

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中をみてもいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認下さい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語	第1問~第4問	1~11	全員2科目受験
数学(数学I・A)	I~III	13~18	
化学(化学I)	I~III	19~28	
国語	第一問 第二問	46~29 (裏表紙の次のページから)	

- ・外国語学部、法学部、経済情報学部の受験者は英語・国語・数学から2科目選択し解答下さい。
- ・医療保健学部の受験者は英語・国語・数学・化学から2科目選択し解答下さい。なお、理学療法学科の受験者は2科目のうち最低1科目を数学または化学から解答下さい。
- ・薬学部の受験者は英語・化学の2科目を解答下さい。

学部	学科	受験科目				選択方法
		英語	国語	数学I・A	化学I	
外国語学部	外国語学科		△△			2科目選択
法学部	法律学科		△△			2科目選択
経済情報学部	経済情報学科		△△			2科目選択
医療保健学部	理学療法学科				△	数学・化学から1科目選択
	作業療法学科		△△			残り3科目から1科目選択
	言語聴覚療法学科		△△			2科目選択
	こども保健学科		△△			2科目選択
	臨床工学科		△△			2科目選択
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必修

●は必修 △△は2科目選択 △は1科目選択

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙はマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせ下さい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマーク下さい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマーク下さい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマーク下さい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入下さい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページ(P.12)を下書き用紙として利用して下さい。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰り下さい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)~(33)

第1問 次の問い（問1～10）の日本語の意味を表す英文を完成させるために、空欄 ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 最近、禁煙を始める人がますます増えている。

More and more people are beginning smoking these days.

- ① of quitting ② quit ③ to be quitting ④ to quit

問2 私は彼女が「いいえ」と言うのを聞いた。

I heard her “No.”

- ① being said ② has said ③ said ④ say

問3 やることがとても多かったので、だれも退屈しなかった。

There was so much to do nobody ever got bored.

- ① as ② that ③ when ④ which

問4 今朝、私はバスを30分待たなければならなかった。

I had to wait thirty minutes a bus this morning.

- ① at ② by ③ for ④ to

問5 自由に選べるなら、今頃はビーチで寝そべっているのになあ。

If I were free to choose, I would be on the beach now.

- ① lain ② layer ③ lie ④ lying

問6 手紙をすべて書き終えてから、彼女は外出した。

finished all her letters, she went out.

- ① Being ② Have ③ Having ④ To be

問7 これはイタリア人のように、オリーブオイルで調理するのがいちばんいい。

This is best cooked in olive oil, as the Italians it.

- ① do ② hold ③ set ④ think

問8 そのプロジェクトはかなりの時間とお金をむだにした。

The project wasted a amount of time and money.

- ① consider ② considerable ③ considerate ④ considering

問9 彼らはその紛争に対する平和的解決方法を見いだすべきである。

They should find a peaceful to the conflict.

- ① claim ② cooperation ③ knowledge ④ solution

問10 彼女は決して不平を言わないが、明らかに疲れ切っている。

She never , but she's obviously exhausted.

- ① complains ② confesses ③ constrains ④ conveys

第2問 次の問い（問1～5）の会話の ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びマークしなさい。（配点 20）

問1 Andy: How do you like the new car you bought recently?

Mary: It's nice. It's large enough, and it doesn't use much gas.

Andy:

- ① Don't worry.
- ② So, you're satisfied with it?
- ③ That's too bad.
- ④ What's the problem with it?

問2 Adam: I think I've met the woman over there before.

Anne: Well, then,

Adam: I don't want to, in case I'm wrong.

- ① be quick and get ready.
- ② how come she knows you?
- ③ why don't you go and talk to her?
- ④ you behaved bravely in a difficult situation.

問3 Dick: Carol seems to be in such a bad mood today.

Emily: I thought the same thing.

Dick:

- ① How do you do that?
- ② I disagree with you.
- ③ It seems you dislike her.
- ④ We'll have to try not to upset her.

問4 Nicole: My boyfriend speaks Japanese very well. He's handsome, too.

Tom:

Nicole: Just tell me how lucky I am.

- ① How did you come to know him?
- ② How often do you meet him?
- ③ What am I supposed to say about that?
- ④ What time do you think he'll be here?

問5 Grace: Hi, Andy! I didn't know you were working here.

Andy: But something unexpected happened, and I had to change my plans.

Grace: Really? What happened?

- ① How about yourself?
- ② I don't work here anymore.
- ③ I wasn't planning to.
- ④ It was what I was thinking beforehand.

第3問 次の問い（問1～5）において、それぞれ下の①～⑤の語句を並べ替えて空
所を補い、日本文の意味を表す英文を完成させなさい。解答は、16 ～
25 に入れるものの番号をマークしなさい。（配点 20）

問1 金曜日は私の誕生日だから、夕食に連れて行ってよ。

Friday is my birthday, so how 16 17
_____ dinner?

- ① about ② for ③ me
④ out ⑤ taking

問2 それは、当時私がそれほど重要だとは理解していなかった会合だった。

It was 18 19 _____ at the time.

- ① a meeting ② I did not ③ importance
④ realize ⑤ whose

問3 みんなはケイコにマネージャーになってほしいと思っていた。

Everybody 20 21 _____.

- ① be ② Keiko ③ the manager
④ to ⑤ wanted

問4 昨夜の強風で屋根を吹き飛ばされてしまった。

We 22 23 _____ the strong wind
last night.

- ① blown ② got ③ in
④ off ⑤ our roof

問5 彼は母親に全く似ていなかった。

He _____ 24 _____ 25 _____ all.

- ① after ② at ③ didn't
④ his mother ⑤ take

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～8）に答えなさい。なお、設問の都合上、本文を [A]～[K] の部分に分けてある。（配点 40）

[A] Primary and middle school students will be taught about the 26 of *abiding by rules in moral education classes, *the Education, Science and Technology Ministry has announced.

[B] The plan is part of revisions being made to *supplementary teaching material. The *revamped exercise books, known as *Kokoro no Noto*, 27 *Notebooks for mental education*, will go into use from April.

[C] In addition to the existing topics, such as self-esteem, relationships with others and the value of life, the new books will include pages focusing on the virtue of diligence.

[D] It will cost 400 million yen to print 5.2 million copies of the new workbook, which will be distributed for free to first-, third- and fifth-grade primary school students and first-year middle school students.

[E] Currently, four levels of the notebooks are used separately in classes for lower, middle and higher grades of primary school and for middle school students.

[F] The contents of the revised notebooks reflect new teaching guidelines based on the revised *Fundamental Law of Education.

Instead of having moral education as an official subject under the new guidelines, the ministry asked each school to put a teacher in charge of promoting moral education and to compile a yearly teaching plan.

[G] The ministry also revised the workbook content and expanded its size, from eight to 16 pages depending on the level, giving more space for students to take notes.

[H] This is the second revision for the primary school versions and the first change to the middle school one. The notebooks originally were compiled in 2002 and edited by psychologist Hayao Kawai.

[I] Students are encouraged in the new workbooks to consider the concept of sticking to rules. The exercise books become more detailed on this issue as students advance through the grades.

⁽³¹⁾ For instance, the revised book for lower primary school has a page titled “Things you should not do,” which uses illustrations to show it is bad to speak ill of others or to lie.

The book for midlevel primary school grades expands on this description, 32 the notebook for higher primary school grades asks students to think about why they should not do these things.

[J] Koji Sato, 46, a teacher of Yamagata municipal No.3 Primary School, who has been teaching moral education for more than 20 years, said, “It’s always been difficult to teach the importance of following rules as children tend to see it as something imposed by adults, and so they naturally tend to rebel.”

“If children learn the process by which they can think on their own and do so naturally, they can understand things faster, so I think it’s very important that the revised notebooks have a section that makes students think deeply,” Sato added.

[K] However, many teachers obtained their teacher’s license without receiving any training on how to teach moral education classes.

Prof. Toshihiro Yokoyama of Kwansei Gakuin University, who worked as an examiner for a project to revise textbooks under the then Education Ministry, said: “The most important thing in moral education is how to ask students questions that make them think for themselves. So the quality of teaching has to be improved.”

(出典：Moral education to stress following rules — Revised notebooks to also focus on virtue of diligence, *The Daily Yomiuri*, Mar. 16, 2009; 『英字新聞のリーディング』, 水嶋いづみ, 2009, 研究社)

(注) abide by ～ 「～に従う」

the Education, Science and Technology Ministry 「文部科学省」
supplementary teaching material 「増補教授資料」 revamp 「～を改訂する」
Fundamental Law of Education 「教育基本法」

問1 空欄 に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ
選びマークしなさい。

- ① achievement ② importance ③ knowledge ④ success

問2 空欄 に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ
選びマークしなさい。

- ① and ② or ③ that ④ which

問3 下線部 the existing topics に含まれないものを、次の①～④の中から一つ
選びマークしなさい。

- ① 自己尊重
② 勤勉のすばらしさ
③ 他人との関係
④ 命の価値

問4 [D]の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

29

- ① 心のノートを520万部印刷する費用は4億円かかり、それは無料で、小学校の一年生、三年生、五年生および中学一年生に配布される
- ② 心のノートを5200万部印刷する費用は40億円かかり、それは有料で、小学校高学年の生徒および中学一年生に配布される
- ③ 心のノートを5200万部印刷する費用は40億円かかり、それは無料で、小学校の一年生、三年生、五年生および中学一年生に配布される
- ④ 心のノートを520万部印刷する費用は4億円かかり、それは有料で、小学校低学年の生徒および中学一年生に配布される

問5 [F]において、文部科学省が各学校に求めているものは何か。次の①～④の中から一つ選びマークしなさい。

30

- ① 新しい学習指導要領のもとに生徒を指導する専門の教師を置くこと
- ② 道徳教育を正式に教科に入れること
- ③ 道徳教育の促進を担当する教師を置き、年間の指導計画をたてること
- ④ 道徳教育に関する新しいガイドラインを策定すること

問6 下線部 this issue の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ
⁽³¹⁾
選びマークしなさい。

31

- ① 規則を守ることの重要性
- ② 学年があがるにつれて規則を守らなくなるという問題
- ③ 新しいワークブックに掲載された詳細な規則
- ④ 学年ごとに規則の内容が異なるという問題

問7 空欄 32 に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ
選びマークしなさい。

- ① how ② that ③ which ④ while

問8 [I]～[K] の内容に一致するものを、次の①～④の中から一つ選びマーク
しなさい。 33

- ① 小学校高学年用の「改訂版」には、「してはならないこと」というタイトルのページがあり、その一つに嘘をつくことがあげられている
- ② ある教師によれば、子どもたちに規則を守ることの重要性を教えるのが難しいのは、彼らがそれを大人による押しつけと考え、反発するからだという
- ③ 自分の力で考えるプロセスを学び、自然にそれを実践すれば、道徳教育はそれほど重要ではないと考えている教師もいる
- ④ ある教授は、生徒たちに独力で考えさせるためには、できるだけ多くの質問をすることが重要だと考えている

下 書 き

数 学

(45分 100点)

Ⅰ 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～④) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 $\frac{4}{\sqrt{3}+\sqrt{2}+1}$ の分母を有理化すると ア となる。

① $\frac{\sqrt{6}-2-\sqrt{2}}{4}$

② $\frac{\sqrt{3}+\sqrt{2}+1}{4}$

③ $\sqrt{6}-2+\sqrt{2}$

④ $-\sqrt{6}+2+\sqrt{2}$

〔問2〕 2つの2次関数のグラフ

$$y = -x^2 + 12x - 29, \quad y = 2x^2 - 8x + 11$$

上に、それぞれ x 座標が t である点 P, Q をとる。このとき、線分 PQ の長さが最小になるときの t の座標は イ である。

① 2

② 4

③ $\frac{10}{3}$

④ $\frac{20}{3}$

〔問3〕 $AB = 3$, $AC = 5$, $\angle BAC = 120^\circ$ の $\triangle ABC$ の外接円を O とする。

円 O の点 A を含まない方の弧 BC 上に点 D をとる。このとき、四角形 $ABDC$ の面積の最大値は ウ である。

① $16\sqrt{3}$

② $\frac{49\sqrt{3}}{4}$

③ $\frac{15\sqrt{3}}{2}$

④ 16

〔問4〕 実数 x, y についての次の2つの命題 p, q の真偽として正しいものは

である。

$p: x+y \geq 0$ かつ $xy \geq 0$ ならば, $y \geq 0$ である。

$q: x \geq 0$ かつ $xy \geq 0$ ならば, $y \geq 0$ である。

- ① p : 真, q : 真 ② p : 真, q : 偽
 ③ p : 偽, q : 真 ④ p : 偽, q : 偽

〔問5〕 1個のさいころを3回投げ, 出た目を順に a, b, c とする。 a, b, c を3辺の長さとする直角三角形が作れる確率は である。

- ① $\frac{1}{72}$ ② $\frac{1}{54}$
 ③ $\frac{1}{36}$ ④ $\frac{1}{18}$

〔問6〕 正方形 ABCD の辺 BC を 2:1 に内分する点を E, 辺 CD の中点を F, 線分 AE と線分 BF の交点を G とする。このとき, 四角形 ADFG と四角形 CEGF の面積比は である。

- ① 2:1 ② 3:1
 ③ 4:1 ④ 6:1

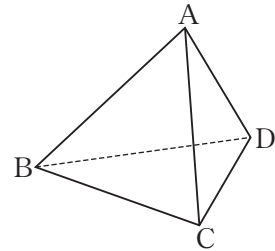
Ⅱ 次の〔問1〕,〔問2〕に答えなさい。

問題文の , などの には, 特に指示のないかぎり, 数値が入ります。これらを, 問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で, 所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 右の図のような三角錐 ABCD があり,

$AB=CD=6$, $AC=BC=AD=BD=5$ である。

辺 AB の中点を M とするとき, 次の問いに答えなさい。



(1) $CM =$ であり,

$\triangle CDM$ の面積は $\sqrt{\text{$ である。

(2) 三角錐 ABCD の体積は $\sqrt{\text{$ である。

〔問2〕 A, A, B, C, D, E, F の7文字を横一列に並べる。

(1) BがどのAよりも右側にある並べ方は 通りである。

(2) 7文字を並べたものを、アルファベット順に（つまり、辞書における単語の配列の順に）、1番目 AABCDEF, 2番目 AABCDFE, …と番号をつけるとき、FBAACEDは 番目である。

Ⅲ 2次関数

$$y = 3x^2 - 4x + 1, \quad y = -x^2 + ax + b \quad (a, b \text{ は実数})$$

のグラフをそれぞれ C_1, C_2 とする。次の〔問1〕, 〔問2〕に答えなさい。

問題文の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。

〔問1〕 C_1 の頂点の座標は $\left(\frac{\text{ア}}{\text{イ}}, -\frac{\text{ウ}}{\text{エ}} \right)$ である。

また、 C_1 と x 軸との交点の x 座標は $\frac{\text{オ}}{\text{カ}}$, である。

C_2 を y 軸に関して対称移動したグラフと x 軸との交点の x 座標が

$\frac{\text{オ}}{\text{カ}}$, であるとき、

$$a = -\frac{\text{ク}}{\text{ケ}}, \quad b = -\frac{\text{コ}}{\text{サ}}$$

である。

〔問2〕 C_2 が点 $(1, -3)$ を通るとき,

$$b = -a - \boxed{\text{シ}}$$

である。このとき、 C_2 が直線 $y = \frac{1}{2}$ と共有点をもたないような b の値の範囲は,

$$- \boxed{\text{ス}} - \sqrt{\boxed{\text{セソ}}} < b < - \boxed{\text{タ}} + \sqrt{\boxed{\text{チツ}}}$$

である。

化 学

(45分 100点)

必要ならば、原子量、数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12 O 16 S 32 Cu 64 Zn 65

標準状態で気体 1 mol が占める体積 = 22.4 L

ファラデー定数 $F = 9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$

次の各問いの答として最も適切なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問10〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 少量の塩化ナトリウムが混じった硝酸カリウムから、純粋な硝酸カリウムを得るための分離法はどれか。

- ① 再結晶 ② 昇華法 ③ 蒸留 ④ 抽出 ⑤ ろ過

〔問2〕 次の①～⑤の原子のうちで、陽子の数と中性子の数が異なるものはどれか。

- ① ^{12}C ② ^{14}N ③ ^{16}O ④ ^{19}F ⑤ ^{20}Ne

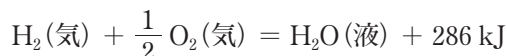
〔問3〕 エタン C_2H_6 60 g を完全燃焼させるのに必要な酸素の標準状態での体積 [L] はどれか。 L

- ① 78 ② 112 ③ 157 ④ 224 ⑤ 314

〔問 4〕 硫酸銅(Ⅱ)五水和物 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ を純水に溶かして、 0.20 mol/L の硫酸銅(Ⅱ)水溶液 500 mL を調製した。溶かした硫酸銅(Ⅱ)五水和物の質量 [g] はどれか。 g

- ① 16 ② 25 ③ 50 ④ 160 ⑤ 250 ⑥ 500

〔問 5〕 H_2O (液)の生成熱と蒸発熱は、それぞれ次の熱化学方程式で示される。



$\text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気})$, $\text{H}_2\text{O}(\text{液})$ および $\text{H}_2\text{O}(\text{気})$ のエネルギーの大小関係を表したものはどれか。

- ① $\text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{液}) > \text{H}_2\text{O}(\text{気})$
 ② $\text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{液})$
 ③ $\text{H}_2\text{O}(\text{液}) > \text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{気})$
 ④ $\text{H}_2\text{O}(\text{液}) > \text{H}_2\text{O}(\text{気}) > \text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気})$
 ⑤ $\text{H}_2\text{O}(\text{気}) > \text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{液})$
 ⑥ $\text{H}_2\text{O}(\text{気}) > \text{H}_2\text{O}(\text{液}) > \text{H}_2(\text{気}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{気})$

〔問 6〕 0.10 mol/L のアンモニア水 10 mL を、濃度不明の希硫酸で滴定したところ、 20 mL 加えたときに中和が完了した。希硫酸のモル濃度 [mol/L] はどれか。 mol/L

- ① 0.025 ② 0.040 ③ 0.050
 ④ 0.25 ⑤ 0.40 ⑥ 0.50

〔問 7〕 電離度に関する記述 a～c について、正しいものはどれか。 7

- a 一般に電解質の水溶液では、高濃度であるほど電離度も大きい。
- b 同じ価数の塩基で同濃度の水溶液では、電離度が大きい方が塩基性が強い。
- c 同じ価数で同濃度の酸を、同じ塩基で中和するとき、電離度が大きい酸の方が必要な塩基の量が多い。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 8〕 次の ①～⑤ の化合物のうちで、下線部の原子の酸化数が最も小さいものはどれか。 8

- ① NH₃ ② NO₂ ③ H_{2O₂ ④ H_{2S ⑤ H_{2C₂O₄}}}

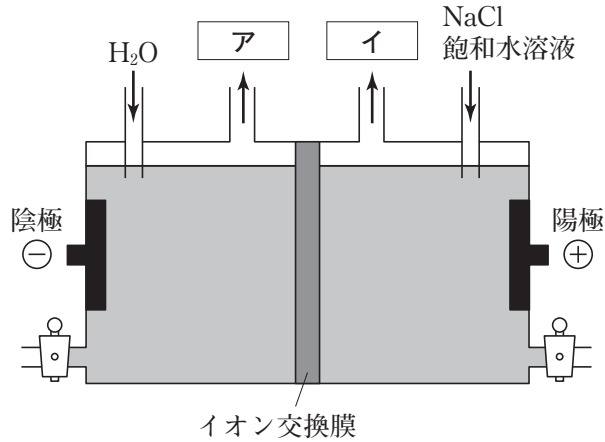
〔問 9〕 マンガン乾電池が放電すると、負極の亜鉛は次式のように変化する。



マンガン乾電池を外部回路に接続して、1.0 A の電流で 32 分 10 秒放電させたとき、負極で変化する亜鉛の質量 [g] はどれか。 9 g

- ① 0.26 ② 0.33 ③ 0.52 ④ 0.65 ⑤ 0.78 ⑥ 1.30

[問10] 次図は、イオン交換膜法による水酸化ナトリウムの工業的製法を、模式的に示したものである。図中の **ア** , **イ** に当てはまる気体の組合せはどれか。 **10**



	ア	イ
①	水素	酸素
②	水素	塩素
③	酸素	水素
④	酸素	塩素
⑤	塩素	水素
⑥	塩素	酸素

Ⅱ 次の〔問1〕～〔問7〕に答えなさい。(28点)

〔問1〕 周期表の第4周期の元素に関する記述として、誤っているものはどれか。

11

- ① 1族の元素は1価の陽イオンになりやすい。
- ② 2族の元素のイオンは橙赤色の炎色反応を示す。
- ③ 3～12族の元素は遷移元素である。
- ④ 17族の元素の単体は常温で液体である。
- ⑤ 18族の元素の単体は単原子分子の気体である。

〔問2〕 次の①～⑤の窒素化合物のうち、有色であるものはどれか。

12

- ① NH_3 ② HNO_3 ③ N_2O_4 ④ NO ⑤ NO_2

〔問3〕 乾燥剤に関する記述a～cについて、正しいものはどれか。

13

- a 濃硫酸は、硫化水素などの酸性の気体の乾燥に使える。
- b 塩化カルシウムは、アンモニアの乾燥には使えない。
- c ソーダ石灰は、中性または塩基性の気体の乾燥に使える。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

〔問 4〕 実験室で塩化ナトリウムと濃硫酸を反応させて気体を発生させた。発生する気体の色およびその捕集法の組合せとして正しいものはどれか。 14

	発生する気体の色	捕集法
①	無色	上方置換
②	無色	下方置換
③	無色	水上置換
④	黄緑色	上方置換
⑤	黄緑色	下方置換
⑥	黄緑色	水上置換

〔問 5〕 次の ①～⑤ のイオンのいずれかを含む水溶液がある。ここに過剰のアンモニア水を加えると、錯イオンが生成するものはどれか。 15

- ① Na^+ ② Mg^{2+} ③ Al^{3+} ④ Zn^{2+} ⑤ Sn^{2+}

〔問 6〕 鉄(Ⅲ)イオンを含む水溶液に、次の操作 A、B を行った。それぞれの操作による変化の組合せはどれか。 16

操作 A 水酸化ナトリウム水溶液を加える。

操作 B チオシアン酸カリウム水溶液を加える。

	操作 A	操作 B
①	緑白色沈殿が生じる	変化しない
②	緑白色沈殿が生じる	血赤色沈殿が生じる
③	緑白色沈殿が生じる	血赤色溶液になる
④	赤褐色沈殿が生じる	変化しない
⑤	赤褐色沈殿が生じる	血赤色沈殿が生じる
⑥	赤褐色沈殿が生じる	血赤色溶液になる

〔問7〕 Cu^{2+} 、 Ag^+ 、 Al^{3+} を含む水溶液に希塩酸を加え、ろ過により沈殿 A とろ液 B に分離した。次に、ろ液 B に過剰の水酸化ナトリウム水溶液を加えて、沈殿 C とろ液 D に分離した。この実験に関する記述として、正しいものはどれか。

17

- ① ろ液 B に硫化水素を通じても、残っているイオンを分離できる。
- ② ろ液 B に過剰の希硫酸を加えても、残っているイオンを分離できる。
- ③ 最初に過剰の水酸化ナトリウム水溶液を加えると、沈殿 A には1種類の金属イオンが含まれる。
- ④ ろ液 D にある金属イオンは炎色反応により確認できる。
- ⑤ ろ液 D に過剰の濃硝酸を加えると、沈殿が生じる。

III 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(32点)

〔問1〕 有機化合物に関する記述として、誤っているものはどれか。 18

- ① エーテルは水に溶けにくい。
- ② ヒドロキシ基をもつ化合物はアルコールだけである。
- ③ アルデヒド基をもつ化合物は還元性を示す。
- ④ カルボキシル基をもつ化合物は弱酸性を示す。
- ⑤ エステルは水に溶けにくい。

〔問2〕 分子式が C_4H_8 で表される炭化水素の異性体は何種類か。ただし、立体異性体は2種類と数えるものとする。 19 種類

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ⑥ 7

〔問3〕 第一級アルコールと第三級アルコールの縮合により得られるエーテルはどれか。 20

- ① $CH_3-CH_2-O-\underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH}-CH_3$
- ② $CH_3-CH_2-O-CH_2-CH_2-CH_3$
- ③ $CH_3-O-\overset{\substack{CH_3 \\ |}}{C}-CH_3 \\ | \\ CH_3$
- ④ $CH_3-O-\underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH}-CH_2-CH_3$
- ⑤ $CH_3-O-CH_2-\underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH}-CH_3$
- ⑥ $CH_3-O-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$

〔問 4〕 油脂に関する記述 a～c について、正しいものはどれか。 21

- a グリセリンと高級脂肪酸からなるエステルである。
- b 不飽和脂肪酸からなる液体の油脂を酸化して固化させたものを硬化油という。
- c けん化によりセッケンが得られる。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

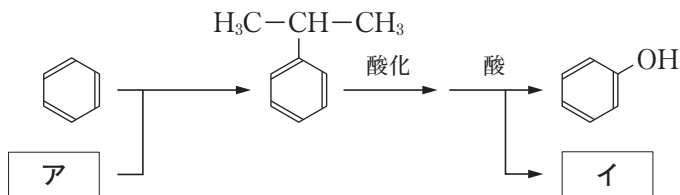
〔問 5〕 次の ①～⑥ の化合物のうちで、ヨードホルム反応を示さないものはどれか。 22

- ① アセトアルデヒド ② アセトン ③ エタノール
- ④ 酢酸 ⑤ 2-ブタノール ⑥ 2-プロパノール

〔問 6〕 ベンゼンに関する記述として、正しいものはどれか。 23

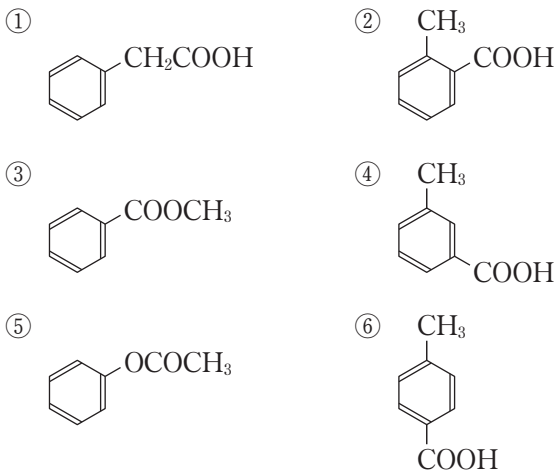
- ① 炭素原子間の結合距離は、単結合よりは短く二重結合より長い。
- ② エチレン 3 分子を重合させると合成できる。
- ③ 常温では固体であり、昇華性がある。
- ④ 鉄を触媒に用いて水素を反応させると、付加反応が起こる。
- ⑤ 光をあてながら塩素を反応させると、置換反応が起こる。

〔問7〕 次図はクメン法の模式図である。図中の **ア** , **イ** に当てはまる物質の組合せはどれか。 **24**



	ア	イ
①	プロパン	アセチレン
②	プロパン	アセトン
③	プロパン	アセトアルデヒド
④	プロペン	アセチレン
⑤	プロペン	アセトン
⑥	プロペン	アセトアルデヒド

〔問8〕 水素, 炭素, 酸素からなる芳香族カルボン酸 A がある。これを酸化すると化合物 B となった。次に化合物 B を加熱すると, それより分子量が 18 小さい化合物 C が得られた。化合物 A はどれか。 **25**



問9 本文の内容に合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

33

- ① ダールは、自己の意思で行うつもりのない行為を、他者によって行わされる力が働く場合には、権力が存在しないと主張している
- ② 権力を、何かの行為において、一方が得をすれば他方が損をするというゼロサム現象ととらえたのは、パーソンズが最初であった
- ③ 一部の集団だけに利益をもたらす権力行使に対して、その変更を求める暴力的な政治的抵抗は「市民的不服従」と呼ばれる
- ④ バクラックは、当事者が決定または非決定の結果に気づいているケースを想定する場合のみ、ダールらの「一次元的権力観」に賛同した
- ⑤ さまざまな組織にはりめぐらされている「見えない権力」に対して自覚的にならなければ、権力の中身を吟味する機会さえ失ってしまう

問8 傍線番号(18)「見えなくなってしまうている権力」とあるが、この権力に含まれないものはどれか。最も適切なものを、次

の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

32

- ① 一部の集団だけを不当に利する権力
- ② 構造的に存在する権力
- ③ 「規律権力」
- ④ 生かすための権力
- ⑤ 「(帝国)」と名付けられた新しい権力

問6 傍線番号(15)「パノプティコン」とあるが、その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

30

- ① 人員を削減するために、囚人の各部屋を一望のもとに監視できるよう設計されている刑務所である
- ② 囚人たちが、互いに監視できることでその行動を規制できるように工夫されている刑務所である
- ③ 囚人たちと中央にいる人たちが互いに監視し合うことによって、それぞれの行動を規制している刑務所である
- ④ 囚人たちは、実際は常に監視されているわけではないが、監視されているという意識を植え付けられる刑務所である
- ⑤ 近代以降の工場や軍隊などで、組織としての生産性を向上するために設計されている刑務所である

問7 傍線番号(16)「従来のように支配者对被支配者という関係でとらえることはできなくなっています」とあるが、これは筆者が「被支配者」がどのような存在になったととらえているからか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

31

- ① 権力に対して自発的に反抗する存在
- ② 権力の望む行為を自発的に行う存在
- ③ 権力に強制的に従わされる存在
- ④ 権力者から利益を享受する存在
- ⑤ 権力から疎外された存在

問4 傍線番号(8)「なぜ私たちは権力に従わなければならないのでしょうか」とあるが、この問いかけに対してミラーが挙げている理由として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

28

- ① 私たちが国家から利益を享受するにあたって、権力に従わないと罰せられるから
- ② 国家が私たちに提供する便益は、享受する意思の有無に関わらず公平なものであるから
- ③ 私たちに利益を享受する意思があるのなら、それに見合う義務を果たすことも要求されるから
- ④ 権力は、一部の集団に対して利益をもたらすものではないことは自明の真理だから
- ⑤ 私たちは権力に対して政治的に抵抗する権利を有しながら、その権利を放棄することを選択したから

問5 傍線番号(12)「顕在化」の語句の意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

29

- ① 物事が活発に活動を始めること
- ② 物事が中断されること
- ③ 物事が表面に現れること
- ④ 物事が流動的になること
- ⑤ 物事が統一されること

問2 本文からは次の一文が抜けている。この一文の入るべき箇所は本文中の空欄「(3)」・「(5)」・「(6)」・「(7)」のうちどこか。最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選んでマークしなさい。

26

「つまり、権力とは集団の目標を達成するための機能にほかならないというわけです。」

- ① 「(3)」 ② 「(5)」 ③ 「(6)」 ④ 「(7)」

問3

空欄

(4)

(9)

(11)

マークしなさい。

27

に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んで

- | | | | |
|---|-------------|-------------|--------------|
| ① | (4) それで | (9) つまり | (11) なぜなら |
| ② | (4) それで | (9) けれども | (11) つまり |
| ③ | (4) あるいは | (9) しかし | (11) ただ |
| ④ | (4) たとえば | (9) つまり | (11) なぜなら |
| ⑤ | (4) たとえば | (9) しかし | (11) ただ |

問1 傍線番号(1)・(2)・(10)・(13)・(14)・(17)を漢字で書いたとき、その漢字を含むものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

20

25

(1)

イト

20

- ① 用件を終えてキトにつく
 ② 努力はトロウに終わる
 ③ 成長のカト期を迎える
 ④ 真情をトロする
 ⑤ 国家のハントを拡大する

(2)

カされる

21

- ① ヒヤツカ事典で調べる
 ② 長いカモツ列車が通過する
 ③ 電線をカセツする
 ④ カチュウの人物に話を聞く
 ⑤ 商品にフカ価値をつける

(10)

イホウ

22

- ① イヨウな光景を目にする
 ② イジンの伝記を書く
 ③ 彼が犯人にソウイない
 ④ 業務をイタクする
 ⑤ アンイな計画を指摘する

(13)

カイヒ

23

- ① 手品をヒロウする
 ② 高原のヒシヨ地に行く
 ③ 大臣がヒメンされる
 ④ 台風でセキヒが倒れる
 ⑤ ヒゾウの巻物を拝見する

(14)

タイシヨ

24

- ① 誓約書にシヨメイをする
 ② 薬のシヨホウ箋せんをもらう
 ③ シヨミンの意見を代弁する
 ④ シヨセツが入り乱れる
 ⑤ 問題解決のタンシヨをつかむ

(17)

チョウウサ

25

- ① 門をフウサする
 ② リーダーをホサする
 ③ シサに富む体験談を聞く
 ④ 監督官のササツが行われる
 ⑤ サギまがいの行為をとがめる

名付けられた新しい権力にも通ずるものといえます。〈帝国〉とは、脱中心的で脱領土的な支配装置などといわれます。

つまり〈帝国〉は、この世界中にはりめぐらされたあらゆる見えない権力のネットワークだといってよいでしょう。ネグリは生権力が〈帝国〉という概念の中心的側面を描き出すものだと言っています。

このように、権力が人に利するものであるのかどうかは一概にはいえません。ただ、大切なことは、少なくとも見えなくなつてしまつている権力に自覚的になることではないでしょうか。そうでないと、権力の中身を吟味する契機さえ与えられないのですから。

(小川仁志『はじめての政治哲学』による)

(注1) ロック——イギリスの経験論の哲学者(一六三二—一七〇四)

(注2) ベンサム——イギリスの法学者、哲学者(一七四八—一八三二)

クスは、それ以外のケースも発生しうるということです。三つ目の「三次元的権力観」です。つまり、相手の意識を変えることで紛争や対立の認識そのものを消滅させるような場合や、紛争の原因自体をなくしてしまうような権力行使もあるということです。

しかし、そうなるともう本当にそこに権力が存在するのかわかえ曖昧あいまいになってくるような気がします。たとえば、構造的に権力が存在しているような場合はこれに当たるでしょう。こうした権力が危険なのは、知らず知らずのうちに権力の行使がなされてしまっている点です。見えない権力に対して、私たちはどうタイショ(14)していけばいいのでしょうか。

見えない権力について画期的な議論を展開したのは、フランスの現代思想家ミシェル・フーコー（一九二六～八四）だといえます。フーコーによると、主体とは通常私たちが考えているような独立した存在では決してなく、いわば権力によってつくりだされたものにすぎないといえます。

それをモデル的に示しているのが、『監獄の誕生』（一九七五）で描かれた(15)パノプティコン(注2)というのは、ベンサム(注2)の考案した刑務所のことです。一望監視装置などと訳されています。つまり、円形の刑務所の中央から囚人の各部屋を一望のもとに監視することができるのですが、反対に囚人のほうからは中央の様子がわからないようになっていくのです。

したがって囚人たちは常に監視されているという意識を植え付けられ、実際に監視がなくなるとも自らを律するようになるのです。これがフーコーのいう「規律権力」です。実はこうした見えない権力による監視が、近代以降、工場や学校、軍隊、病院といったさまざまな組織にはりめぐらされているといえます。

見えない権力によって生み出される規律化が、人を主体にしていくのです。その場合の主体は、権力の規制の対象ではなく、もはや権力の望む行為を自発的に行う存在であるときいえます(16)。

そうすると、権力自体、従来のように支配者对被支配者という関係でとらえることはできなくなってしまう(16)。権力は誰かを抑えつけることを目的とするのではなく、むしろ新たな力を生み出すものとしてとらえることができるようになるのです。

たとえば、統計チヨウサ(17)をもとに国民の健康を管理するというのは、まさに生かすための権力といえます。これが「生権力」と呼ばれるものです。その発想は、イタリアのマルクス主義哲学者アントニオ・ネグリ（一九三三～）らによって「〈帝国〉」と

さて、それでは、なぜ私たちは権力に従わなければならないのでしょうか？⁽⁸⁾

この点イギリスの政治学者デイヴィッド・ミラー（一九四六～）は大きく分けて二つの理由を挙げています。一つは、そこに契約あるいは同意が存在するからだといえます。国家は市民の契約によって成立するという、いわゆる社会契約論の発想です。⁽⁹⁾、理論は別として、現実には権力に従うという明確な契約行為など存在しません。

ロックなどは、国家から利益を受け取っている限り、それは同意の一形式として扱えるといえます。ただ、それではあまりにも同意という概念を拡張しすぎることになりはしないでしょうか。ミラーも同様の懸念を示しています。

そこで次に挙げられる理由は、公正さに訴えるものです。つまり、利益を受けたいなら、義務を果たす必要があるというわけです。ミラーはその際二つの問題を克服する必要があるといえます。それは、国家の提供する便益が本当に全員にとって有益であることを示すことと、実質的な公平性が保たれていることです。

したがって逆にいうならば、そのような条件が満たされていない状態では、権力に従う必要はないということになります。あ

一部の集団だけを不当に利用するような権力の行使の仕方に対しては、服従する理由がないのです。その場合の不服従は「イホウ」ではありませんが、非暴力的な政治的抵抗であり、あくまでも政府に対して政策の変更を迫る目的で行われるものです。これを「市民的不服従」といいます。

⁽¹¹⁾、不服従のためには、少なくとも権力の所在を把握しておく必要があります。どのようにして権力を見つけなければならないのかという点で参考になるのが、政治学者ステイヴン・M・ルークス（一九四一～）の『現代権力論批判』（一九七四）における整理です。ここでルークスは、三つの権力観を提示しています。

一つ目はダールら主流派の主張する「一次元的権力観」です。権力の存在は、顕在化した争点に関する決定において、誰の意見が採用されたかという決定過程に着目することで確認できるというものです。⁽¹²⁾

二つ目は、ピーター・バクラック（一九一八～二〇〇七）らによる「二次元的権力観」です。彼らは一次元的権力観を批判して、むしろ争点が顕在化する前に決定をカイヒ⁽¹³⁾するという形で権力行使がなされることもあるといっています。

以上の二説は、いずれにしても当事者が決定あるいは非決定の結果に気づいているケースを想定しています。ところが、ルー

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(60点)

多くの人にとって、権力のイメージするところは、おそらくアメリカの政治学者ロバート・A・ダール(一九一五～)による次の著名な表現に集約されているものと思われま

「AがBに対して、さもなければBがしないような何かをさせる限りににおいて、AはBに対して権力を有する」

つまりこれは、もともとは行う⁽¹⁾イトがなかった行為を、ある人に行わせる力を指しているわけです。

しかし、そのあり方についてはいくつかの類型が考えられます。たとえばダールによると、威嚇型、報償型、説得型の三つがあるといえます。威嚇型とは、従わないと何らかの制裁が⁽²⁾カされる可能性を示すことよって行為をさせるものです。つまり強制です。次に報償型とは、従うことよって何らかの報償が与えられる可能性を示すことで、行為をさせるものです。この場合は強制というより取引に近くなります。「(3)」

これらに対して、説得型とは、相手を説得し、その嗜好を変化させることよって行為をさせるというものです。ただ、説得には威嚇や報償の要素が含まれることもあるでしょうから、これら三つの分類を現実の政治の中で明確に区別するのは難しいように思われます(ダール『現代政治分析』一九六三)。

そこで、もつと別の視点から権力を分類することも可能です。

(4) アメリカの社会学者タルコット・パーソンズ(一九〇二～七九)は、何か行為をさせることで一方が得をし、他方が損をするようなゼロサム現象として権力をとらえることを批判します。「(5)」

そうではなくて、「政治は集合的目標を、集合的に追求するという機能に関連するすべての行為の側面として分析的に考えられたもの」ととらえるのです。「(6)」

このように考えると、冒頭の事例で掲げた、行為を強制するという権力のイメージはかなり変わってきます。また、この視点では、権力に従わなければならない理由にも関係してきそうです。「(7)」

問11 空欄 (23)

に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

17

- ① 真名を否定する
- ② 仮名を正す
- ③ 真名を擁護する
- ④ 仮名に開く
- ⑤ 仮名を信じる

問12 傍線番号(25)「力」と同じ読み方を含む熟語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

18

- ① 他力
- ② 力走
- ③ 怪力
- ④ 力学
- ⑤ 握力

問13 本文の内容に合致しているものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① 日本語の成り立ちを考慮すると、土着の言語を「真名」として、外来の言語を「仮名」と呼ぶ方が適切である
- ② 日本では、話し言葉を外来の言語形式の中に流し込むという運用法を取ると人にうまく伝えられる
- ③ 日本人が周辺諸国から一段低く見られたことが、土着の言語を「仮」の地位におとしめることにつながった
- ④ 真名は、仮名よりも身体実感や情動を表現するのに適していたため「正統」の地位を占めることになった
- ⑤ 紀貫之は土着の言語で外来の概念や術語を説明することの有効性を広めるために『土佐日記』を書いた

問8 空欄 (10)

に入る表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

13

- ① 紆余曲折
- ② 一喜一憂
- ③ 荣枯盛衰
- ④ 波乱万丈
- ⑤ 喜怒哀樂

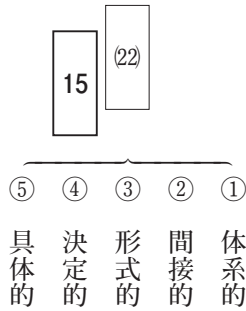
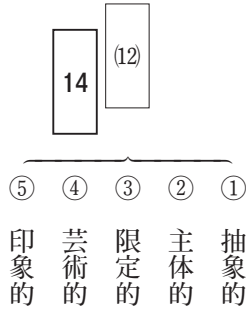
問9 空欄 (12)

に入る語句として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマ

クしなさい。

14

15



問10 傍線番号(20)「規定」と漢字の意味構成が同じである熟語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマーク

しなさい。

16

- ① 有無
- ② 有限
- ③ 商品
- ④ 平等
- ⑤ 雷鳴

問6 傍線番号(8)「本音」の対義語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

11

- ① 偽作
- ② 虚栄
- ③ 建前
- ④ 概念
- ⑤ 正統

問7 傍線番号(9)「それを以てしては」とあるが、これと同じ意味になる表現として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

12

- ① それであるなら
- ② それのためには
- ③ それを用いては
- ④ それがなくては
- ⑤ たとえそれでも

問5 傍線番号(7)・(19)・(21)の語句の本文における意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

8

10

(7) 隷属

8

- ① 反論の機会を封じられて、意見を押し付けられること
- ② 他からの支配を受けて、言いなりになること
- ③ 力の差を見せつけられて、屈辱的な扱いを受けること
- ④ 能力を正統に評価されずに、冷淡な扱いを受けること
- ⑤ へりくだって、自ら進んで仲間に入れてもらうこと

(19) 伝来

9

- ① 外国から伝わってくること
- ② 送られてきたものを別のところに送ること
- ③ 書物を写し取って次々にあとへ伝えること
- ④ 先人などから受け継いでくること
- ⑤ たくさんの人に届けること

(21) 駆使

10

- ① 思いのままに使いこなすこと
- ② 寄せ集めてつなぎ合せること
- ③ 一生懸命使おうとすること
- ④ 模索して新しく作り出すこと
- ⑤ 丁寧に説明し尽くすこと

問4 傍線番号(6)・(13)・(14)・(24)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

4
)
 7

(6)

管カツ
 4

- ⑤ ④ ③ ② ①
 算 暫 惨 斬 残

(14)

管カツ
 6

- ⑤ ④ ③ ② ①
 轄 喝 括 割 滑

(13)

素ザイ
 5

- ⑤ ④ ③ ② ①
 罪 剂 財 材 在

(24)

フク用
 7

- ⑤ ④ ③ ② ①
 副 幅 覆 服 腹

問1 傍線番号(1)「原」と異なる意味で用いられているものとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

1

- ① 原稿
- ② 原油
- ③ 平原
- ④ 原因
- ⑤ 原則

問2 傍線番号(2)・(11)・(15)・(16)・(26)の熟語のうち、一つだけ読み(音訓)の組み立て方が他と異なるものがあるが、それはどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

2

- ① 存在
- ② 適切
- ③ 発見
- ④ 人間
- ⑤ 仕方

問3 傍線番号(3)・(4)・(5)・(17)・(18)の語句のうち、一つだけ本文中での品詞が他と異なるものがあるが、それはどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

3

- ① たぶん
- ② すなわち
- ③ もともと
- ④ あえて
- ⑤ とりあえず

『土佐日記』で紀貫之は「をんな」の真似^{まね}をして女性語を使ってみたものではありません。「をんな」の真似をして女性語を使って「を」ところの真似をして日記を書いたのです。二つフェイクが入っている。生活言語を使わないはずの人間¹⁶が、¹⁷あえて生活言語を使って、外来の公用語で書くべき種類のテクストを書く。コロキアルな言語を外来の言語形式の中に流し込む、あるいはコロキアルな言語の上に外来の概念や術語を「載せる」。それが日本語の正しいとは言わなくても、もつとも効果的な運用法になった。¹⁸とりあえず、そういう言葉づかいをしなないと私たちの社会では言葉はうまく人に届かないということが確かめられた。

現に、私がいま使っているのは紀貫之¹⁹の語法です。本書が論じているのは「地政学的辺境性が日本人の思考と行動を規定²⁰している」という命題ですから、当然さまざまな学術用語や専門用語を駆使²¹しなくては論じられない。けれども、私はそれをできるだけ (22) な生活言語を使って論じようとしています。学術論文の形式ではなく、大学のゼミや居酒屋での同僚とのおしゃべりのときのしゃべり方と同じ語法で語ろうとしている。そうしないと「何を言ってるかわからない」からです。

本書ではここまでヘーゲル²²とかハイデガー²³とか丸山眞男²⁴とかを引用してきていますが、彼らの文章はいわば「真名」に相当します。ですから、引用の後に「というようなことを偉い学者は言っていますが、これは平たく言えば……」というような「(23)」パラフレーズ²⁵作業を必ず行います。コロキアルな生活言語の中に「真名」的な概念や術語を包み込んで、コーディングして、²⁶フク用し易くする。このような努力は日本人にとっては本能的なものだと思っからです。まさに私たちの祖先はそのような仕方²⁶で外来の文化を取り込んで「キャッチアップ」してきたからです。

(内田樹『日本辺境論』による)

(注1) コロキアルな——口語的な。話し言葉のような

(注2) ヘーゲル——ドイツの哲学者(一七七〇—一八三一)

(注3) ハイデガー——ドイツの哲学者(一八八九—一九七六)

(注4) 丸山眞男——政治思想史学者(一九一四—一九九六)

(注5) パラフレーズ——意味内容を変えずに、難解な表現をやさしく言い直すこと

国

語

(45分) 100点 (解答番号)

1

5

33

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(40点)

日本列島はもともと無文字社会です。⁽¹⁾原日本語は音声でしか存在しなかった⁽²⁾たぶんそうだと思います。「あんた見たんか？」と訊かれると答えられません⁽³⁾が、そこに漢字(真名)が入ってきて、漢字から二種類のかな(仮名)が発明された。ここまでは日本史で習います。

でも、「真名」と「仮名」という言い方自体がおかしいとは思いませんでしたか？ 原日本語は「音声」でしか存在しなかった。そこに外来の文字が入ってきたとき、それが「真」の⁽⁴⁾すなわち「正統」の座を領したのです。そして、⁽⁵⁾もともとあつた音声言語は「仮」の、すなわち「ザン定」⁽⁶⁾の座に置かれた。外来のものが正統の地位を占め、土着のものが⁽⁷⁾隷属的な地位に退く。それは同時に男性語と女性語というしかたでジェンダー化されている。これが日本語の⁽⁸⁾辺境語的構造です。

土着の言語Ⅱ仮名Ⅱ女性語は当然「本音」⁽⁸⁾を表現します。生な感情や、⁽⁹⁾剥き出しの生活実感はこのロキアルな土着語でしか言い表すことができません。たしかに、漢文で記された外来語Ⅱ真名Ⅱ男性語は存在します。けれども、それは生活言語ではない。⁽⁹⁾それを以てしては身体実感や情動や官能や⁽¹⁰⁾を適切には表すことができない。

漢詩という文学形式がありますけれど、残念ながら、漢詩は⁽¹²⁾な素ザイしか扱うことができません。庶人の生活実感や官能は漢詩の管カツ外です。ですから、列島住民が文字を持つようになってから千五百年以上が経ちますが、私たちがいまだに読み継いでいるのは実は「仮名で書かれた文学作品」が中心なのです。

紀貫之が「をとこもすなる日記といふ物を、むなもしてみむとてするなり」と『土佐日記』を書き起こしたとき、彼はこのロキアルな言語をもつとも効果的に用いる方法を⁽¹⁵⁾発見しました。

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

[例] アイ

に 15 と
答えたいとき、

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

I	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

II	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

[誤答例] $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$

- (3) 数学の解答欄は0から始まります。
 (4) マーク・シート一番下の※印の欄は記入しないこと。

※国語の問題はこのページの裏面からです。