

姫路獨協大学

2023年度後期「学生による授業評価」アンケート ～調査結果報告書～

I. 調査の概要

1) 調査目的

調査結果を各授業担当教員にフィードバックすることにより、次学期以降の教育内容・方法等の改善に資することを目的とする。

2) 調査項目

- ・ 学生の属性に関する項目（学年、学科等、学生区分）
- ・ 学生の受講態度に関する項目（出席状況、マナー、一週間あたりの勉強時間）
- ・ 教員の授業に関する基本的な質問（話し方、教材の活用、目的明示、授業開始終了時刻、授業の進度）
- ・ 教員の授業に関する姿勢についての質問（熱意、質問への対応、秩序維持、公平性）
- ・ 授業の内容に関する質問（シラバス準拠、わかりやすさ、新しい知見）
- ・ 授業に対する満足度に関する質問（学習意欲増、他の学生に推薦したい、総合満足度）
- ・ 各担当教員の希望オプション質問項目
- ・ 自由記述（良かったところ、改善すべきところ、授業評価アンケートに対する意見・要望等）
（※体育科目については、一部の質問を別の質問に替えて実施した）

3) 調査対象

- ・ 学部の全学生を対象に、開講している全ての授業科目（担当教員の専任・非常勤は問わない）について調査を実施する。
なお、複数の授業科目を受講している学生は、受講科目ごとに重複して調査対象に数えるものとする。

4) 調査方法

- ①アンケート用紙は、講師控室（メールボックス）にて各授業開始前に教員へ配付する。
- ②各授業の担当教員が授業開始時に学生へアンケート用紙を配付する。
- ③アンケート用紙の回収は、学生（代表者を選出する）によって行い、その場で封緘する。
- ④代表として選出された学生は、回収したアンケート用紙を所定の場所（教務課）へ提出する。

5) 調査期間

原則として1 Semester 15週のうち12～15週目に実施する。
2023年12月22日（金）～2024年1月22日（月） ※第1～2週目に調査実施、第3週目は予備日とする。

6) 調査主体

姫路獨協大学 FD委員会

7) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 教育ソフトウェア

〒192-0081 東京都八王子市横山町10-2 八王子SIAビル
TEL 042-649-9602 URL <https://www.kyoikusw.co.jp/>

8) 調査対象者数、回答者数、回収率等

	調査対象科目数	調査実施科目数	調査実施率
授業科目ベース	615 科目	446 科目	72.5 %

※「調査対象科目数」「調査実施科目数」は、調査の実施単位・集計単位による科目数である。

	延べ調査対象者数	延べ有効回答者数	有効回収率
受講者ベース	10,548 名	6,408 名	60.8 %

※「延べ調査対象者数」「延べ有効回答者数」は、複数の授業科目を受講・回答している学生を重複してカウントした。

<回答者内訳>

学 年	件数	構成比
1年	1,409	22.0%
2年	2,697	42.1%
3年	1,298	20.3%
4年	687	10.7%
5年	3	0.0%
6年	79	1.2%
無回答	235	3.7%
合 計	6,408	100.0%

学生区分	件数	構成比
学部生	5,967	93.1%
大学院	38	0.6%
その他	51	0.8%
無回答	352	5.5%
合 計	6,408	100.0%

学部・学科	件数	構成比	
人間社会学群	2,386	37.2%	
医療保健学部	1,606	25.1%	
内 訳	理学療法学科	559	8.7%
	作業療法学科	327	5.1%
	言語聴覚療法学科	399	6.2%
	臨床工学科	321	5.0%
薬学部	956	14.9%	
看護学部	1,164	18.2%	
言語教育研究科	16	0.2%	
法学研究科	17	0.3%	
経済情報研究科	1	0.0%	
無回答	262	4.1%	
合 計	6,408	100.0%	

Ⅱ. 調査の結果

◆ 学生の受講態度に関する項目

(a) 『この授業によく出席している』かどうかについては、「はい」が96.6%を占め、「いいえ」は1%未満である。

(b) 『この授業でマナーを守っている（携帯電話、私語、遅刻、中途退室）』かどうかについても、「はい」が95.7%を占め、「いいえ」は1%未満である。

(c) 『この授業に関する「予習」に、一週間あたりどのくらい費やしたか』については、「全くなし」が56.5%を占め、半数強の学生が当該授業の予習に全く取り組んでいない。一方、予習を行う学生の割合は、30分未満が18.4%、30分以上が12.6%、60分以上が5.1%、90分以上が4.1%となっている。

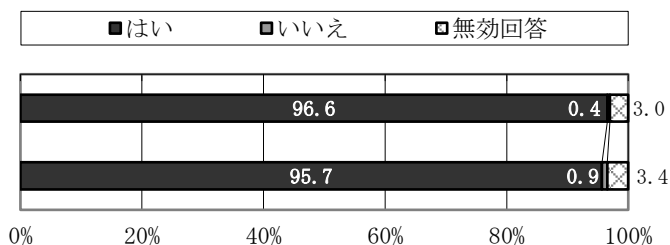
(d) 『この授業に関する「復習」に、一週間あたりどのくらい費やしたか』については、「全くなし」が49.9%を占め、約半数の学生が当該授業の復習に全く取り組んでいない。一方、復習を行う学生の割合は、30分未満が20.7%、30分以上が15.2%、60分以上が6.1%、90分以上が5.0%となっている。

(e) 『この授業に関する「予習・復習以外の勉強」に、一週間あたりどのくらい費やしたか』については、「全くなし」が55.2%を占め、半数強の学生が当該授業に関する予習・復習以外の勉強に全く取り組んでいない。一方、予習・復習以外の勉強を行う学生の割合は、30分未満が16.8%、30分以上が13.6%、60分以上が5.2%、90分以上が5.6%となっている。

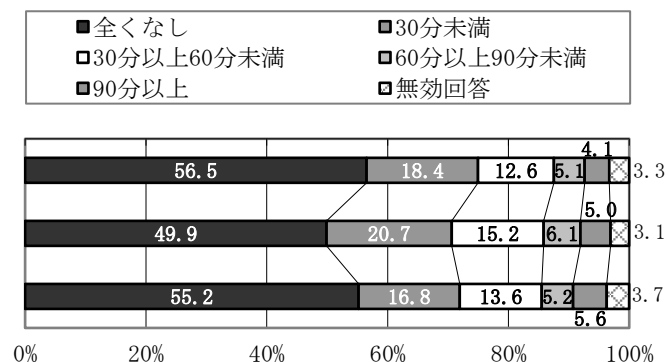
以上により、授業中の受講態度に関する学生の自己評価はいずれも高いものの、「予習」「復習」「予習・復習以外の勉強」については、全く取り組んでいない学生が各々半数前後にのぼる一方、一週間あたり30分以上取り組んでいる学生は1割台半ば、60分以上取り組んでいる学生は1割前後に留まる。

◆ 学生の受講態度に関する項目

		n=
a	この授業によく出席している。	6,408
b	この授業でマナーを守っている。 (携帯電話、私語、遅刻、中途退室)	6,408



		n=
c	この授業に関する「予習」に、 一週間あたりどのくらい費やしましたか？	6,408
d	この授業に関する「復習」に、 一週間あたりどのくらい費やしましたか？	6,408
e	この授業に関する「予習・復習以外の勉強」 に、一週間あたりどのくらい費やしましたか？	6,408



◆ 教員の授業に関する基本的な質問

(1) 『教員の話し方は明瞭で、授業内容がよく聞き取れる』かどうかについては、「非常にそう思う」が63.4%、「そう思う」が27.0%で、両者を合わせた肯定的評価は90.4%である。

体育科目では、上記質問に替えて(1) 『教員の説明・指示の仕方はわかりやすかった』かどうかについて質問したところ、「非常にそう思う」が78.1%、「そう思う」が20.0%で、両者を合わせた肯定的評価は98.1%である。

(2) 『教員は、教材（教科書、レジュメ、パワーポイント等）または教育設備（ホワイトボード等）を適切に活用している』かどうかについては、「非常にそう思う」が64.2%、「そう思う」が26.8%で、両者を合わせた肯定的評価は91.0%である。

体育科目では、上記質問に替えて(2) 『教員は、授業での課題呈示（教材や運動の種類等）を適切に活用している』かどうかについて質問したところ、「非常にそう思う」が80.0%、「そう思う」が16.2%で、両者を合わせた肯定的評価は96.2%である。

(3) 『教員は、授業のテーマや目的を明確に示している』かどうかについては、「非常にそう思う」が64.4%、「そう思う」が27.2%で、両者を合わせた肯定的評価は91.6%である。

体育科目では、上記質問に替えて(3) 『毎回、少しでも運動技術は上達している』かどうかについて質問したところ、「非常にそう思う」が78.1%、「そう思う」が19.0%で、両者を合わせた肯定的評価は97.1%である。

(4) 『教員は、授業の開始時刻を守っている』かどうかについては、「非常にそう思う」が67.5%、「そう思う」が25.0%で、両者を合わせた肯定的評価は92.5%である。

(5) 『教員は、終了時刻よりも大幅に早く授業を打ち切るとはほとんどない』かどうかについては、「非常にそう思う」が67.0%、「そう思う」が25.2%で、両者を合わせた肯定的評価は92.2%である。

(6) 『教員は、終了時刻を大幅に超過して授業を続けることはほとんどない』については、「非常にそう思う」が68.0%、「そう思う」が24.3%で、両者を合わせた肯定的評価は92.3%である。

(7) 『この授業の進度は適切である』については、「非常にそう思う」が63.1%、「そう思う」が25.1%で、両者を合わせた肯定的評価は88.2%である。

なお、「あまりそう思わない」「全くそう思わない」を合わせた否定的評価（全体の1.6%）をつけた学生に対し、進度が早いのか遅いのか重ねて質問したところ、「速すぎる」が（否定的評価者全体の）48.5%、「遅すぎる」が26.3%、また、無効・無回答は25.3%にのぼる。

以上により、〔教員の授業に関する基本的な質問〕に対する学生の評価は総じて高く、問（1）～問（7）の肯定的評価（体育科目固有の質問を除く）は各々88.2～92.5%となっている。体育科目固有の質問ではさらにその傾向が顕著で、問（1）～問（3）の肯定的評価は各々96.2～98.1%となっている。

◆ 教員の授業に関する姿勢についての質問

(8) 『教員の授業態度に熱意が感じられる』かどうか、(9) 『教員は、学生からの質問等に適切に対応してくれる』かどうか、(10) 『教員は、授業の秩序を保つための努力を行っている』かどうか、(11) 『教員は、学生に対して公平に接している』かどうかについては、肯定的評価は各々90.7～91.3%となっている。

上述の〔教員の授業に関する基本的な質問〕に引き続き、〔教員の授業に関する姿勢〕に対しても学生の評価は総じて高い。

◆ 授業の内容に関する質問

(12) 『授業内容は、シラバスに示された内容を満たしている』かどうかについては、「非常にそう思う」が65.0%、「そう思う」が26.5%で、両者を合わせた肯定的評価は91.5%である。

(13) 『授業内容の説明は、わかりやすく、理解できる』かどうかについては、「非常にそう思う」が62.4%、「そう思う」が26.5%で、両者を合わせた肯定的評価は88.9%である。

(14) 『この授業を通じて、新しい知識を得たり、物の見方や考え方が学べる』かどうかについては、「非常にそう思う」が62.3%、「そう思う」が26.6%で、両者を合わせた肯定的評価は88.9%である。

体育科目では、上記質問に替えて(14)『この授業を通じて、運動・スポーツや健康に対する興味や関心が深まった』かどうかについて質問したところ、「非常にそう思う」が78.1%、「そう思う」が19.0%で、両者を合わせた肯定的評価は97.1%である。前出の体育科目固有の3質問と合わせて見ると、体育科目固有の計4質問では、肯定的評価は96.2～98.1%となっており、否定的評価はほとんど発生していない。

以上により、[授業の内容に関する質問]に対する学生の評価も総じて高く、問(12)～問(14)の肯定的評価(体育科目固有の質問を除く)は各々88.9～91.5%となっている。

◆ 授業に対する満足度に関する質問

(15) 『この授業に触発されて、さらに学習意欲を持つようになった』かどうかについては、「非常にそう思う」が59.5%、「そう思う」が26.5%で、両者を合わせた肯定的評価は86.0%である。また、否定的評価は2.1%、「どちらとも言えない」は11.4%となっている。

(16) 『この授業を他の学生や後輩に推薦したいと思う』かどうかについては、「非常にそう思う」が60.2%、「そう思う」が26.7%で、両者を合わせた肯定的評価は86.9%である。また、否定的評価は2.3%、「どちらとも言えない」は10.4%となっている。

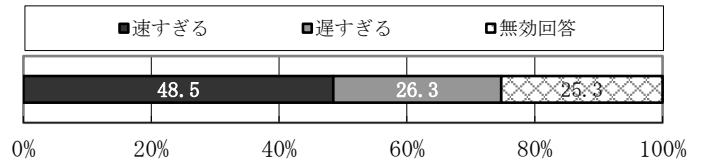
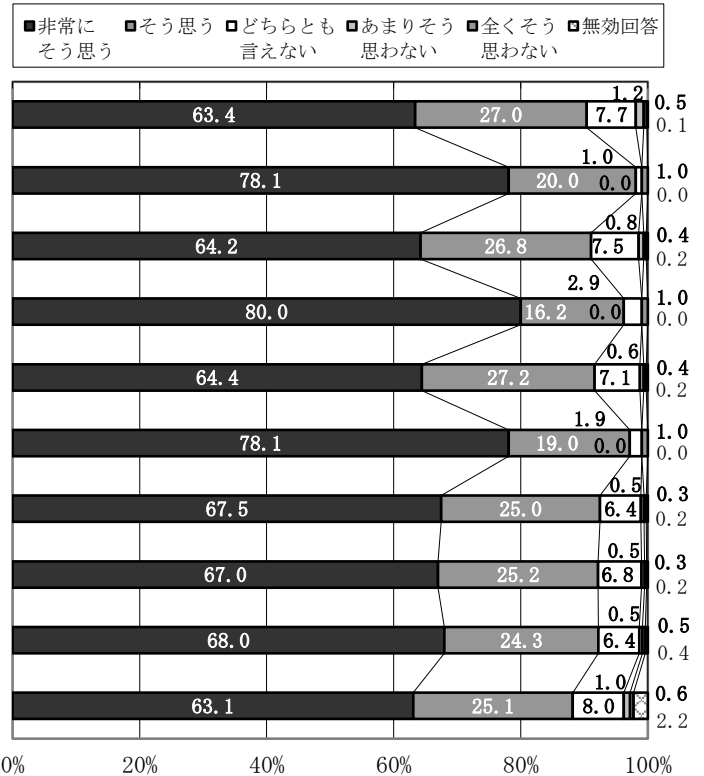
以上の各質問の総合的な評価・総合満足度としての(17)『総合的にみて、この授業を受講して満足している』かどうかについては、「非常にそう思う」が61.5%、「そう思う」が26.3%で、両者を合わせた肯定的評価は87.8%である。また、否定的評価は2.0%、「どちらとも言えない」は9.8%となっている。

以上により、[授業に対する満足度に関する質問]に対する学生の評価は概ね高く、問(15)～問(17)の肯定的評価は各々86.0～87.8%となっており、8割を大きく超える学生に対して満足を提供できているといえる。ただし、前出の[教員の授業に関する基本的な質問]、[教員の授業に関する姿勢についての質問]、[授業の内容に関する質問]に属する各質問と比較すると、[授業に対する満足度に関する質問]に属する3質問は肯定的評価がやや低い傾向が見られる。次頁のグラフを参照されたい。

◆ 教員の授業に関する基本的な質問

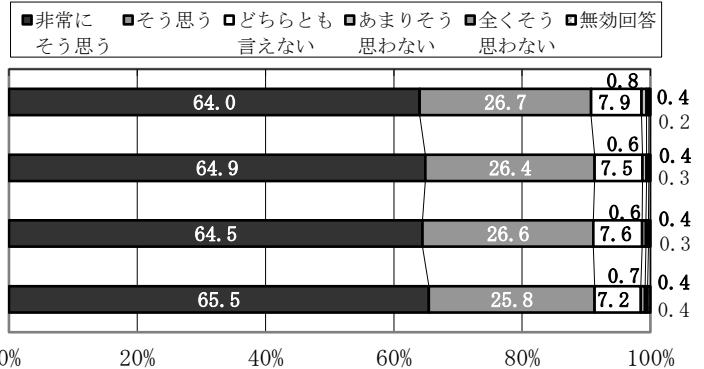
		n=
1	教員の話し方は明瞭で、授業内容がよく聞き取れる。	6,303
	《体育科目》教員の説明・指示の仕方はわかりやすかった。	105
2	教員は、教材（教科書、レジュメ、パワーポイント等）または教育設備（ホワイトボード等）を適切に活用している。	6,303
	《体育科目》教員は、授業での課題呈示（教材や運動の種類等）を適切に活用している。	105
3	教員は、授業のテーマや目的を明確に示している。	6,303
	《体育科目》毎回、少しでも運動技術は上達している。	105
4	教員は、授業の開始時刻を守っている。	6,408
5	教員は、終了時刻よりも大幅に早く授業を打ち切ることとはほとんどない。	6,408
6	教員は、終了時刻を大幅に超過して授業を続けることはほとんどない。	6,408
7	この授業の進度は適切である。	6,408

7 (1)	7で、「②あまりそう思わない」「①全くそう思わない」を選択した学生への質問。この授業の進度はいかがですか。	99
----------	---	----



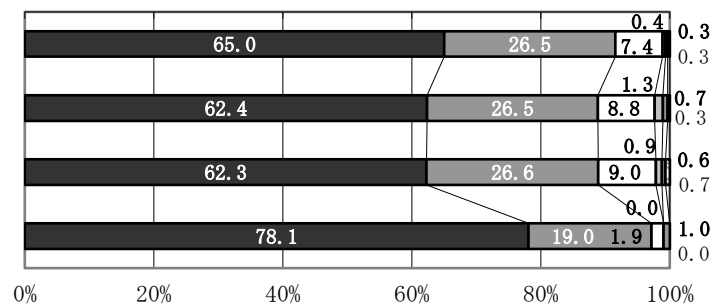
◆ 教員の授業に関する姿勢についての質問

		n=
8	教員の授業態度に熱意が感じられる。	6,408
9	教員は、学生からの質問等に適切に対応してくれる。	6,408
10	教員は、授業の秩序を保つための努力を行っている。	6,408
11	教員は、学生に対して公平に接している。	6,408



◆ 授業の内容に関する質問

		n=
12	授業内容は、シラバスに示された内容を満たしている。	6,408
13	授業内容の説明は、わかりやすく、理解できる。	6,408
14	この授業を通じて、新しい知識を得たり、物の見方や考え方が学べる。	6,303
	《体育科目》この授業を通じて、運動・スポーツや健康に対する興味や関心が深まった。	105



◆ 授業に対する満足度に関する質問

		n=
15	この授業に触発されて、さらに学習意欲を持つようになった。	6,408
16	この授業を他の学生や後輩に推薦したいと思う。	6,408
17	総合的にみて、この授業を受講して満足している。	6,408

