

英語・数学・理科〔化学〕・国語

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中を見てはいけません。
2. 問題冊子の出題科目、ページ等は、下表のとおりです。監督者の指示に従って確認しなさい。

出題科目	大問題番号	ページ	受験対象
英語		1～13	(文系型受験者) 外国語学部・法学部・経済情報学部・ 医療保健学部 こども保健学科
数学Ⅰ・A	I～Ⅲ	15～20	
化学Ⅰ	I～Ⅲ	21～31	
国語	第一問 第二問	46～33 (裏表紙の次 ページから)	(理系型受験者) 医療保健学部・薬学部

※文系型受験者は国語・英語・数学から1科目選択し解答しなさい。

※理系型受験者は国語・英語・数学・化学から2科目選択し解答しなさい。

学部	学科	受験科目				選択方式
		英語	国語	数学Ⅰ・A	化学Ⅰ	
外国語学部	外国語学科					1科目選択
法学部	法律学科	○	○	○		
経済情報学部	経済情報学科					
医療保健学部	理学療法学科	○	○	●		1科目必須、1科目選択
	作業療法学科	○	○	○	○	2科目選択
	言語聴覚療学科	○	○	○		2科目選択
	こども保健学科	○	○	○		(文系型受験者)1科目選択 (理系型受験者)2科目選択
薬学部	医療薬学科	●			●	2科目必須

●は必須 ○は選択科目

国語の問題は裏表紙「数学 マーク・シート記入上の注意」の次ページから始まるので注意すること。

3. 解答用紙は文系型受験者がマーク・シート1枚、理系型受験者がマーク・シート2枚です。
4. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせなさい。
5. マークは、解答用紙(マーク・シート)に記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。ただし、数学のマークは、問題冊子裏表紙の「数学 マーク・シート記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
6. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
7. 監督者の指示があつてから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。(数学については数学専用のマーク・シートを使用すること。)
8. 問題冊子の中にある余白ページを下書き用紙として利用してよろしい。
9. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

(45分 100点)

解答番号(1)～(25)

次の文章を読み、後の設問(1)～(25)に対する解答として最も適切なものをそれぞれの選択肢から1つ選びなさい。なお、設問の都合上、本文を[A]～[Q]の部分に分けてある。また、本文中の下線部および空欄の番号は、設問の番号と一致している。

[A] 'England and America are two countries separated by the same language,' wrote George Bernard Shaw in 1942. Is this true today? Do Americans speak a different kind of English from the British? If so, why?
(1) And why do they speak English at all?

[B] To answer the last question we must go back to the year 1607, when a group of English people sailed across the Atlantic and reached the east coast of America. They called their settlement Jamestown, after King James the First, and they called that part of the country Virginia. They were not the first English people in America: in 1585 and 1587 people had tried to settle on the island of Roanoke, in what is now North Carolina. They were not the first Europeans to settle in America either: the Spanish had lived in Florida since 1565. But the people of Jamestown were the first successful English settlers, and they were followed by other English adventurers who also settled in Virginia.

[C] Then in 1620 more English settlers landed north of Virginia, in what became Massachusetts, New England. These were the people from the ship (3) the *Mayflower*, who came because they were Puritans and wanted to follow a different kind of Christianity from the kind in England. Others followed, and by 1640 about 25,000 English people were living in New England.

[D] At this time, sailors from England and other European countries

were taking Africans to America and selling them as slaves. The first twenty African slaves were brought to America in 1619. The Africans had to live in terrible conditions during the long sea voyage, and many did not survive.

This inhuman business was ended in 1808, but people were allowed to own⁽⁵⁾ slaves until the end of the American Civil War in 1865. By that time there were more than 4 million Africans living in America.

[E] During the seventeenth and eighteenth centuries more and more people arrived in America. The British government sent prisoners to America as a punishment, and other settlers arrived from France, Germany, the Caribbean, and the north of Ireland. The people from the north of Ireland were called the Scots-Irish (because their families had moved to Ireland from Scotland). By the year of American independence (1776), about one in seven settlers in America was Scots-Irish.

[F] In the nineteenth century, large numbers of people left Ireland, Germany, Italy, and other European countries (8) America. Many were Jews from Central and Eastern Europe. By 1900 there were 75 million people living in America. In the later part of the twentieth century people from Asia and Spanish-speaking countries also arrived, and by 2000 there were more than 280 million people in America.

[G] American English developed from the languages used by these different people. The first English settlers immediately discovered animals, birds, and plants that were new to them, and which needed names in English. Sometimes the settlers used English words (for example *blackbird* for a bird that looked similar to the English blackbird). Sometimes they made new words from other English words, for example *backwoods* (a forest with few people), and *bluegrass* (a kind of grass with blue-green leaves). They also named thousands of places and rivers using words from the languages of the Native Americans: for example, Massachusetts, Mississippi, Potomac. The Spanish and French controlled some parts of the country until

the nineteenth century, so some place names are from French (like Detroit, St Louis, and Illinois) and some from Spanish (like Los Angeles, San Francisco, and Santa Fe). New York was first New Amsterdam, until the English took it in 1664, and the names Brooklyn (from **Breukelyn**), Harlem (**Haarlem**), and the Bronx (**Bronck's**) are reminders of its Dutch beginnings. Occasionally the English settlers borrowed words for things or people from other European languages, for example, *cookie* from Dutch, *cent* and *dime* from French, *plaza* from Spanish. The settlers also began to give some old words new meanings: for example ⁽¹⁰⁾bill began to mean *a piece of paper money*, and it replaced *note*.

[H] Some words from the English of the seventeenth century survive in American English but are not used now in British English. For example, *fall* meaning *autumn*, *mad* meaning *angry*, and *gotten* as the past participle of 'get' (as in *Your dinner has gotten cold*).

[I] ⁽¹³⁾As the settlers moved west in the nineteenth century, they added many colourful new expressions to American English. These are now part of British English too: for example, *to face the music* (*to accept the unpleasant results of your actions*); *to kick the bucket* (*to die*); *hot under the collar* (*angry*).

[J] American English has borrowed only a few words from the languages spoken by the nineteenth-century immigrants. The reason for this is (14). People who had recently arrived in the US wanted to become American, and they and their children learned English to do so. However, some words and expressions from other languages ⁽¹⁵⁾have found their way into American English. For example, *check* (*a bill for food or drinks*), and *kindergarten* have come from German; *pasta*, *spaghetti*, and other words for food have come from Italian; from Yiddish, the language of the East European Jews, there are *schmuck* (*a stupid person*), and *schlep* (*to pull, or a long, tiring journey*).

[K] African-Americans developed their own varieties of English which are all known today as African-American English or Black English. They had an effect on American English, especially in the twentieth century when large numbers of African-Americans left the South and moved north. Some words that they brought to American English are *jazz*, *cool* meaning *excellent*, and *dude*, another word for *man*.

[L] At the time of independence in 1776, Americans began to take an interest in their language. They wanted to be separate from Britain in every way, and to feel proud of their country and way of life. Someone who felt very proud of American English was a teacher called Noah Webster (1758–1843). Between 1783 and 1785 Webster wrote a speller, a grammar, and a reader for American schools. The speller was later sold as *The American Spelling Book*, and was extremely (18), selling more than 80 million copies in the next hundred years. With the money from the speller, Webster was able to write dictionaries. In these, he wanted to show that American English was as good as British English, and that Americans did not have to copy the British. His first dictionary appeared in 1806, followed in 1828 by his famous work *An American Dictionary of the English Language*. This was longer than Samuel Johnson's famous dictionary of 1755 (since it explained about 70,000 words) and so gave American English the same (19) as British English in the minds of Americans.

[M] Sixty years earlier, Benjamin Franklin had suggested many changes to English spelling, and his ideas influenced Webster. In both his dictionaries Webster suggested new spellings, and many of these are now the accepted American spellings: for example, *center*, *color*, and *traveled*. Some of his other suggestions were not followed: *soop* (*soup*), *bred* (*bread*), and *medicin* (*medicine*), for example. Webster also influenced American pronunciation by saying that each part of a word must be clearly pronounced: for example, *secretary* should be pronounced *se-cre-ta-ry* not

se-cre-try.

[N] So what are the differences between American and British English today? As well as differences in pronunciation, there are some small differences in grammar and spelling. But the main difference is in vocabulary. Thousands of words are used differently. Firstly, different words are sometimes used in American and British English to talk about the same thing. For example, the street-level floor of a building is called *the first floor* in American English, and *the ground floor* in British English. You drive on the *freeway* in the US, but on the *motorway* in Britain.

[O] There are also different expressions in American and British English. For example, the American expressions *to drop the ball* (*to make a mistake*), *to be in the chips* (*to suddenly have a lot of money*), and *to go south* (*to become less valuable*) are not used in British English. (23), many British expressions are not part of American English.

[P] Some British people dislike the effect of American English on British English, but this has not stopped thousands of American words entering British English and becoming completely accepted; for example, *OK* (1840), *supermarket* (1933), *teenager* (1941), and *fast food* (1951).

[Q] Although there are clear differences between the American and British varieties of English, television, music, films, and more recently the Internet have helped people on both sides of the Atlantic to understand each other's English more easily.

[設問]

(1) 下線部 If so, why? の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① もしアメリカ人とイギリス人が異なる種類の英語を話しているとしたら、それはなぜか
- ② もしアメリカ人とイギリス人が異なる種類の英語を話しているとしたら、なぜお互いを理解できるのだろうか
- ③ もしアメリカとイギリスで同じ言語を話すのなら、なぜ2つの異なる国になったのか
- ④ もしアメリカとイギリスで同じ言語を話すのなら、なぜそのようになったのか

(2) [B] において、アメリカで最初に定住に成功したイギリス人として述べられているものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① アメリカ東海岸の現在のバージニアにやって来た人々
- ② スペインを経由してフロリダに移り住んでいた人々
- ③ 祖国を追われたイギリス国王ジェームズ1世の一族
- ④ ノース・カロライナのロアノーク島からやって来た人々

(3) 空欄 (3) に入る語句として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① call
- ② called
- ③ calling
- ④ to call

(4) [C] の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 1620年に入植して来たイギリス人は、本国のキリスト教とは違うキリスト教を信じていた
- ② 1620年に入植して来たピューリタンはキリスト教を信じていなかった
- ③ 1620年にはイギリス人でキリスト教以外の宗教を信じる人々も入植して来た
- ④ 1620年にはさらに多くのイギリス人がバージニアの北に上陸して、マサチューセッツに移動した

(5) 下線部 This inhuman business の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から⁽⁵⁾1つ選びマークしなさい。

- ① アフリカ人奴隷を南北戦争で戦う兵士として雇うこと
- ② アフリカ人をアメリカへ連れて行き、奴隷として売ること
- ③ アメリカ行きの船の切符をアフリカの人々に売りつけること
- ④ アメリカの先住民を大量に虐殺すること

(6) [D] において、1865年時点での出来事として述べられていないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 400万人以上のアフリカ人がアメリカに住んでいた
- ② イギリス以外のヨーロッパ諸国からの入植が始まった
- ③ 奴隷の所有が認められなくなった
- ④ 南北戦争が終わった

(7) [E] の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① イギリス政府はアメリカからの移民は罰したが、フランス、ドイツ、カリブ海地域からの移民は罰しなかった
- ② イギリス政府はアメリカへの違法な移住を罰した
- ③ イギリス政府は囚人を罰としてアメリカに送った
- ④ 北アイルランドの人々は罰としてアメリカに移住させられた

(8) 空欄 (8) に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① along
- ② between
- ③ for
- ④ to

(9) [G] において、既に存在していた英語の語を組み合わせて新たに作られた語の例として述べられているものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① blackbird
- ② bluegrass
- ③ Massachusetts
- ④ San Francisco

(10) 下線部 bill に関する説明として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。⁽¹⁰⁾

- ① アメリカで bill は「紙幣」の意味で使われたが、その意味は後に note に取って代わられた
- ② イギリスで bill は「紙幣」の意味で使われたが、アメリカでは「冊子」の意味で使われるようになった
- ③ イギリスでは note という語を「紙幣」の意味で使っていたが、アメリカではその意味で bill が使われるようになった
- ④ もともとオランダ語で「紙幣」を意味する語であったが、後にアメリカ英語に取り入れられた

(11) [G] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① アメリカでは、多くの地名に先住民族の言葉が採り入れられた
- ② アメリカの地名から、その土地が以前どの国に支配されていたかが分かる場合がある
- ③ イギリス人の移民はオランダ人からクッキーの焼き方を習った
- ④ ニューヨークは、イギリス人がその支配権を得る前はオランダ領であった

(12) [H] の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 17世紀のイギリスでは autumn が「秋」の意味で使われていたが、その用法は今日のアメリカにも残っている
- ② mad が angry の意味で初めて使われたのは17世紀のアメリカであった
- ③ 今日 mad, angry はともに、アメリカでもイギリスでも「腹を立てている」を意味する語として使われる
- ④ 今日アメリカでは fall が「秋」を意味する語として使われる

(13) 下線部 As と同じ用法を含むものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
(13)

- ① As it was raining, we did not go out to play.
- ② As she grew older, she became more beautiful.
- ③ She was dressed in pink as she always is.
- ④ Strange as it may seem, nobody came to the place.

(14) 空欄 (14) に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① accidental
- ② economical
- ③ physical
- ④ social

(15) 下線部 do so の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
(15)

- ① to arrive in the US
- ② to become American
- ③ to learn English
- ④ to speak English

(16) 下線部 have found their way into American English の内容として適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
(16)

- ① アメリカ英語として徐々に変化していった
- ② アメリカ英語として認められるまでには長い道のりだった
- ③ アメリカ英語に取り入れられていった
- ④ アメリカ英語になることはできなかった

(17) [K]において、アフリカ系アメリカ人の英語がアメリカ英語に影響を及ぼし始めた時期として述べられているものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① アフリカから来た人々が英語と自国語の両方を話していたころ
- ② アフリカ系アメリカ人の英語が独自の形を取り始めたころ
- ③ 多くのアフリカ系アメリカ人が南部から北に向かって移動したころ
- ④ 南部でジャズが流行し始めたころ

(18) 空欄 (18) に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① boring
- ② regardless
- ③ responsible
- ④ successful

(19) 空欄 (19) に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① grammar
- ② importance
- ③ independence
- ④ spelling

- (20) [L] の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
- ① アメリカが独立したころ、アメリカ人はあらゆる面でイギリスのまねをしようとした
 - ② ウェブスターの2番目の辞書には、ジョンソンのイギリス英語の辞書よりも多くの単語が載っている
 - ③ ウェブスターは文法書で上げた利益をもとにアメリカ英語の辞書を出版した
 - ④ ウェブスターは歴史の教科書を書いて、アメリカ人に誇りを持たせた
- (21) [M] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
- ① ウェブスターのつづり字改革のすべてが受け入れられたわけではなかった
 - ② ウェブスターはアメリカ英語の発音にも影響を与えた
 - ③ ウェブスターはベンジャミン・フランクリンの考え方に影響を受けた
 - ④ ウェブスターはベンジャミン・フランクリンより先に英語のつづり字の改革を提案した
- (22) [N] の内容に一致しないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
- ① アメリカ英語とイギリス英語の主な違いは語いにある
 - ② アメリカ英語とイギリス英語は文法において大きく異なる
 - ③ 高速道路のことをイギリス英語では motorway と言う
 - ④ 建物の1階のことをイギリス英語では the ground floor と言う
- (23) 空欄 (23) に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。
- ① Consequently
 - ② Fortunately
 - ③ Hardly
 - ④ Similarly

(24) [P] の内容に一致するものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① supermarket という語は，イギリス英語ではまったく受け入れられていない
- ② アメリカ人は，アメリカ英語にイギリス英語の語を積極的に取り込もうとしている
- ③ イギリス人の中には，アメリカ英語がイギリス英語に影響を及ぼすことを嫌う人がある
- ④ イギリス人は，イギリス英語として定着した語だけを使って文章を書く

(25) この文章の表題として最も適切なものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① English in the US
- ② Made in the US
- ③ The Influence of Noah Webster
- ④ Why Americans Speak English

下 書 き

数 学

(45分 100点)

I 次の〔問1〕～〔問6〕の問題文中の に最も適する数値または内容を、4つの選択肢 (①～③) の中から1つ選び、所定の解答欄に正しくマークしなさい。
(30点)

〔問1〕 $-1 \leq x \leq 2$, $-2 < y < 1$ であるとき、 $3x - y^2$ のとりうる値の範囲は

ア である。

① $-7 \leq 3x - y^2 < 5$

① $-7 < 3x - y^2 \leq 5$

② $-7 \leq 3x - y^2 < 6$

③ $-7 < 3x - y^2 \leq 6$

〔問2〕 a を $0 < a < 1$ の定数とする。2次不等式 $(x - a)\left(x - \frac{1}{a}\right) < 0$ の解は

イ である。

① $\frac{1}{a} < x < a$

① $a < x < \frac{1}{a}$

② $x < \frac{1}{a}$ または $a < x$

③ $x < a$ または $\frac{1}{a} < x$

〔問3〕 $\sin 150^\circ + \cos 150^\circ + \tan 150^\circ =$ ウ である。

① $\frac{3 - 5\sqrt{3}}{6}$

① $\frac{1 - \sqrt{3}}{2}$

② $\frac{-1 + \sqrt{3}}{2}$

③ $\frac{-3 + 5\sqrt{3}}{6}$

〔問4〕 5人がP, Q2つの部屋のいずれかに入るとき, どの部屋にも少なくとも

1人は入ることとすると, 全部で 通りの入り方がある。

- ① 23 ② 25 ③ 30 ④ 32

〔問5〕 A, B, Cの3人がサッカーのシュートをするとき, その決定率はそれぞれ

$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$ である。この3人が1回ずつシュートをするとき, 少なくとも

1人のシュートが決まる確率は である。

- ① $\frac{3}{4}$ ② $\frac{5}{6}$ ③ $\frac{11}{12}$ ④ $\frac{23}{24}$

〔問6〕 $AB=6, BC=5, CA=4$ である $\triangle ABC$ がある。 $\angle A$ の二等分線と辺BC

との交点をD, $\angle B$ の二等分線と線分ADとの交点をEとすると, $\triangle ABE$

の面積は である。

- ① $\frac{1}{4}\triangle ABC$ ② $\frac{1}{3}\triangle ABC$
 ③ $\frac{2}{3}\triangle ABC$ ④ $\frac{2}{5}\triangle ABC$

II 次の〔問1〕,〔問2〕に答えなさい。

問題の文中の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。(30点)

〔問1〕 放物線 $C : y = ax^2 + bx + c$ がある。ここで、 a, b, c は実数の定数で $a \neq 0$ とする。放物線 C が2点 $(2, 5)$, $(-2, 1)$ を通るとき、放物線 C の方程式は

$$y = ax^2 + x - \text{ア} a + \text{イ}$$

と表される。

さらに、放物線 C が x 軸に接するとき

$$a = \frac{\text{ウ} \pm \sqrt{\text{エ}}}{\text{オ}}$$

である。

〔問 2〕 赤球 5 個，白球 1 個が入っている箱の中から同時に 2 個の球を取り出し，
それらの色を記録してから球を箱に戻すという試行を繰り返す。

1 回の試行で，赤球 1 個，白球 1 個を取り出す確率は

$$\frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{キ}}}$$

である。

また，この試行を 4 回繰り返した結果，記録した 8 個の球の色のうち白色
が 2 回記録される確率は

$$\frac{\boxed{\text{ク}}}{\boxed{\text{ケコ}}}$$

である。

Ⅲ 次の〔問1〕,〔問2〕に答えなさい。

問題の文中の , などの には、特に指示のないかぎり、数値が入ります。これらを、問題冊子の裏表紙に記載してある「マーク・シート記入上の注意」の要領で、所定の解答欄に正しくマークしなさい。(40点)

〔問1〕 $x = \sqrt{\frac{3+\sqrt{5}}{5}}$, $y = \sqrt{\frac{3-\sqrt{5}}{5}}$ のとき

$$xy = \frac{\text{ア}}{\text{イ}} , x^2 + y^2 = \frac{\text{ウ}}{\text{エ}}$$

であり

$$x + y = \sqrt{\text{オ}} , x^3 + y^3 = \frac{\text{カ} \sqrt{\text{キ}}}{\text{ク}}$$

である。

〔問2〕 a, b を定数とし, $f(x) = |2x - a| - bx$ とする。

(1) $a = b = 1$ のとき

$$f(-4) = \boxed{\text{ケコ}}$$

である。

(2) $a = b = 1$ のとき, 不等式 $f(x) < 0$ の解は

$$\frac{\boxed{\text{サ}}}{\boxed{\text{シ}}} < x < \boxed{\text{ス}}$$

である。

(3) $a = 9, b = 1$ のとき, $f(x)$ の最小値は

$$-\frac{\boxed{\text{セ}}}{\boxed{\text{ソ}}}$$

である。

(4) a の値にかかわらず $f(x)$ の最小値が存在し, $f(x)$ が最小となる x の個数が 1 個であるような b のとりうる値の範囲は

$$-\boxed{\text{タ}} < b < \boxed{\text{チ}}$$

である。

化 学

(45分 100点)

必要ならば原子量・数値は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12 O 16 Na 23 Fe 56 Br 80

次の各問いの答として最も適当なものを、それぞれの解答群の中から1つ選び、マークしなさい。

I 次の〔問1〕～〔問9〕に答えなさい。(40点)

〔問1〕 混合物の分離法に関する記述 a～c について、それぞれの分離法の名称の組合せはどれか。

- a 温度による溶解度の差を利用して、固体が溶解している溶液から固体を析出させる。
- b 溶液となっている混合物から、沸点の差を利用して沸点が低い方の物質を分離する。
- c ある溶媒を加えて、混合物のうち的一方をその溶媒に溶解させて分離する。

	a	b	c
①	再結晶	抽出	蒸留
②	再結晶	蒸留	抽出
③	抽出	蒸留	再結晶
④	抽出	再結晶	蒸留
⑤	昇華法	抽出	蒸留
⑥	昇華法	蒸留	再結晶

〔問2〕 次の5種類の原子のうちで、原子中の電子の数と中性子の数が異なるものはどれか。

- ① ^{20}Ne ② ^{24}Mg ③ ^{27}Al ④ ^{28}Si ⑤ ^{32}S

〔問3〕 次表は、元素の周期表の第2周期までを示したものである。表中の元素の中で、イオン化エネルギーが最も大きいものと、最も小さいものの組合せはどれか。

族 \ 周期	1	2	13	14	15	16	17	18
1	H							He
2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne

	最も大きいもの	最も小さいもの
①	H	He
②	H	Ne
③	Li	He
④	He	H
⑤	He	Li
⑥	Ne	H

〔問4〕 次のa～cの物質質量(mol)について、多いものから順に並べたものはどれか。

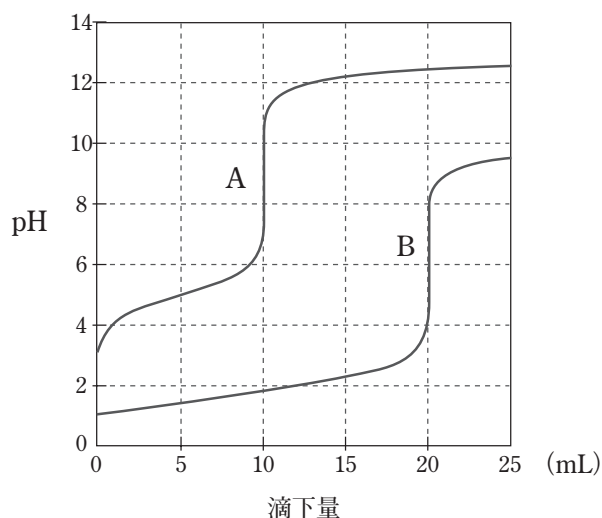
- a 1.2×10^{24} 個のアルゴン分子 b 56 g の鉄
c 標準状態で 33.6 L の酸素

- ① $a > b > c$ ② $a > c > b$ ③ $b > a > c$
④ $b > c > a$ ⑤ $c > a > b$ ⑥ $c > b > a$

〔問5〕 固体の水酸化ナトリウムの溶解熱は 45 kJ/mol であり、中和熱は 56 kJ/mol である。水酸化ナトリウムの固体 20 g を、 1.0 mol/L の塩酸 1.0 L に溶解して反応させたときに発生する熱量は、何 kJ か。 kJ

- ① 5.1 ② 7.9 ③ 10 ④ 51 ⑤ 79 ⑥ 100

〔問6〕 次図は、 0.10 mol/L の3種類の酸(塩酸、硫酸、酢酸)の水溶液各 10 mL と、 0.10 mol/L の2種類の塩基水溶液(水酸化ナトリウム水溶液、アンモニア水)とを中和滴定して得られた滴定曲線六つのうちの二つである。滴定曲線 A、B で用いられた酸-塩基の組合せはどれか。



	A	B
①	塩酸-アンモニア水	硫酸-水酸化ナトリウム水溶液
②	塩酸-アンモニア水	酢酸-水酸化ナトリウム水溶液
③	塩酸-水酸化ナトリウム水溶液	硫酸-アンモニア水
④	塩酸-水酸化ナトリウム水溶液	酢酸-アンモニア水
⑤	酢酸-水酸化ナトリウム水溶液	塩酸-アンモニア水
⑥	酢酸-水酸化ナトリウム水溶液	硫酸-アンモニア水

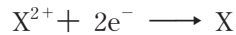
〔問 7〕 ある量の酢酸(分子量 60)を水に溶かして 100 mL にしたところ、水溶液の pH が 3.0 となった。溶かした酢酸は何 g か。ただし、pH が 3.0 の酢酸水溶液中での酢酸の電離度を 0.010 とする。 g

- ① 0.60 ② 1.2 ③ 3.0 ④ 6.0 ⑤ 12 ⑥ 30

〔問 8〕 次の化学反応式のうちで、酸化還元反応でないものはどれか。

- ① $2\text{KMnO}_4 + 5\text{H}_2\text{O}_2 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow 2\text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 5\text{O}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$
 ② $2\text{H}_2\text{S} + \text{SO}_2 \longrightarrow 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
 ③ $2\text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 ④ $\text{MnO}_2 + 4\text{HCl} \longrightarrow \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
 ⑤ $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 \longrightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

〔問 9〕 2 価の金属イオン X^{2+} を含む水溶液を I [A] の電流で電気分解したところ、 w [g] の金属 X が析出した。



このときの電流を流した時間(秒)を表す式はどれか。ただし、金属 X の原子量を M 、ファラデー定数を F [C/mol] とする。 秒

- ① $\frac{wF}{2IM}$ ② $\frac{2wF}{IM}$ ③ $\frac{MF}{2wI}$ ④ $\frac{2MF}{wI}$ ⑤ $\frac{w}{2IMF}$ ⑥ $\frac{2w}{IMF}$

Ⅱ 次の〔問1〕～〔問5〕に答えなさい。(25点)

〔問1〕 典型元素と遷移元素に関する記述として、誤りを含むものはどれか。

10

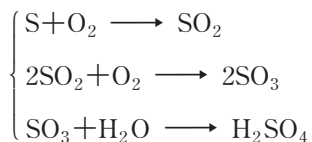
- ① 典型元素は、同族元素どうしの性質が似ている。
- ② 典型元素は、すべて非金属元素である。
- ③ 遷移元素は、周期表の3～11族に属する。
- ④ 遷移元素の化合物は、有色のものが多い。
- ⑤ 遷移元素は、化合物中において複数の酸化数をとるものが多い。

〔問2〕 窒素の化合物に関する記述として、誤りを含むものはどれか。

11

- ① 一酸化窒素は無色の気体であるが、酸素と反応して赤褐色になる。
- ② 二酸化窒素は、水に溶けて弱酸性を示す。
- ③ アンモニアは刺激臭の気体であり、水に溶けて弱塩基性を示す。
- ④ 濃硝酸は、アルミニウムや鉄と不動態を形成する。
- ⑤ 硝酸は酸化作用をもつため、銅や銀を溶かす。

〔問 3〕 次の一連の化学反応式は、硫酸の工業的製法の反応である。この工業的製法の名称と反応の中で用いられている触媒の組合せはどれか。 12



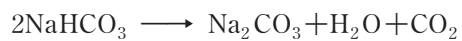
	製法名	触媒
①	オストワルト法	酸化バナジウム(V)
②	オストワルト法	白金
③	接触法	酸化バナジウム(V)
④	接触法	四酸化三鉄
⑤	ハーバー・ボッシュ法	四酸化三鉄
⑥	ハーバー・ボッシュ法	白金

〔問 4〕 5種類の金属イオン Ca^{2+} 、 Al^{3+} 、 Pb^{2+} 、 Zn^{2+} 、 Cu^{2+} のうちで、次の記述 a～c のいずれにも当てはまるイオンはどれか。 13

- a このイオンを含む水溶液に硫酸を加えても、沈殿は生じない。
- b このイオンを含む塩基性水溶液に硫化水素を通じると、硫化物の沈殿が生じる。
- c このイオンを含む水溶液に少量の水酸化ナトリウム水溶液を加えると沈殿を生じるが、過剰に加えると沈殿が溶解する。

- ① Ca^{2+} ② Al^{3+} ③ Pb^{2+} ④ Zn^{2+} ⑤ Cu^{2+}

〔問5〕 ある量の炭酸水素ナトリウムを加熱して完全に反応させ、発生した二酸化炭素を 0.50 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液と過不足なく反応させたところ、50 mL を要した。はじめの炭酸水素ナトリウムは何 g か。ただし、このときの炭酸水素ナトリウムの分解反応、および二酸化炭素と水酸化ナトリウムの反応は、それぞれ次式で表される。



14 g

- ① 2.1 ② 4.2 ③ 8.4 ④ 21 ⑤ 42 ⑥ 84

Ⅲ 次の〔問1〕～〔問8〕に答えなさい。(35点)

〔問1〕 次の分子のうちで、分子中の炭素原子が必ずしも同一平面上に存在しないものはどれか。 15

- ① $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$ ② $\text{CH}_2=\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}-\text{CH}_3$ ③ $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$
 ④ $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ ⑤ $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$ ⑥ $\text{CH}_3-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$

〔問2〕 アルコールに関する記述として、正しいものはどれか。 16

- ① アルコールはOH基をもち、一般に水に溶けて塩基性を示す。
 ② アルコールに単体のナトリウムを加えると、水素が発生する。
 ③ 第二級アルコールを酸化すると、アルデヒドを経てカルボン酸が生成する。
 ④ 第三級アルコールを酸化すると、ケトンが生じる。
 ⑤ すべてのアルコールには、エーテルの異性体が存在する。

〔問3〕 次の物質のうちで、ヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて加熱しても変化がみられないものはどれか。 17

- ① アセトン ② アセトアルデヒド
 ③ 2-プロパノール ④ 2-ブタノール
 ⑤ 酢酸 ⑥ エタノール

〔問4〕 油脂に関する次の記述 a～c について、正誤の組合せはどれか。 18

- a 油脂を水酸化ナトリウムでけん化すると、グリセリンと高級脂肪酸のナトリウム塩であるセッケンが生成する。
- b 不飽和脂肪酸からなる油脂は常温で液体のものが多く、飽和脂肪酸からなる油脂は常温で固体のことが多い。
- c 不飽和脂肪酸を多く含む油脂に水素を付加させて固体にしたものを、乾性油という。

	a	b	c
①	正	正	誤
②	正	誤	正
③	正	誤	誤
④	誤	正	正
⑤	誤	正	誤
⑥	誤	誤	正

〔問5〕 芳香族炭化水素に関する記述として、正しいものはどれか。 19

- ① ベンゼンに光を当てながら塩素を反応させると、クロロベンゼンが生成する。
- ② ニッケルを触媒として、ベンゼンに水素を反応させると、シクロヘキサンが生成する。
- ③ ベンゼンを酸化すると、安息香酸が生成する。
- ④ *o*-キシレンを酸化すると、フマル酸が生成する。
- ⑤ スチレンは、*o*-、*m*-、*p*-の位置異性体が存在する。

〔問6〕 次図は、サリチル酸の製法，および反応を示している。図中の空欄

ア・イ に当てはまる化合物の組合せはどれか。 20



	ア	イ
①		
②		
③		
④		
⑤		
⑥		

化学

〔問7〕 3種類の芳香族化合物、フェノール、アニリン、安息香酸を含むジエチルエーテル溶液がある。次の(1)・(2)の操作によって分離したとき、水層A、Bに分離される化合物の組合せはどれか。 21

- (1) ジエチルエーテル溶液に希塩酸を加えて振り、分離した水層をAとした。
- (2) 水層Aを除いた後、ジエチルエーテル層に炭酸水素ナトリウム水溶液を加えて振り、分離した水層をBとした。

	水層A	水層B
①	フェノール	アニリン
②	フェノール	安息香酸
③	アニリン	フェノール
④	アニリン	安息香酸
⑤	安息香酸	フェノール
⑥	安息香酸	アニリン

〔問8〕 分子式が C_nH_{2n} で表される化合物5.60gに、臭素を完全に反応させたところ、21.6gの化合物 $C_nH_{2n}Br_2$ が得られた。この条件を満たす化合物はどれか。 22

- ① C_2H_4 ② C_3H_6 ③ C_4H_8 ④ C_5H_{10} ⑤ C_6H_{12}

下 書 き

問8 文章中の空欄 A 〽 E のいずれかに「日本の社会も。」という一文が入る。入る箇所として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

19

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問9 この文章の主題として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

20

- ① 相手との距離を感じずにすむ方言の復権
 ② 敬語という「他者の認識への自覚」の必要性
 ③ 家庭内の親子が距離感を認識することの重要性
 ④ 共通語を媒介とした「他者との交流」のあり方
 ⑤ 「他者への説明」という機能の回復による日本語の再生

問7 傍線番号(19)「不思議な様相」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマ

ークしなさい。

18

- ① 子供が話す若者言葉という特殊な方言は、親には通用しない言葉であるため、親と子の意志の疎通が不十分になり、見えない距離が生じてしまったということ
- ② ぞんざいな若者言葉という方言を好む子供と、丁寧な標準語を話すべきだと考える親との間には、他人同士のように明らかな距離があるということ
- ③ 家庭の中で、子供に対して標準語を使って教育を行う親が多くなり、それを敬遠する子供が親に対して一定の距離を取ろうとする傾向が見られるようになったということ
- ④ 親が家庭の中で、子供に対して標準語という丁寧な言葉を使うようになり、本来、人との距離を最も感じなくてすむはずの親子の間に、距離が生じているということ
- ⑤ かつては子供が親に対して丁寧な言葉を使っていたが、それが逆になってしまったために親子の力関係も逆転し、親子間の距離が不自然な状態になっているということ

問6 傍線番号(17)「その言葉の罨」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマ

ークしなさい。

17

- ① 言葉がごんざいになって、相手を傷つけてしまうこと
- ② すべてが同質の人間達の中で、自分の存在が希薄になってしまうこと
- ③ 他者への説明、という言葉としての機能が大きく劣化してしまうこと
- ④ 大都会の真ん中で、特殊な言葉が公然と流通していること
- ⑤ 濃厚かつ明確に自分自身を語りたいという欲求が満たされなくなること

問5

傍線番号(14)「方言に対する標準語」とあるが、「方言」と「標準語」に関する説明として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

16

- ① 方言が限られた範囲で流通する地域的モノローグであるのに対して、標準語は日本社会全体に流通しているモノローグである
- ② 方言には相手との間に距離を取るための敬語が存在しないが、標準語は「丁寧」という敬語を必須とする言葉である
- ③ 方言が濃厚かつ明確に自分自身を語るために必要とされるのに対して、標準語は他者との交流を図るために必要とされる
- ④ かつて方言は家庭の中での言語であったが、現在では家庭の中で標準語が使われているため、方言は家庭の外だけの言語となった
- ⑤ 方言の復権は存在を主張する自己の肥大化をもたらし、標準語の劣化は説明を必要とする他者の存在の希薄化をもたらした

問4 空欄番号

一つずつ選んでマークしなさい。

(13)

(15)

13

(18)

15

に入る語として、最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ

13 (13)

- ⑤ メディア
- ④ フィールド
- ③ ジャンル
- ② クラス
- ① プロセス

14 (15)

- ⑤ 長幼の序
- ④ 適否の境
- ③ 好悪の念
- ② 美醜の差
- ① 親疎の別

15 (18)

- ⑤ 閉鎖的
- ④ 封建的
- ③ 非文明的
- ② 前近代的
- ① 普遍的

問3 傍線番号(12)「日本語の素晴らしいパラドックス」とはどういうことを指しているのか。最も適切なものを、次の①～⑤の

中から一つ選んでマークしなさい。

12

- ① 敬語は、他者との間に距離を設定してしまう言葉でもあるため、他者の立場を尊重すると同時に、皮肉にも他者と親密な関係になることを避けることもできる言葉だということ
- ② 敬語は、他者の立場を尊重する言葉というよりは、むしろ他者との間に距離を設定し、他者から自分を守るための言葉だということ
- ③ 敬語は、「他者との距離」が存在しないような親密な関係をつくるためにはあまり役立たないが、表面的に相手の立場を尊重するためには役立つ言葉であるということ
- ④ 他者との間に距離をとるために敬語を使うと、結局は相手の立場を尊重することになるので、思いがけず他者と親密な関係になれるということ
- ⑤ 他者の立場を過剰なほどに尊重することによって親近感が増すので、敬語は他者との間に距離を取りながらも、他者とよい関係を成り立たせる言葉だということ

問1 傍線番号(10)「敬語への自覚」が、なぜこれからの日本語にとって重要であるか。作者は思っているのか。最も適切なものを、

次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

10

- ① 誰を尊敬すべきかは、個人的な価値基準にゆだねられているから
- ② 初対面の人や正体の知れない人間に対しても使うことができるから
- ③ 予備知識のない他者との間に親密な関係を成り立たせられるから
- ④ 過剰な敬語が使われすぎていると感じているから
- ⑤ 人は、他人との間の距離を再確認するべきだと考えるから

問2 空欄番号(11)・(16)・(20)に入る接続詞の並びとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んで

マークしなさい。

11

- ① たとえば——だから——そして
- ② しかし——そして——つまり
- ③ そして——たとえば——だから
- ④ だから——つまり——しかし
- ⑤ むしろ——しかし——たとえば

て採用してしまった日本社会では、家庭の中の言語が不思議な様相を呈する。標準語というのは、「丁寧」という敬語を必須とする言葉だから、これが家庭を支配してしまうと、家庭に育つ子供と親子の間に距離が生まれる。丁寧というのは、人と人との間の最小限の距離だから、最も人との間に距離を感じなくてすむ親子の間に、歴然と、しかも意識されない距離が生まれるのだ。「○○ちゃん、しましょ、うね」には、歴然と距離をあらわす「丁寧」が入っている。これは、幼児に向かう他者——(20)、教師の言葉である。教育の任務を実感した親は、それを成り立たせる必然によって、子供の間に距離を設定する。この距離を埋めたいからこそ、子供は、距離を感じずにすむ方言を、家の外に求めるのである。

かつての日本人は、方言で育ち、その後に通語をマスターした。D それが逆になって、存在を主張すべき自己ばかりが肥大するようになった。説明を要される他者の存在が希薄になって、日本語は大きく劣化した。E それを修復するのなら、敬語という「他者の認識への自覚」が必要だろうと思われるのである。

(橋本治『ひろい世界のかたすみで』による)

(注) モノローグ——演劇で、相手なしに語るせりふ。独白。

(14)う。

方言に対する標準語は、「他者との交流」という必要から生まれた言葉である。だからその重点は、自分の外側⇨他者にある。他者との関係に比重を置く言語によって自分を語るということは、自分を希薄にすることでもある。だからこそ、自分の所属が明白であるような地域的モノローグ——方言によって、自分をより明確濃厚に語る必然も生まれる。「方言の復権」と言っても、限られた範囲でしか流通しない言葉を、共通語にするわけにもいかない。それぞれに違う共通語を話すというのは、矛盾というものだ。

普通、人は「渋谷界限かいわいの若者言葉」を方言の一種だと思わない。方言というのは田舎にあって、都会にあるものではないという思い込みがあるからなのだが、ある限られた範囲内ではか流通しないという点において、若者言葉は方言の一種である。そして、その流通が限られた範囲内であるからこそ、ここでは (15) がなくなってしまう。

方言を通用させることが出来る安心感と同じものは、実は日本社会のどこにでもある。若者言葉もその一つで、「その言葉を共有させられるからこそ仲間だ」という安心感によって、この特殊な言葉は成り立っている。(16)、その言葉の畏おそれも、また同じところにある。「その言葉を共有させられるからこそ友達だ」という安心感によって成り立っている以上、その言葉を使う人間達たの間に、意志の疎通を図らなければならない「他者」は存在しないのだ。他者が存在しない以上、言葉はぞんざいになる。わざわざ、第三者に対して「説明する」という行為が不要になる。言葉は、その機能の多くを「説明する」というところに割く。すべてが同質の人間達によって成り立っている言葉は、「他者」を欠き、それゆえに「他者への説明」も欠く。つまり、言葉としての機能を大きく劣化させてしまうということである。 (17) C したが、他者の訪れることが稀まれな (18) 村落であるならともかく、大都会の真ん中で「他者への説明」という機能を欠いた言葉が公然と流通しているのは、あまりにも不思議であり、不自然である。なぜ、特殊な方言がそこで必要となるのか。それはつまり、より濃厚かつ明確に自分自身を語りたいという欲求があるからだろう。

方言を使う彼や彼女の背後には、「自分のものではない言語を強要する社会」があるのである。標準語を基本的な日本語とし

第二問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(70点)

これからの日本語にとって重要と思われるものは、私の場合、「敬語への自覚」⁽¹⁰⁾である。別に年寄りを尊敬しろということではない。今の日本で「誰を尊敬すべきか」ということになったら、そんな社会的基準はないも同然で、それは個人的な価値基準にゆだねられる。(11)、人と人との間には、親疎の距離が常に存在している。人は生きている限り、「初対面の人」と出会う可能性を常に持っている。どのような背景を持っているか分からない人間と予備知識なしに出会って、それでいきなり親密な関係を成り立たせられるわけでもない。ストーカーや通り魔殺人のようなものが平気で横行してしまうということは、それをする人間に「他人との距離」という発想がないからで、そのようなつまらない不幸を防ぐためにも、「他人との間の距離」を再確認するべきだろうと思ひ、そのために敬語の存在を自覚すべきだと思ふのである。

A

敬語というものは、社会的な地位——すなわち力関係だけによって発生するものではない。それは、正体の知れない人間との間に距離を設定してしまうものでもある。だから、仲間同士の会話が弾んでいるところに入り込み、丁寧口調で話を続けていれば、「水臭いやつ」とも思われる。積極的に親近感を成り立たせたいのなら、相手と同じ言語を使えばいい。しかし、相手と交わりたくなかったら、終始距離を取って、敬語で通す。「丁寧」はまだ一通りだが、そこに尊敬の度合いが大きくなればなるほど、相手との距離は大きくなる。「あなたとはあまり接近したくない」という意味が、相手の立場を過剰なほどに尊重する敬語だというのが、人間関係を重要視する日本語の素晴らしいパラドックスだ⁽¹²⁾と思う。

B

敬語の重要性は、「他者との距離」

言葉というものは、自分とその外側との境に存在するものである。自分の内部だけに留まる^(注)ものではないし、自分を置き去りにして、外部で独り立ちするものでもない。言葉が自分の内側に傾けば、それはモノログになる。モノログがある種の共通性を獲得し、限られた範囲で流通してしまえば、それは方言になる。方言は、地域的なモノログなのだ。「方言の重要性」が今の時代に言われたりもするのは、自分をより濃厚かつ明確に語るための

(13)

を持った言葉が必要とされているから

問5 傍線番号(8)「未知」の対義語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

8

- ① 予知
- ② 既知
- ③ 故知
- ④ 承知
- ⑤ 旧知

問6 傍線番号(9)「単純に否定し去る」を、次のように四字熟語をまじえた同趣旨の表現に言い換えたい。空欄Aに入る漢字と

して最も適切なものを、後の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

9

「二刀A断に切り捨てる」

- ① 無
- ② 直
- ③ 両
- ④ 道
- ⑤ 分

問3 傍線番号(4)・(6)の意味として最も適切なものを、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

5

6

(4) 顕彰

5

- ① 世に明らかにする
- ② すすめはげます
- ③ 例として示す
- ④ 語り伝える
- ⑤ ほうびを与える

(6) せめぎあう

6

- ① 混じり合う
- ② 争い合う
- ③ 非難し合う
- ④ 交換し合う
- ⑤ 押しのけ合う

問4 傍線番号(5)「他律的な生きかた」とあるが、次のことわざのうち「他律的」なあり方を表すものとして適切でないものを、

次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

7

- ① 一寸の虫にも五分の魂
- ② 朱に交われば赤くなる
- ③ 長いものには巻かれろ
- ④ 寄らば大樹の陰
- ⑤ 虎の威を借る狐とら きつね

社会の目に抗いつつ、抗ったその生きかたに具体的な内容を盛りこむには、社会の目にきちんと向き合うほかはない。それは、社会の目に素直に従うのとはちがう。抗う姿セイを保ちつつ、社会の目に背を向けるのではなく、それと正面から向き合うのだ。そのとき、社会の目は、単純に否定し去ることなどできないことが見えてくる。

(長谷川宏『高校生のための哲学入門』による)

問1 傍線番号(1)・(2)・(7)に該当する漢字を、次の各群の①～⑤の中からそれぞれ一つずつ選んでマークしなさい。

(1) 「トウ」

- ① 頭
- ② 到
- ③ 当
- ④ 統
- ⑤ 倒

1

3

(2) 「シ」

- ① 支
- ② 示
- ③ 指
- ④ 私
- ⑤ 旨

2

(7) 「セイ」

- ① 勢
- ② 整
- ③ 正
- ④ 制
- ⑤ 盛

3

問2 傍線番号(3)「体」と同じ読みをする「体」を含む熟語を、次の①～⑤の中から一つ選んでマークしなさい。

4

- ① 生体
- ② 同体
- ③ 体得
- ④ 体制
- ⑤ 体裁

国

語

(45分 100点) (解答番号

1

5

20

)

第一問 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(30点)

個人の生きかたよりも社会の目や社会の秩序が圧トウ的に重視される前近代にあっては、個人の生きかたのシ針は個人の外から個人のもとへとやってきた。自分の欲望や意志や周囲への不満を抑えて、外からやってくる規範を素直に受け入れて生きる人が、立派な人格者だった。そうした生きかたは、「礼」を重んじる生きかた、「世間体」⁽³⁾を重んじる生きかたとして、ことさらに顕彰された。たとえば、江戸時代に広く行きわたった儒教道徳は、そうした他律的な生きかたこそが善だと教えるものだった。⁽⁴⁾

近代の個人主義思想は、それへの反動として、外からやってくる規範に強く反発し、社会の目に抗って生きることこそが自由で自立した生きかたと考える。ことに前近代と近代がはげしくせめぎあう過渡期にあっては、外からやってきて個人の自由を押さえこもうとする社会の目は、封建的な目、退嬰的な目、反近代的な目として反発され、拒否された。社会の目に抗って生きることが、そのまま自由に生きることだと考えられた。前近代と近代が真つ向からぶつかりあい、社会の目が古き前近代を体現するものと見なされるかぎり、近代的な新しさを求める自由な個人が、社会の目に強く反発したとしても不思議ではなかった。古い秩序や規範意識や価値意識を捨てて、未知の新しい世界に身を投じようとするのが、自由を手にした個人の基本的な姿だった。⁽⁷⁾

だが、古い秩序や封建的な目を否定し拒否するだけでは自由な生きかたは実現しない。古きもの、遅れたものを否定し拒否するとき、未知の新しさへと向かう自由が実感されるのはたしかだが、その自由は否定の色合いが強すぎて、新しい生きかたを生み出す積極的な内容を欠いている。自由を求める個人は、社会の目に抗いつつ、自分にふさわしい具体的な生きかたをどう構築したらいいのか。

数学 マーク・シート記入上の注意

問題の文中の ア , イウ などの には、特に指定のないかぎり、数値が入ります。これらを、次の要領で所定の解答欄に正しくマークしなさい。

- (1) ア、イ、ウ、……の1つ1つは、それぞれ 0 から 9 までの数字のいずれか1つに対応します。それらをア、イ、ウ、……で指定された解答欄に記入しなさい。

[例] アイ
に 15 と
答えたいとき、

Ⅰ	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ア

イ

に $\frac{3}{4}$ と
答えたいとき、

Ⅱ	解 答 欄									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 分数形の解答は共通因数を約分し、根号の中の解答では平方数の因数を根号の外に出して答えなさい。

[誤答例] $\frac{6}{8}$ …………… 正解は $\frac{3}{4}$
 $3\sqrt{8}$ …………… 正解は $6\sqrt{2}$