② 亜鉛 ③ 鉄 ④ スズ ⑤ 鉛

〔問8〕 硝酸銀水溶液に6種類の金属（亜鉛、金、鉄、銅、鉛、白金）を別々に浸したとき、金属の表面に銀が析出するものは何種類か。 25 種類

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

化 学(薬学部)

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12 O 16

S 32 Ca 40 Pb 207

標準状態で気体 1 mol が占める体積=22.4 L

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問6〕に答えなさい。(24点)

〔問1〕 次の物質のうちで、混合物であるものはどれか。

- ① メタン ② 塩酸 ③ 水 ④ オゾン ⑤ 黒鉛

〔問2〕 次の原子の組合せのうちで、中性子の数が等しいものはどれか。

- ① ^{12}C と ^{13}C ② ^{12}C と ^{14}N ③ ^{12}C と ^{16}O
④ ^{13}C と ^{14}N ⑤ ^{13}C と ^{16}O ⑥ ^{14}N と ^{16}O

〔問3〕 次の元素のうちで、周期表の第4周期の元素であるものはどれか。

- ① B ② Be ③ Ca ④ Cl ⑤ Al

〔問4〕 次のイオンのうちで、イオン半径が最も大きいものはどれか。

- ① O^{2-} ② F^{-} ③ Na^{+} ④ Mg^{2+} ⑤ Al^{3+}

〔問5〕 次の物質のうちで、共有結合をもたないものはどれか。

- ① 塩化ナトリウム ② ケイ素 ③ 塩素
④ 二酸化炭素 ⑤ エタン

〔問6〕 エタン C_2H_6 60 g を完全燃焼させるのに必要な酸素の標準状態での体積は何Lか。 L

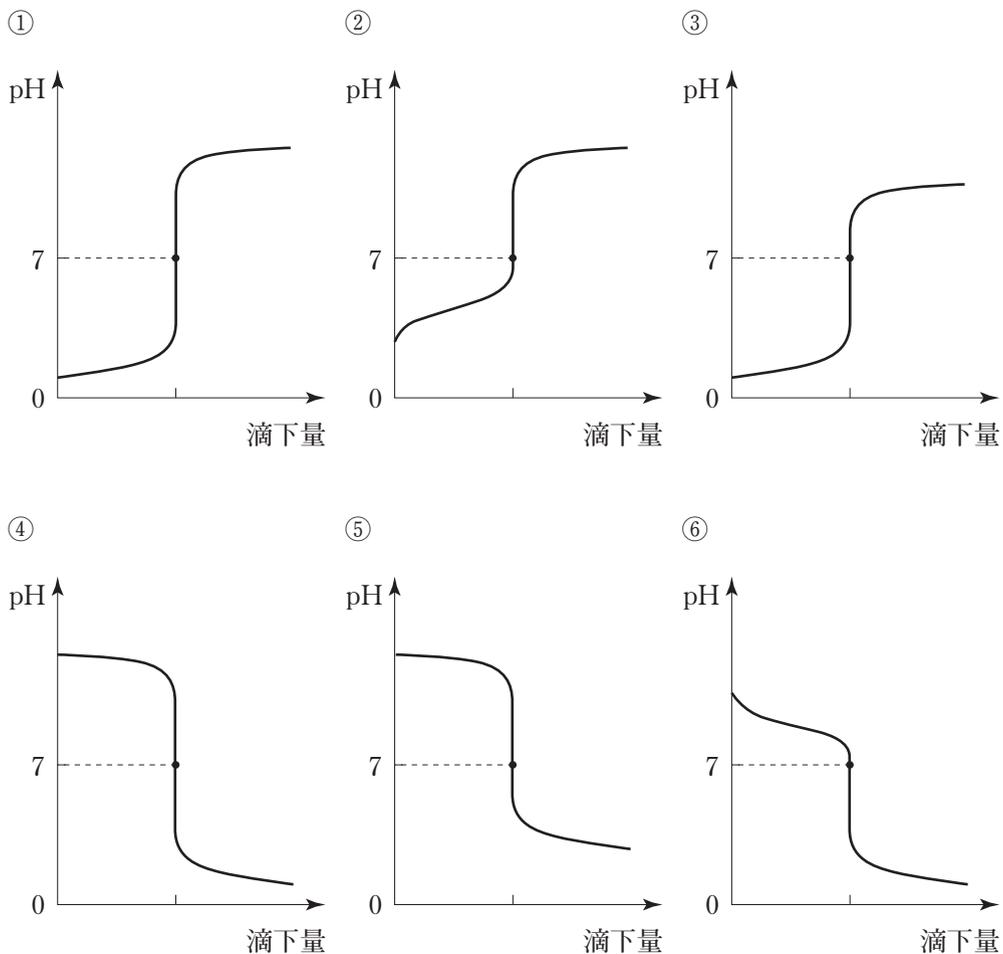
- ① 78.4 ② 112 ③ 157 ④ 224 ⑤ 314

Ⅱ 次の〔問1〕～〔問6〕に答えなさい。(24点)

〔問1〕 次の酸のうち、強酸であるものはどれか。 7

- ① 酢酸 ② リン酸 ③ 硫化水素
 ④ フッ化水素 ⑤ 塩化水素

〔問2〕 濃度不明のアンモニア水を 0.010 mol/L の塩酸で滴定したときに得られる
 滴定曲線はどれか。 8



〔問 3〕 純粋な酸化カルシウムを純水に溶かして 100 mL の水溶液を調製した。この水溶液 10 mL を 0.050 mol/L の塩酸で中和するのに 20 mL を必要とした。

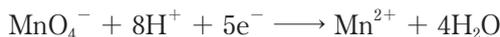
溶かした酸化カルシウムの質量はどれか。 9 g

- ① 0.014 ② 0.028 ③ 0.056 ④ 0.14 ⑤ 0.28 ⑥ 0.56

〔問 4〕 次の化学反応式のうちで、下線部の原子の酸化数の変化が最も大きいものはどれか。 10

- ① $3\underline{\text{Cu}} + 8\text{HNO}_3 \longrightarrow 3\underline{\text{Cu}}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$
 ② $\underline{\text{Cu}}_2\text{S} + \text{O}_2 \longrightarrow 2\underline{\text{Cu}} + \text{SO}_2$
 ③ $2\underline{\text{Fe}}(\text{OH})_3 \longrightarrow \underline{\text{Fe}}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
 ④ $2\underline{\text{Fe}}\text{Cl}_2 + \text{Cl}_2 \longrightarrow 2\underline{\text{Fe}}\text{Cl}_3$

〔問 5〕 0.020 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液 10 mL に少量の硫酸を加えたのち、0.010 mol/L のシュウ酸水溶液を加えて過不足なく反応させた。加えたシュウ酸水溶液の体積は何 mL か。ただし、過マンガン酸イオンとシュウ酸はそれぞれ次式のように反応する。 11 mL



- ① 8.0 ② 10 ③ 20 ④ 40 ⑤ 50 ⑥ 100

〔問 6〕 硝酸銀水溶液に 6 種類の金属（亜鉛，金，鉄，銅，鉛，白金）を別々に浸したとき、金属の表面に銀が析出するものは何種類か。 12 種類

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 自由に体積を変えられるピストン付きの断熱容器に、理想気体Aが入っている。最初に、圧力 1.0×10^5 Pa、温度 27°C 、体積 20 L であった。圧力を一定に保ったまま気体の温度を 27°C から 327°C に変化させたとき、容器内の体積は何 L になるか。 L

- ① 10 ② 20 ③ 30 ④ 40 ⑤ 50

〔問2〕 エタノール、二酸化炭素、水(気体)の生成熱はそれぞれ、 278 kJ/mol 、 394 kJ/mol 、 242 kJ/mol である。また、水(液体)の蒸発熱は 44 kJ/mol である。エタノールの燃焼熱 (kJ/mol) はどれか。ただし、燃焼により生じる水は液体であるとする。 kJ/mol

- ① -1368 ② -1236 ③ -1104
④ 1104 ⑤ 1236 ⑥ 1368

〔問3〕 硫黄の単体および化合物に関する次の記述のうちで、誤っているものはどれか。

- ① 単体には、同素体が存在する。
② 硫化水素は、水に溶けて弱酸性を示す。
③ 二酸化硫黄は、無色、無臭の気体である。
④ 濃硫酸は、加熱すると酸化作用を示す。

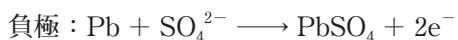
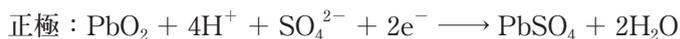
〔問4〕 銅の化合物に関する記述として、正しいものはどれか。

- ① 酸化銅(Ⅱ)は赤色であり、鋳物に利用されている。
② 水酸化銅(Ⅱ)は白色であり、水に溶けにくい。
③ 硫酸銅(Ⅱ)無水物は白色であるが、五水和物は青色結晶である。
④ 硫化銅(Ⅱ)は赤褐色であり、水に溶けにくい。
⑤ 水酸化テトラアンミン銅(Ⅱ)の錯塩の水溶液は無色である。

〔問5〕 次の①～④の試薬のうち、鉛(Ⅱ)イオンを含む水溶液に加えたときに黄色沈殿を生じるものはどれか。 17

- ① 希塩酸 ② 希硫酸 ③ クロム酸カリウム水溶液 ④ 硫化水素

〔問6〕 鉛蓄電池を放電させると、次の反応式で示される反応がおこる。



鉛蓄電池をしばらく放電させて、正極の質量が0.96 g増加したときの負極の質量増加は何 g か。 18 g

- ① 0.48 ② 0.64 ③ 0.96 ④ 1.44 ⑤ 1.92

〔問7〕 一定容積の容器に、酢酸 3.0 mol、エタノール 3.0 mol と少量の硫酸を加えて、一定温度に保ったところ、次式で表される反応が平衡状態になった。この温度での平衡定数を 4.0 とすると、生成した酢酸エチルの物質量はどれか。

19 mol



- ① 1.6 ② 2.0 ③ 2.4 ④ 2.8 ⑤ 3.0

IV 次の〔問1〕～〔問6〕に答えなさい。(24点)

〔問1〕 エタン， エチレン， アセチレンに関する次の記述 a～c について， 正しいものはどれか。 20

- a エタンは正四面体構造である。
- b エチレンはすべての原子が同一平面上に存在する。
- c アセチレンは直線構造をしている。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問2〕 カルボン酸に関する次の記述のうちで， 正しいものはどれか。 21

- ① 第三級アルコールの酸化により生成する。
- ② 水に溶けて弱い酸性を示す。
- ③ ヒドロキシ基をあわせもつものをアミノ酸という。
- ④ 炭酸水素ナトリウム水溶液を加えると， 水素が発生する。

〔問3〕 フェノールに関する記述として， 正しいものはどれか。 22

- ① 水に溶けにくい中性物質である。
- ② 単体のナトリウムとは反応しない。
- ③ さらし粉水溶液を加えると， 赤紫色に呈色する。
- ④ 無水酢酸を反応させると， 酢酸フェニルが生成する。
- ⑤ 臭素を反応させると， 褐色沈殿を生成する。

〔問4〕 分子式 C_7H_8O で表される芳香族化合物には， 構造異性体は何種類あるか。

23 種類

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

〔問5〕 分子間に水素結合を有する化合物はどれか。 24

- ① フッ化水素 ② 酢酸エチル ③ アセトン
④ ベンゼン ⑤ 塩化水素 ⑥ 硫化水素

〔問6〕 アセトアルデヒドとエタノールに関する次の記述のうち、正しいものはどれか。 25

- ① アセトアルデヒドとエタノールのいずれも銀鏡反応を示す。
② アセトアルデヒドとエタノールのいずれもヨードホルム反応を示す。
③ アセトアルデヒドとエタノールの混合溶液に濃硫酸を作用させると、エステルが生成する。
④ アセトアルデヒドにナトリウムを加えると、水素が発生する。
⑤ エタノールに濃硫酸を加え加熱すると、ジメチルエーテルが生成する。

問10 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

35

- ① どうすれば一般性の達成と個性を伸ばす教育を学校で両立できるか、真剣に考える必要がある
- ② 学校が個性を尊重し始めたのは、社会が一般性の限界と個性の必要性に気づいたからである
- ③ 学校外で個性を教育できなくなり、一般性教育を担うべき学校が個性を伸ばすという矛盾した役割も務めている
- ④ 社会の豊かさを達成するには、高いレベルで一般性を達成し個性を駆逐することが必要である
- ⑤ 一般性の達成レベルが下がったことで、今日の若い男女は個性を手に入れることができるようになった

問8 傍線番号(12)「『いびつ』は未熟の結果で、『個性』ではない」とはどういうことか。最も適切なものを、次の①～⑤の中

ら一つ選んでマークしなさい。

33

- ① 「いびつ」は一般性の達成による破綻から生じたゆがみで、「個性」は一般性が達成されたところに生じる表面上の差異
- ② 「いびつ」は一般性が達成されたところに生じるゆがみで、「個性」は誰もが生来持っている他者とは異なる性質
- ③ 「いびつ」は一般性のレベルが下がった結果生じた教育制度のゆがみで、「個性」は一般性の達成を諦めた者が持つ傷
- ④ 「いびつ」は一般性のしめつけがゆるんだ結果生じたゆがみで、「個性」は一般性の達成以前の破綻から生まれるもの
- ⑤ 「いびつ」は一般性と個性を補完させたことで生じるゆがみで、「個性」は一般性が達成されたところに生じる差異

問9 傍線番号(15)「恐ろしいことに、現代ではシステムの側が、『個性を伸ばす教育』を言う」とあるが、なぜ筆者は「恐ろし

い」と考えているのか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

34

- ① 誤解に基づいた「個性」が重視されるようになったから
- ② 学校や社会の教育が機能不全に陥っているから
- ③ 若い男女が自らの矛盾に全く気づいていないから
- ④ 「豊かさの達成」により、社会が個性の存在を許したから
- ⑤ 教育を受ける側が「破綻」を認めて、修復に向かっているから

問6 傍線番号(7)「個性の享受」とあるが、その内容として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

31

- ① 一般性を達成できた者が、その先にある差異を個性として自分のものにする事
- ② 誰もが、生来持っている他者との表面上の差異をお互いに認め合うこと
- ③ 学校や社会でのしめつけがゆるんだ結果、生じた他者との差異を伸ばすこと
- ④ 学校でのしめつけが進んだことで生じた、わがままによって社会が豊かになること
- ⑤ 一般性が達成されなかった者の心に生じる、傷のようなものを認め受け入れること

問7 空欄(11)に入る一文として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

32

- ① 「没個性」は生まれやすく、「いびつ」は生まれにくい
- ② 「個性」は生まれやすく、「傷」は生まれにくい
- ③ 「競争」は生まれやすく、個性は生まれにくい
- ④ 「差異」は生まれにくく、「傷」は生まれやすい
- ⑤ 「破綻」は生まれにくく、個性もまた生まれにくい

問4 空欄

(4)

(6)

(16)

に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んで

マークしなさい。

29

① (4) || しかし

(6) || なぜなら

(16) || つまり

② (4) || つまり

(6) || だから

(16) || しかし

③ (4) || しかし

(6) || つまり

(16) || たとえば

④ (4) || つまり

(6) || たとえば

(16) || なぜなら

⑤ (4) || たとえば

(6) || しかし

(16) || しかし

問5

傍線番号(5)「学校の外に『個性を伸ばす教育』が起ころなくなってしまうた」のはなぜか。その理由として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

30

① 社会が平均的に豊かになったから

② 個性を持った者は学校で破綻しやすいから

③ 学校が個性を育てているから

④ 社会が個性を求めているから

⑤ 敵対する一般性のレベルが下がったから

問3 傍線番号(3)・(10)・(14)と同じ漢字を使う語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

26
)
 28

(3)

ケツ|ラク
 26

- ① ボケツ|を掘る
- ② 交渉がケツ|レツする
- ③ 彼はネツケツ|教師だ
- ④ ホケツ|の選手
- ⑤ 物語のケツ|マツ

(10)

タン|テキ
 27

- ① ゲンタン|政策
- ② ダイタン|なデザイン
- ③ 事件のホツタン|
- ④ タン|リヨを戒める
- ⑤ タン|チヨウな生活

(14)

ハイ|ジヨ
 28

- ① 通学路でジヨ|コウ運転をする
- ② 不純物をジヨ|キヨする
- ③ ジジヨ|デンを出版する
- ④ チツジヨ|を保つ
- ⑤ 面目ヤクジヨ|たる出来映え

(13)

駆逐

25

- ⑤ 追い払うこと
- ④ いやがること
- ③ 気にかけないこと
- ② 切り捨てること
- ① 見下げること

(9)

曖昧

24

- ⑤ 疑わしいこと
- ④ 目立つこと
- ③ 思い通りにできないこと
- ② ゆるやかなこと
- ① はっきりしないこと

(8)

雑然たる

23

- ⑤ 取り上げる価値もない様子
- ④ いりまじっていてまとまりのない様子
- ③ おもしろみがなくつまらない様子
- ② まったく駄目な様子
- ① あてもなくさまよっている様子

ければならないこと」なのである。

(橋本治『いま私たちが考えるべきこと』による)

問1 傍線番号(1)「学校教育は生徒の個性を圧殺する」とあるが、このように言われる理由として最も適切なものを、次の①～

⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

21

- ① 学校教育を成り立たせている社会が、一般性の達成の先に生まれるはずの個性を軽んじたから
- ② 個性を傷であると誤解した学校や社会が、教育現場で傷を作ることをおそれ、個性を無視したから
- ③ 本来的に一般性をめざす学校教育では、個性と一般性が相互に補完するという考え方をとつてこなかったから
- ④ 未熟であることを新たな個性とした学校や社会が、本来の個性の存在を消し去ろうとしたから
- ⑤ 個性が傷であると認めたくない社会が、個性自体を否定して「個性を伸ばせる場」を消滅させてしまったから

問2 傍線番号(2)・(8)・(9)・(13)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つず

つ選んでマークしなさい。

22

25

(2) 頓挫

22

- ① 物事を成功裏に収めることができず逃げ出すこと
- ② 計画や事業などが途中で遂行できなくなる事
- ③ 問題を一時保留して処置や解決を先へ伸ばすこと
- ④ 行動が周囲から邪魔されて進まなくなること
- ⑤ 困難に直面して変更を余儀なくされること

結」を宣言し、そして、強固なる一般性の軍備を解き始めた。個性の存在は許され、そして、達成さるべき一般性のレベルも、ずつと下げられたのである。

「未熟でもかまわない」が公然となり、「達成レベルに届かない」は許され、そのことによって、ひそかに「破綻」を抱え込むことになった。

かつては「破綻」がハイジヨ⁽¹⁴⁾され、今では「破綻」が許される。そこに「破綻」はあるのだから、人は「個性」を目指さざるをえない。そして、「個性」を目指す人たちに、自分の「破綻」を理解する必要はない。かくして無個性の群れは、ひたすらに放浪するのである。もちろん、その放浪に「向かうべき先」はない。

「破綻」を自覚すれば、行くべき先はある。それは、「破綻の修復」という方向である。「破綻」を自覚しなければ、その方向はない。「方向がない」ということを、現代では「自由」と言うらしいが、それを言つてどのような意味があるのかと言えば、まったくないだろう。

⁽¹⁵⁾ 恐ろしいことに、現代ではシステムの側が、「個性を伸ばす教育」を言う。それはすなわち、小学校に入るか、あるいはその以前の段階において、教育を受ける側が、「あなたは一般性の達成において破綻しています。そのことを認めなさい」と言われるのに等しいのである。

もちろん、システムの側は、自分がそんなことを言っていることを、深く自覚していない。(16)、どこかでは自覚している。「一般性の達成——その達成レベルの設定」が、システムの側でむずかしくなっているからだ。破綻しているのは、教育を受ける子供の側ではなくて、授けるシステムの側なのだ。「我々は、一般性を授けることにおいて破綻しかかっています。だから、個性教育をします」が本当なのだ。

文部科学省になる以前、文部省は、学校の外へ対して、「個性を伸ばす教育をして下さい！ そうじゃないと、我々の学校教育が破綻します」と言うべきだった。それを「敵」とも見なして、一般性は、「補完してくれる相手」を失ってしまった。だから、学校という一般性教育の場で、「個性を伸ばす」という矛盾を演じなければならない。それは実のところ、「学校の外で行われな

そういう声が一方にあって、しかし、その学校教育を成り立たせる社会の方は、十分に豊かになってきた。「我々は十分に平均的に豊か」になっているから、もう我々の成員たちに個性の享受を認めてもいいだろう」ということになる。かくして、「個性の尊重」や「個性を伸ばす教育」が公然となるのだが、この「個性」が誤解に基づいていることは、もう分かるだろう。この「個性」は、「一般的なものが達成されたのだから、その先で個性は花開く」という誤解に基づいたものである。「個性」とは、「一般的なものが達成されず、その以前に破綻したところから生まれるもの」なのである。

個性はそもそも「傷」である。しかし、日本社会が持ち上げたがる「個性」は、「傷」ではない。一般性が達成された先にあり、表面上の「差異」である。だから、若い男女は「個性」を求めて、差異化競争に突進する。その結果、⁽⁸⁾「雑然たる無個性の群れ」になる。無個性になっていながら、しかし「没個性」は目指さない。目指さないのは、彼や彼女の根本に「傷」がないからである。

傷がなく、しかし「差異化」に走れる——それはつまり、教育の根本にあった「一般性を授ける」という部分が曖昧になったからである。もつとタン⁽¹⁰⁾テキに言えば、「しめつけがゆるくなってわがままが通るようになった」である。

一般性が強く、そして厳密、厳格であるほど、「破綻」は生まれやすい。一般性の強さと個性の強さは、この強固なる「破綻」を中心軸にして、相関関係を持つ。

一般性がゆるめば「⁽¹¹⁾」——ただ「いい加減に育った結果のいびつ」ばかりが増える。この「いびつ」は、没個性を目指さない。目指したら、存在理由がなくなってしまう。だから、「いびつ」であることを「個性」として主張し直す。その「いびつ」⁽¹²⁾は未熟の結果で、「個性」ではないのだが。

なんでそんなことが起こってしまうのかと言えば、その以前に、一般性がたやすく勝利を得ていたからである。ということは、これと対立関係にもある「個性を伸ばす」が負けていたということである。

日本の「豊かな社会の達成」は、学校を工場化し、学校の外にある「個性を伸ばすしかない現実の場」を、どんどん「古い」⁽¹³⁾として駆逐して行った。一般性の敵である「個性」が衰弱して行って、そうして「豊かさの達成」を見た一般性は、「戦闘の終

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

個性と一般性は、そもそも相互に補完する関係にあるものである。だから、「一般的な知識だけを身につけてもだめだ。自分で判断出来る自主性を持ちなさい」とは、昔から言われている。この「昔」とはもちろん、「近代になってからの昔」である。前近代の職人は、こんな分かりやすい言い方をしない。

個性と一般性は、相互に補完しなければだめなのである。しかし、個性と一般性が「相互に補完する」という関係にあることは、この二つが別々の体系に属するということでもあって、だからこそこの二つは、対立する「敵対関係」にもなりうる。それで昔から、⁽¹⁾「学校教育は生徒の個性を圧殺する」とも言うのである。

だがしかし、学校教育というものは、そもそも「一般性」を目指すもので、個性とは別である。一般性と個性が学校教育の中で同居するのは、この二つを結びつける先生が「いい人である」という条件下だけである。先生が「いい人」ならいいが、「いい人」でなかったら、一般性と個性の教育上での調和は、⁽²⁾頓挫する。どうも、そういうものである。そこを突っつけば「教育問題」だが、これを「教育問題」にしてしまうと、ある大きなものの責任が⁽³⁾ケツラクしてしまう。それは (4)、「学校の外」の責任である。

「学校教育は一般性の担当に終始すればいい」と言えるのは、学校の外に「個性を伸ばせる場」があつてのことである。そのような関係がなければ、個性と一般性の相互補完は起こらない——こういう考え方をしないから、話はおかしくなるのである。

学校が「個性を伸ばす教育」を目指さざるをえないのは、⁽⁵⁾つまるところ、もう学校の外に「個性を伸ばす教育」が⁽⁶⁾起こらなくなつてしまつたからである。

なぜそうなつたのか？ 個性を持つて生きると、しんどいからである。個性を持たない方が生きやすい——そういうベルトクンベア体制が、日本の社会に出来上がつていたからである。それはすなわち、学校教育の勝利で、一般性の勝利である。(6)、その社会からは、「教育が個性を圧殺する」という声も生まれた。

問11 本文の主旨に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 「内からの近代化」と「外からの近代化」は影響を与え合うので、国権の強化には近代を超えた力の刺激が必要である
- ② 国家は国力を増すために個人の教育に力を入れるだけでなく、国民を能力主義競争に強いて参加させなければならぬ
- ③ 近代化の進行過程にあつては「個の自立」と「国家の独立」をともに果たそうとするような法は捨て去るべきだ
- ④ 民権の伸張と国権の強化を両立するには、社会契約によつて国家を法の支配の下に置く必要がある
- ⑤ 正義や公正の実現のためには、国家が市民の自由権を奪つて暴力行使権を独占するという矛盾を解消するべきだ

問8 空欄

12

に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① 潔しとしなかった
- ② 是非なしとしなかった
- ③ 故なしとしなかった
- ④ 悔いなしとしなかった
- ⑤ 由なしとしなかった

問9

傍線番号(13)「卓越」の類義語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

18

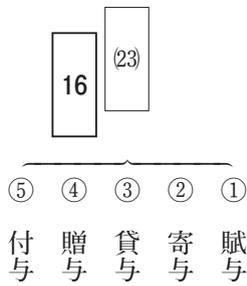
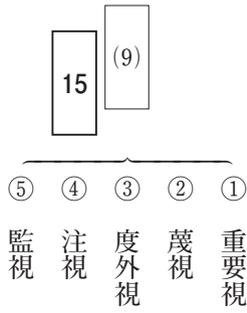
- ① 奔放
- ② 驚異
- ③ 有能
- ④ 傑出
- ⑤ 顕著

問10

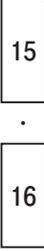
傍線番号(21)「永遠のジレンマ」とあるが、何と何がジレンマなのか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① 個々の社員の経済的利益の追求を認めることと、企業が経済的に発展すること
- ② 社員の能力や個性を尊重して高めることと、組織のまとまりを強固にすること
- ③ それぞれの社員の幸福の追求を認めることと、リーダーシップを高めること
- ④ 個々の社員の自立の要求を満たすことと、企業内の派閥抗争を回避すること
- ⑤ 自立した社員を育成しようとすることと、利害対立の全くない企業にすること

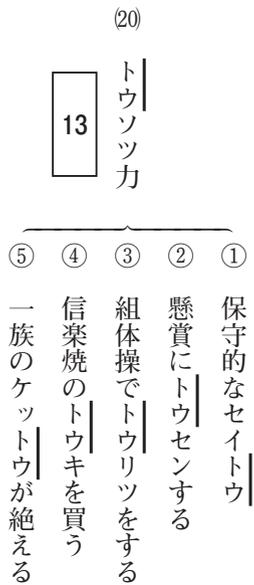
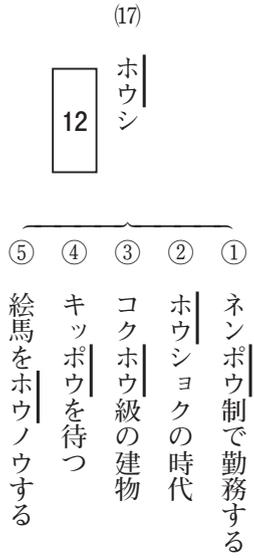
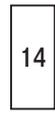


問7 空欄 (9) (9) (23) に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。



- ① 真偽
- ② 緩行
- ③ 先端
- ④ 鍵盤
- ⑤ 被害

問6 傍線番号(7)「実践」と熟語の構成が同じであるものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。



問4 空欄 (5)

に入る語句として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

7

- ① 文武両道
- ② 初志貫徹
- ③ 立身出世
- ④ 率先垂範
- ⑤ 博覧強記

問5 傍線番号(6)・(8)・(10)・(16)・(17)・(20)と同じ漢字を使う語を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしな

さい。

8

)

13

(6) スイシヨウ

- ① 左右タイシヨウな図形
- ② 大会のシヨウチ活動
- ③ シヨウライの志望
- ④ シヨウガクキンをもらう
- ⑤ シヨウサイに語る

(8) トウバク

- ① トウロン会を開催する
- ② シユウトウに計画する
- ③ トウケイ調査
- ④ 深山をトウハする
- ⑤ トウカクを現す

(10) シユノウ

- ① 伝統ゲイノウを学ぶ
- ② ボンノウを捨て去る
- ③ ノウコウなジュース
- ④ ズノウのすぐれている人物
- ⑤ 税金をノウフする

(16) コウケン

- ① ケンギがかかる
- ② ケンメイな判断
- ③ 古いブンケンを読む
- ④ 救助隊をハケンする
- ⑤ 才色ケンビの人

(11) 日和見

4

- ① 状況を見て立場の弱い方に加勢すること
- ② 波風を立てることを極端に嫌うこと
- ③ 優柔不断な態度で最後まで意見を言わないこと
- ④ 自分の主義主張を言い出せずに黙って見ていること
- ⑤ 形勢をうかがって都合よく態度を決めること

(14) 媒介

5

- ① 二つのものが相乗効果を上げること
- ② 二つのもの間で仲立ちをすること
- ③ 二つのものが影響を及ぼし合うこと
- ④ 二つのものの力がつりあっていること
- ⑤ 二つのものの作用に注目すること

(19) 回避

6

- ① あらかじめ予想される結果を待つこと
- ② 同じ災難に合わないようにすること
- ③ 好ましくない事態にならないようにすること
- ④ 難局を打開して事態を好転させること
- ⑤ 想定外の事態に慌てること

(注3) 中江兆民——明治時代の思想家(二八四七〜一九〇二)

(注4) まぐさ場——牛や馬の飼料(まぐさ)にする草や藁わらを刈り取る場

問1 傍線番号(1)「福沢諭吉」の著書を、次の①〜⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

1

- ① 小説神髓 ② 文明論之概略 ③ 人権新説 ④ 新体詩抄 ⑤ 民約訳解

問2 傍線番号(2)・(4)・(15)・(18)・(22)の語句のうち、一つだけ本文中での品詞が他と異なるものがあるが、それはどれか。最も適

切なものを、次の①〜⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

2

- ① あたかも ② むしろ ③ かならず ④ あらゆる ⑤ いわば

問3 傍線番号(3)・(11)・(14)・(19)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①〜⑤の中からそれぞれ一つず

つ選んでマークしなさい。

3

6

- ① 取って替わる
② 生み出す
③ 影響を与える
④ 押しつける
⑤ 持ってくる
- (3) もたらす
- 3

近代化が進行する中で、⁽¹⁵⁾ かならず浮上する最大の難問は「個の自立」と「国家の独立」という二つの要求をどのように調和するかという問題だ。福沢が求めた独立独歩の自立した経済主体は、全体として国富の蓄積には⁽¹⁶⁾ コウケンするかもしれない。しかしそれがなぜ強い独立国家を作るといえるのか。自立した個人はむしろ集団の結束を妨げ、内部分裂を促進し、強力な統一国家の妨げになるのではないか。個人の経済利益の追求は、国家目標への連帶的⁽¹⁷⁾ ホウシをむしろ弱める方向に働くのではないか。経済的發展と政治的統合は果たして同義語なのか。この問いに政治思想の平面で十分に答えられない限り、民権論と国権論、あるいはデモクラシーとナショナリズムは、ついに矛盾問題とならざるをえない。

これは、国だけではなく、⁽¹⁸⁾ あらゆる集団について多かれ少なかれ言えることだ。今日の企業統治においても、個々の社員の能力や個性をできる限り尊重し、引き出すという要求と、組織が利害対立や派閥抗争のまぐさ⁽¹⁹⁾ 場になることを回避し、リーダーの指導力と⁽²⁰⁾ トウソツ力を隅々にまで行き渡らせるといふ要求は、経営者にとつて永遠のジレンマといえる。

民権の伸張と国権の強化が矛盾問題とならないためには、社会契約による法の支配というテーゼが理論的にも、経験的にも説得力を持つ必要がある。すなわち立法者である市民が、正義や公正の実現のために、生得的自由権の一部を自発的に放棄するという相互契約を結び、それによつて国権の下での法の支配が実現するというテーゼだ。⁽²¹⁾ 国家もまた法に服さねばならないが、同時に、法に違反した者を罰する権限は国家によつて独占される。⁽²²⁾ 立法者たる市民は、いわば一般意志の表現である法の支配を実現するために、国家による暴力行使権の独占を承認する。

このような手続きによつて制定された法は、長期的に見れば、中世自然法よりもはるかに強力で安定的な支配権限を近代国家に⁽²³⁾ するはずだ。なぜなら、国家は自らの正当化のために、もはや神話や形而上学⁽²⁴⁾ の助けを借りる必要はなく、権力の独占根拠を合理的形式で説明できるようになるからだ。

(鈴木直『輸入学問の功罪』による)

(注1) 仁斎——伊藤仁斎。江戸時代前期の儒学者(一六二七—一七〇五)

(注2) ファナティックな——熱狂的な

国

語

(45分) 100点 (解答番号)

1

35

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

明治期に「内からの近代化」を継承したもつとも優れた知識人の一人は福沢諭吉⁽¹⁾だった。道徳や倫理を⁽²⁾あたかも永遠不変の自然法則のごとくに扱う封建教学を排し、日常経験の中に徳行の源を探った仁斎⁽³⁾の精神を福沢もまた受け継いでいる。学問は抽象的教義ではなく、なによりも実用連関の中におかれねばならない。したがって経済活動が個人にもたらす幸福感や物質的充足を否定的に見るべきではない。⁽⁴⁾むしろ身分制度から解放された個人の自己教育と幸福の追求こそが、長年にわたって「お上」の意向に隷属してきた人々の自立を促し、結果として国力を増大させることになる。それゆえ⁽⁵⁾をを目指す能力主義的競争への参加はすべての民にスィショウ⁽⁶⁾されねばならない。経験と合理的判断に基づく⁽⁷⁾実践的な知性と、その育成のための教育こそが新時代に切に求められている。およそこのように福沢は主張した。

⁽⁸⁾トウバク派に見られたフアナティックな攘夷思想⁽⁹⁾、あるいは商業活動や物質的欲望に対する倫理的⁽¹⁰⁾は、それゆえ福沢の好むところではなかった。だからこそ、新政府シュノウ⁽¹¹⁾たちの開明的傾向に期待をかけながらも、攘夷思想からの彼らの日和見⁽¹²⁾的転向に対しては、一片の不信感を抱き続けた。福沢が新政府への出仕を理由の一つもそこにあったかもしれない。

啐啄⁽¹³⁾同時という言葉がある。雛⁽¹⁴⁾が誕生するとき、母鳥は外から、雛は内から卵の殻を同時ににつく。学習はつねに教える側と学ぶ側の共同作業だということだ。このことは文化の学習過程についてもあてはまる。内発的な近代化圧力が存在しない土壌に、外来の近代化が根付くことはありえない。しかしまた内発的な近代化は「外からの近代化」を刺激として開花する。その意味で「外からの近代化」の卓越⁽¹⁵⁾した媒介者⁽¹⁶⁾となったのは、中江兆民⁽¹⁷⁾だった。

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

[例] アイ
に 15 と
答えたいとき、

| I | 解 答 欄 | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ア | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| イ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ア
イ
に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

| II | 解 答 欄 | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ア | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| イ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

[誤答例] $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。