

英 語

〔注 意 事 項〕

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子の中を見てはいけません。
2. 問題冊子は15ページ、解答用紙はマーク・シート 1 枚です。監督者の指示に従って確認してください。
3. 問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. マークは、マーク・シートに記載してある「記入上の注意」をよく読んだうえで、正しくマークしなさい。
5. 受験番号及び氏名は、マーク・シートの所定欄に正確に記入し、また受験番号欄の番号を正しくマークしなさい。
6. 監督者の指示があってから、マーク・シートの左上部にある「科目欄」に受験する科目名を記入しなさい。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

英 語

(60分 100点)

解答番号(1)~(25)

I 次の文章を読み、後の設問(1)~(12)に対する解答として最も適切なものをそれぞれの選択肢から1つ選びなさい。なお、設問の都合上、本文を[A]~[H]の部分に分けてある。また、本文中の下線部および空欄の番号は、設問の番号と一致している。
(48点)

[A] The first South American native who had enough courage to try to eat the fruit of the pineapple is a hero. For the pineapple is not an attractive-looking plant. Sharp pointed leaves form its crown. Larger sharp points cover its cone-shaped stem all the way to the ground. Our hero must have been very curious or very hungry — or both. For the plant gave little sign that under these sharp points was a good thing to eat.

[B] Perhaps as long ago as 4000 B.C. South American natives knew that this strange fruit was good to eat. Pictures on pots of that time show that pineapples were raised and eaten that long ago.

Wild pineapple plants can still be found in Brazil and Central America. So it seems likely that the fruit was first grown in those regions. The wild pineapples are woody and full of seeds. No doubt they are much the same as the plant our unknown hero found.⁽²⁾

[C] On his second voyage to the West Indies, Columbus saw the fruit growing in fields on the island of Guadeloupe. By then the Native Americans (4) a much larger and sweeter fruit than the wild plants. But those dangerous sharp points were still very much a part of the plant.

Spaniards who followed Columbus to the West Indies found the Carib people growing these fruits. The Caribs called the fruit *anana*. The Spanish thought *anana* looked like a pinecone. They called it *pina*. Later the

English added *apple* to *pina*. Since then the fruit has been known in English as the pineapple.

[D] The Spanish loaded their ships with the fruit to take back to Spain. But the fruit spoiled on the long voyage.⁽⁶⁾ The Spanish liked pineapples. They tried again and again to take the fruit to Spain. Then they learned from the Native Americans how to grow pineapples. They learned that slips, suckers and crowns from the plants would root easily. Slips grow out of the stem just below the fruit. Suckers grow out of the main stem. Crowns are the top of the fruit with the sharp, pointed leaves.

On later voyages, the Spanish loaded their ships with slips, suckers and crowns. Soon fields of pineapples were growing in warm and sunny southern Spain. Other Europeans liked pineapples too. The fruit spread rapidly to England, France, and Holland. In these countries it was grown in heated greenhouses. Within a short time Portuguese and Spanish sailors had carried slips, suckers and crowns of the plant to all parts of the tropical world.

[E] The Spaniards learned from the Native Americans two other uses for the pineapple plant. One use was deadly; (8) was friendly. The natives of the New World used the juice of decaying pineapples to poison the tips of their arrows. More than one Spaniard died from this poison when they tried to take over the natives' land.

[F] The second use of the pineapple was more pleasant. It pleased the Spaniards so much that they adopted the custom as their own. The natives, if they were feeling friendly, hung the crowns of the fruit at the entrances to their grass-covered huts. This was an invitation for all to enter. The Spanish introduced the custom to Spain. It soon spread all over Europe.

[G] The British brought the idea to their colonies in North America. It soon became the custom to carve pineapples in the wood of doorways, gateposts, even furniture. They were symbols of friendship and welcome for

guests. The pineapple became known in the colonies as the “welcoming” fruit.

[H] During the past four hundred years growers have gotten rid of the pineapple’s seeds. They have also improved its taste. It is now juicier, sweeter and much larger than the fruit grown by the Native Americans.

But no one today has been able to develop the wild plants into the delicious fruit that Columbus first saw on Guadeloupe. This makes us wonder at the skill of pre-Columbian American farmers. They must have experimented for years to produce the juicy fruit that the Spanish liked so well.

[設問]

(1) [A]の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 南米の原住民たちの中で、英雄だけがパイナップルを食べることを許された
- ② パイナップルの葉は装飾用の冠を作るために使われた
- ③ パイナップルの無数のとげの下に、おいしい果実があるとは想像できないだろう
- ④ 野生のパイナップルはおいしそうに見えず、実際食べてもまずかった

(2) 下線部 No doubt they are much the same as the plant our unknown hero found⁽²⁾ の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 英雄と呼ばれる人たちが、野生のパイナップルがおいしくないと知っていたことには疑いの余地がない
- ② 現存する野生のパイナップルが、現在のパイナップルの元となった種類とほとんど同じものであることは間違いない
- ③ 知られざる英雄たちが食べたパイナップルが、現在のパイナップルと同じくらいおいしかったかどうかは疑わしい
- ④ 野生のパイナップルと現在のようなおいしいパイナップルが、元は同じ種類の植物であったかどうかは疑わしい

(3) [B]において、紀元前4000年ころの南米の原住民について述べられていないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① パイナップルの木を木材として利用した
- ② パイナップルの絵を土器の表面に描いた
- ③ パイナップルを栽培していた
- ④ パイナップルを食べていた

(4) 空欄(4)に入る語句として最も適切なものを，次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。

- ① had developed
- ② have developed
- ③ was developing
- ④ were developed

(5) [C]の内容に一致するものを，次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。

- ① イギリス人が pina に apple を加えて pineapple という名前を作った
- ② コロンブスが西インド諸島へやってきたとき，その果実を pineapple と名づけた
- ③ コロンブスより後に西インド諸島へやってきたスペイン人が，その果実を pineapple と名づけた
- ④ その果実はもともとカリブ族によって pina と呼ばれていた

(6) 下線部 the fruit spoiled on the long voyage という問題の解決法として述べられているもの⁽⁶⁾を，次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。

- ① 葉，根，とげなどすべて取り除いた果実の部分だけを持ち帰った
- ② パイナップルの実根と葉をつけたままにして持ち帰って植えた
- ③ パイナップルの実を乾燥させて持ち帰った
- ④ 実を運ぶのではなく，根や枝の部分を持ち帰って植えた

(7) [D]において、パイナップルがスペインに持ち帰られた後のこととして述べられているものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① イギリス、フランス、オランダなどの国ではパイナップルは屋外で栽培された
- ② スペイン南部ではパイナップルは温室で育てられた
- ③ パイナップルが熱帯の国々に広まるまでには長い時間がかかった
- ④ ポルトガルとスペインの船乗りたちが熱帯地方にパイナップルを広めた

(8) 空欄(8)に入る語句として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① another
- ② other ones
- ③ the other
- ④ the two

(9) [E]の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① アメリカの原住民は新鮮なパイナップルの果汁がそれほどおいしくないことを知っていた
- ② アメリカの原住民は鋭いパイナップルの葉を使って矢を作った
- ③ スペイン人はアメリカを侵略した時にほとんどのパイナップルを処分した
- ④ スペイン人は腐敗したパイナップルの果汁が人を殺すために使えることを知った

(10) [F]の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① アメリカの原住民は友好の意を表すためにパイナップルの冠をかぶった
- ② 原住民の家の入り口につるされたパイナップルの冠は歓迎の意を表した
- ③ スペイン人たちはパイナップルの冠部分の葉を家の屋根をふくのに使った
- ④ 手土産にパイナップルを持参する習慣はスペイン人によって本国に伝えられた

(11) [G]の内容に一致するものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① イギリス人は北アメリカの植民地でたくさんのパイナップルを見つけた
- ② 入り口や家具の木に彫り込まれたパイナップルの図柄は歓迎の印であった
- ③ 手にパイナップルを持っていることは，その人が友好的であることの印だった
- ④ パイナップルは北アメリカにあるイギリスの植民地のシンボルだった

(12) [H]の内容に一致するものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 現代のわれわれの技術があれば野生のパイナップルの原種をおいしい果実に改良することができる
- ② ここ400年の間に生産者は種無しのパイナップルを作ることに成功した
- ③ コロンブスが到達する以前の時代の農夫たちは，コロンブスがもたらした技術に驚いた
- ④ コロンブスは野生のパイナップルを今のおいしいパイナップルに改良した

Ⅱ 次の文章を読み、後の設問(13)～(25)に対する解答として最も適切なものをそれぞれの選択肢から 1 つ選びなさい。なお、設問の都合上、本文を[A]～[K]の部分に分けてある。また、本文中の下線部および空欄の番号は、設問の番号と一致している。

(52点)

[A] Maria Elena Rosario kicked hard, sweeping her light over the walls, as she swam through the passageway. The source of the water rushing past her was a spring, one of many in central Florida.

[B] The spring had no name and had not been explored, but a 5000-year-old canoe, carved out of the trunk of a tree, had recently been found in its depths. Dr. Rosario was part of a team of scientists who were studying the site to learn about the ancient society that had lived there. Three members of the team were diving with her — Mark Bradshaw, Wendell Elliott, and T. R. Price. Bradshaw and Elliot were experienced divers, although they had done little cave diving. Price, the head of the project, was a master cave diver. He had discovered the canoe. Under layers of sand and mud, he had found pieces of old pots and burnt wood, proof that parts of the cave had once been (13) water. The team planned to map the site and remove any ancient objects they found.

[C] Rosario had quarreled with Price repeatedly over safety measures. Today she insisted that each diver should carry three lights to see in the dark cave. Price thought that was unnecessary.

“Dr. Rosario, trust me, please,” Price said. “People who have only gone cave diving a few times are often more frightened than they should be.”

“I am not frightened. I only wish to follow standard safety procedures,” she had said. As part of her job, she had led dozens of cave-diving expeditions, all without incident. She wondered about Price’s experience.

[D] She inspected the white nylon guideline which led from the surface

to the passageway where the canoe had been found. This rope had been tied to rocks on the sides of the cave wall. (16) it, divers could become hopelessly lost in the dozens of connected caves.

Rosario's heart started beating more quickly. The guideline looked as if it might break! It even showed signs of past repairs!

[E] She kicked off, planning to bring Price back and show him the bad section. Instead, she ran into Bradshaw. His tanks were caught in the guideline; he was struggling to get loose. She saw the guideline break, as if in a dream. Pulled by the current, it swept past her. She swam after it and caught it.

Price drifted back to her. She handed him the broken end of the line. He knotted the two ends of the line together. Then he and the other two began fighting their way up-current again. Rosario started to follow; then she changed her mind. She stopped and looked back.

[F] In the glow from her light, she saw that the guideline had broken again and the section leading back to the surface was gone! Price and the others came near her. She pointed her light to show that the rope was (18).

[G] Price made a gesture, "Follow me!" Elliot and Bradshaw did so eagerly. She followed less willingly, memorizing the twists and turns of the route he chose.

He led them on for ten minutes. Suddenly, the walls fell away. They had entered a large chamber — something they had not passed through on their trip in.

Dr. Rosario fought to control her panic. She forced herself to breathe slowly. Then she flashed her light on each of the other divers and made a gesture, "Come with me!"

[H] They followed her back as she returned along Price's route. She found the place where the guideline had been swept away. There she began to study the wall for clues that would help her find the way. Here, the

vanished guideline had made a deep mark in the soft rock. There, a bit of nylon was still stuck to a rock. She moved slowly along her way, stopping to examine even the tiniest marks and scratches.

[I] Suddenly Elliot, immediately behind her, knocked on her tank. She turned. He knocked on his chest with a fist; then he held out his hand to her, palm up. He was out of air.

She thought for a moment before she handed him her air tube. He was bigger. If he refused to return it, she would die. Relief filled her when he took a breath and handed it back. They would share her air until they reached the entrance to the spring, or until the air supply was gone.

[J] Soon, Price was sharing his air with Bradshaw. Now, Rosario thought, it is a matter of ten minutes at the most. She switched off her light briefly. She could see no hint of daylight ahead.

She switched it on again and proceeded. A minute later, she saw the end of the missing guideline. It was caught on a rock ahead. And there was light!

⁽²²⁾ Behind her, Price and Bradshaw saw it too. They pushed by roughly. Seconds later Elliot suddenly swam past and kicked upward.

[K] Rosario rose through the glass-clear water. Soon she felt the sweetness of sunlight on her face. She saw the other three lying in the boat, breathing heavily. Price recovered first. He sat up and saw her looking at him. "Well, I feel lucky to be alive!" he said. "How about you?"

Maria Elena Rosario was too angry to answer.

⁽²⁴⁾

[設問]

(13) 空欄(13)に入る語として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① above
- ② in
- ③ on
- ④ under

(14) [B]の内容に一致しないものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① Bradshawは洞窟^{くつ}でのダイビングを何度も経験しているベテランのダイバーだった
- ② Elliotはベテランのダイバーだったが、洞窟でのダイビングはあまり経験がなかった
- ③ Priceはダイバーたちのリーダーで、カヌーの発見者だった
- ④ Rosario博士は古代社会について調査する学者であった

(15) [C]の内容に一致するものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① Priceは各ダイバーが3つのライトを携帯するべきだと主張した
- ② Priceは経験の少ないダイバーはもっと慎重になるべきだと言った
- ③ Rosario博士は洞窟でのダイビングで以前事故に遭遇したことがあった
- ④ Rosario博士は標準的な安全の手順を踏んでおきたいだけだと述べた

(16) 空欄(16)に入る語として最も適切なものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① As
- ② By
- ③ Unless
- ④ Without

(17) 下線部 the guideline break の理由として最も適切なものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① PriceとBradshowがロープを引っ張り合ったから
- ② Rosario博士がロープをけたから
- ③ ロープがタンクにからまったから
- ④ ロープが水の流に引っ張られたから

(18) 空欄(18)に入る語として最も適切なものを，次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① breaking
- ② going
- ③ leading
- ④ missing

(19) 下線部 panic の原因として最も適切なものを、次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。⁽¹⁹⁾

- ① Elliot と Bradshaw がグループ行動を乱したこと
- ② 来たことのない場所に迷い込んでしまったこと
- ③ 突然壁が崩れ落ちてきたこと
- ④ ボンベからうまく空気を吸い込めなくなったこと

(20) [H]の内容に一致するものを、次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。

- ① 4人は手分けしてロープのくずを岩から取り除こうとした
- ② 4人はロープが流された地点まで戻ることができた
- ③ Rosario 博士は同じ道に戻るために壁に印をつけながら進んだ
- ④ Rosario 博士はロープが岩につけた傷を見つけることができなかった

(21) [I]の内容に一致するものを、次の①～④の中から 1 つ選びマークしなさい。

- ① Elliot と共有したために、Rosario 博士の酸素ボンベは水面へ上がる前に空になってしまった
- ② Elliot の呼吸が戻ったため、Rosario 博士は安心して酸素ボンベを自分の口につけ直した
- ③ Rosario 博士は、Elliot に酸素ボンベの空気を吸わせることを一瞬ためらった
- ④ もし酸素ボンベの吸入口を返してもらえなければ死んでしまうぞと、Rosario 博士は Elliot におどされた

(22) 下線部 it is a matter of ten minutes の内容として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① 10分経過したらライトの電池が切れてしまう
- ② 酸素ポンペを2人が共有し始めてから10分経過している
- ③ 自分たちが助かるためには10分が勝負だ
- ④ ロープを探し出すのに10分かかる

(23) 下線部 light の意味として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① Rosario博士のライトの光
- ② 救助船の光
- ③ 太陽の光
- ④ 灯台の光

(24) 下線部 too angry to answer の理由として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- ① Price が他の2人に Rosario博士の悪口を言ったから
- ② 死にかけたにもかかわらず、Price があまりにもものんきなことを言ったから
- ③ 他の3人が Rosario博士の忠告を聞かずに一気に水面まで上がっていったから
- ④ 他の3人が Rosario博士を押しつけて水面へ上がったから

(25) この文章に描かれた出来事が順不同で以下の(ア)～(キ)に示されている。これを話の展開に合うように並べ替える場合に最も適切な組み合わせを、次の①～④の中から1つ選びマークしなさい。

- (ア) Dr. Rosario and the others found the end of the guideline.
- (イ) Dr. Rosario and the others went back to the surface.
- (ウ) Dr. Rosario noticed the section of the guideline leading back to the surface was gone.
- (エ) Price led the others to a place which they had not passed through.
- (オ) Price repaired the guideline.
- (カ) The air in the tanks was running low.
- (キ) The guideline broke.

- ① エーウーキーオーカーイーア
- ② エーキーウーカーオーアイー
- ③ キーウーオーカーエーイーア
- ④ キーオーウーエーカーアイー