

2019年度からの新しい実務実習に向けて

- 1) 担当教員は具体的にどのように学生の実習に関わっていけば良いか。
- 2) 薬局実習と実務実習の連携において、担当教員はどのように関わっていけば良いか。

グループ分けについて

第1グループ

岡村＊、通山＊、角山、高橋、長久保、村重

第2グループ

柴田＊、高良＊、杉本＊、駒田、山中、炬口

第3グループ

矢上＊、木下＊、齋藤、田畑、山本

第4グループ

白木＊、川井＊、寺岡、宮本、山本、河野、酒井

*印 ファシリテーター

第1グループ

岡村＊、通山＊、角山、高橋、長久保、村重 ＊ファシリテーター

1) 担当教員は具体的にどのように学生の実習に関わっていけば良いのか

- ・ 日誌の確認などを通して、学生の精神面のケアについて関わる。
- ・ デイプロマポリシーに関わる評価に関わる。

2) 薬局実習と病院実習の連携において、担当教員はどのように関わっていけば良いのか

- ・ グループ協議会の開催に関わる。(日程と場所の設定)
- ・ オーガナイザーとして、学生の両施設での実習状況を把握して伝える。

第2グループ

柴田＊、高良＊、杉本＊、駒田、山中、炬口 ＊ファシリテーター

- 病院と薬局との連携に関しては、教員が積極的に橋渡しをする必要がある。
- グループ協議会での内容を大学も把握する。
- 大学でデータベース化してある、薬局、病院の過去の施設情報を教員が十分把握し、グループ協議に活用する。
- 学生の実習状況を、薬局、病院、教員で共有出来るようにする。
- 指導薬剤師の評価を、実習期間中に教員が把握し、改訂カリキュラムに沿った教育がなされているかチェックする。
- 薬局実習での状況について、病院実習で必要とする項目を作成する。
- 進捗状況を確認するための大学独自のチェックシートを作成する。
- 実習施設の担当教員を固定を検討をしても良い。

第3グループ

矢上＊、木下＊、齋藤、田畑、山本 ＊ファシリテーター

担当教員は具体的にどのように学生の実習に関わっていけばよいのか

訪問時期をどうするか？

訪問回数はグループの関わり方の深さによる

グループの薬局・病院の中身がわからないと関与のしようがない

報告会を支部単位でしているところもあるので、そこに病院の先生に来てもらうのはどうか

これまでも学習目標はあったものの方略は施設に任せていた。そこに大学教員が介入するのか？

施設間格差の問題：手上げをしているので、これまでよりはよくなっていくのでは。

大学ではshows howはしてきているので、doesをどんどんさせてほしいと説明している

重篤な患者や難しい患者でも経験はさせてほしいと指導者養成では伝えている

第3グループ

薬局実習と病院実習の連携において、担当教員はどのように関わっていけばよいのか

旧カリの実習でのケア：訪問指導で日誌の書き方等をフォロー
改訂コアカリでは、評価のずれが生じたときには、大学教員が上手に解決していくのが仕事ではないか。
大学教員は施設と学生の仲介役となるべきではないか。

かかりつけ薬剤師の姿をみせて、ロールモデルとなるような実習をお願いします、というスタンスではどうか。

薬局薬剤師と病院薬剤師が大学教員に何を求めているか。
お困りの点を聞いて、持ち帰る
事前学習の見学等はwelcome
臨床準備教育のブラッシュアップにも有効、基礎系教員にも有用な機会である

第3グループ

その他

準備教育ループリック
ゼロの学生の取り扱いをどうするか

ループリックのレベル
指導薬剤師から第2段階くらいが限界ではないかという意見あり
→コアカリは10年後の薬剤師を見越して作られているので、第4段階は学生に目指してもらいましょうと指導者養成では伝えている。

学生の個性を把握するために、準備教育担当からの情報提供や4年前期から配属させてその学生の個性を把握したうえで、実務実習に送り出せるのでは？
定員の少ない本学では、この点はメリットになるのではないかな？

第4グループ

白木＊、川井＊、寺岡、宮本、山本、河野、酒井
＊ファシリテーター

具体的にどのような関りをしていますか？

問題のない学生は良いけれど、配慮の必要な学生はどうしていますか。

健康管理室などから出して欲しい....

学生自身が担当教員に相談して解決している。

実習を円滑に進めるために、情報共有するすが欲しい。

担任→正担当教員→指導薬剤師が原則になりそうだけど.....

教員の目から見て問題のありそうな学生の共有方法の構築。

(配属が決まり次第研究室に来るように)3年次にすれば...良い？

実習がうまくいってもルーブリックの0(ゼロ)はどうするの？

大学でフォローする→いつ実習終了時、

概略評価が入っていない場合どうしますか。

指導薬剤師にお願いする...？現実的？教員が振り返りに介入する。

薬局が複数ある場合は相手は.....？メインの部分。

第4グループ

橋渡し

薬局と病院の間に

大学教員が実習の成果物について説明できればよい・・・？

実習内容の深さが教員として把握できている・・・？

学生に振り返りシートを書くように指導する。(教員が)

薬局でできなかったこと、できたこと、やってみたいことをうまく引き出して病院につないでいきたい。

フリーコメントを書けるような枠があった方がいい

帰ってきたときに教員が面接をしたほうがうまく引き出していける。

実習に行って何か一つでもできるようになってほしいというメッセージを学生に伝える。

データベースの強化

グループ協議会の議事録を含められると良いのでは？