

DPへの到達を測定、価値判断するためのアウトカム、
評価計画の策定と現行科目との関連性の検討

姫路獨協大学薬学部のDP

1. 薬剤師としての使命

薬剤師に求められる社会的責任を自覚すると共に、医療人としての倫理観を持ち、薬剤師の義務および法令を遵守し、人々の生命・健康・安全を守る使命感を持って行動できる。

2. コミュニケーション能力

円滑な人間関係を構築し、的確な情報の伝達および収集ができるコミュニケーション能力を有する。

3. チーム医療

医療に携わる多職種との役割を理解・尊重し、薬剤師の専門性を生かし、患者にとっての最善の結果を実現するように考えて行動する能力を有する。

4. 基礎的な科学力

医薬品・化学物質等の特性を理解し、生態および環境に対する影響を理解するために必要となる基礎的な知識と科学的思考を有する。

5. 薬物療法における実践能力

患者の病態に基づいた薬物療法を、科学的根拠を考慮したうえで総合的に評価し、適切な調剤、服薬指導、処方設計の提案等の薬学的管理を実践する能力を有する。

6. 地域の保健・医療への貢献

地域の保健医療の担い手の一員として、プライマリケア、セルフメディケーション等を通じ、人々の健康増進、公衆衛生の向上に貢献する能力を有する。

7. 研究への取り組み

薬剤師として個々の業務を遂行する中で、多角的な視点から様々な問題や課題を解析し、その解決のための研究を遂行する意欲と解決能力を有する。

8. 自己研鑽と教育能力

薬剤師として社会から求められる要求に応えるために、医療と医薬品の進歩に関する情報や社会的動向を把握し、生涯にわたり自己研鑽を続けると共に、次世代を担う人材を育成する意欲と態度を有する。

DPの選定 学習目標の策定

1. 薬剤師としての使命

薬剤師に求められる社会的責任を自覚すると共に、医療人としての倫理観を持ち、薬剤師の義務および法令を遵守し、人々の生命・健康・安全を守る使命感を持って行動できる。

DP 1. 薬剤師としての使命

薬剤師に求められる社会的責任を自覚すると共に、医療人としての倫理観を持ち、薬剤師の義務および法令を遵守し、人々の生命・健康・安全を守る使命感を持って行動できる。

アウトカム

患者さん、人々の健康・安全を守るために、医療人としての倫理観、薬剤師の使命感をもって行動する。

コンピテンシー

- ① 人の命を預かる医療人としての自覚をもって、患者さんと接すると共に、社会の中で行動する。
薬剤師法や薬剤師の行動規範に基づいて
2. 薬剤師の仕事を理解した上で、職能を発揮し、社会に貢献する。

3. 法令を意識して(患者さんの人権を守り)アクシデントがあった場合は適切に判断する。

DPの選定 学習目標の策定

2. コミュニケーション能力
円滑な人間関係を構築し、
的確な情報の伝達および収
集ができるコミュニケーション
能力を有する。

アウトカム、(DP2)

相手の立場に立って積極的に
相手のことを知り、^{自ら進んで}自分の^{思いと}考えを伝え、
相互理解し、信頼関係を築く。

コンピテンシー

相手(患者)が話しやすい
雰囲気をつくり、互いに不安と
疑問を解消する。

評価計画の策定

1. 薬剤師としての使命

薬剤師に求められる社会的責任を自覚すると共に、
医療人としての倫理観を持ち、
薬剤師の義務および法令を遵守し、人々の生命・健康・安全を守る使命感を持って行動できる。

パフォーマンス	測定方法	時期	評価者	場面(科目)
Does	ポートフォリオ リフレクションペーパー 観察記録 プレゼン リフレクションペーパー	5年 5年	指導薬剤師 教員 自己 指導薬剤師 教員	実務実習 実務実習
Does	観察記録 プレゼンテーション (中絶発表会) ポダクト (卒論) (ループワークに倫理的な評価がなかった) (研究室間でバウンス有)	6年	教員 自己 学生	卒業研究 卒業研究II
Does	ポートフォリオ リフレクションペーパー 観察記録	1~3年 1~6年 6年 5.6年	教員 自己 地域医	ボランティア活動 地域の薬剤師活動を学ぶ(選) 薬剤師の専門的スキルを活用した 地域活動を学ぶ(選)
shows how	観察記録 リフレクションペーパー ポートフォリオ 観察記録 レポート	4年 5年 4年 3年	教員 自己 教員 自己 教員	模擬薬局実習 学生実習 総合演習(PBL) 模擬薬局実習 病態解析実習
knows how	プレゼンテーション ポダクト レポート プレゼンテーション 観察記録	1~6年 6年 4年	教員 自己 教員 教員	早期体験 総合演習(PBL, TBL) 薬物副作用論 医療薬学系統合演習
knows	口頭試験 口頭試験 プレゼンテーション 論述・客観試験 客観試験 客観試験 レポート ポダクト レポート 客観試験	3年 2年 2年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年	教員 教員 教員 教員 教員 教員 教員 教員 教員 教員	講義 講義、PBL 物理化学系統合演習 講義 医療倫理 生命倫理(選択) 講義 早期臨床体験実習 薬学概論 基礎教理

評価計画の策定

2. コミュニケーション能力

円滑な人間関係を構築し、
的確な情報の伝達および収
集ができるコミュニケーション
能力を有する。

	測定方法	時期	評価者	場面(科目)
does	観察記録(薬剤師) リフレクションペーパー(教員)	5年	患者 薬剤師 教員 材料あり	実務実習 対患者
does	観察記録 リフレクションペーパー	5年	他職種 薬剤師 教員 材料あり	実務実習 対他職種
does	ポートフォリオ	1~6年	教員 なし	担任 1~4年 研究室 5~6年
shows how	実地試験 観察記録 リフレクションペーパー	4年	教員	モギ薬局
	測定方法	時期	評価者	場面(科目)
Shows how	観察記録	4年	教員 取り上げていると記載	学内実習
Knows how	リフレクションペーパー		同僚 未	
Knows how	プレゼンテーション	2.3	教員	P B L
	リフレクションペーパー	4.6年	同僚	
Knows how	観察記録	2.3	教員 取り上げていると記載	演習
	リフレクションペーパー	4.6年	同僚 材料あり	
Knows	実地試験	1~3年 1~3年 4年	教員 ナシ	演習 医療倫理(1年) 臨床心理(2年) 対人コミュニケーション 医療現場コミュニケーション